# O S N O V N A  Š K O L A  M A L E Š N I C A

Ante Topić Mimare 36, Zagreb

Telefon: 01 37 32 496

E–mail: ured@os-malesnica-zg.skole.hr



# ŠKOLSKI KURIKUL

## OSNOVNE ŠKOLE MALEŠNICA

### 2026./2027. ŠKOLSKA GODINA

Zagreb, 6. listopada 2026.

# Sadržaj

1.DODATNA NASTAVA ... 3
1.RAZRED ... 3
**2. RAZRED** ... 8
**3. RAZRED** ... 14
**4. RAZRED** ... 19
**PREDMETNA NASTAVA** ... 23
2.DOPUNSKA NASTAVA ... 53
**1.RAZRED** ... 53
**2. RAZRED** ... 58
**3. RAZRED** ... 64
**4. RAZRED** ... 70
**PREDMETNA NASTAVA** ... 75
3.IZBORNA NASTAVA ... 109
**1.RAZRED** ... 109
**2.RAZRED** ... 112
**3.RAZRED** ... 115
**PREDMETNA NASTAVA** ... 122
4.IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI ... 146
**1.RAZRED** ... 146
**2.RAZRED** ... 152
**3.RAZRED** ... 158
**4.RAZRED** ... 163
**PREDMETNA NASTAVA** ... 169
5.IZVANUČIONIČKA NASTAVA ... 206
1.RAZREDI ... 206
2.RAZREDI ... 214
3.RAZREDI ... 230
4.RAZREDI ... 240
5.RAZREDI ... 250
6.RAZREDI ... 254
7.RAZREDI ... 261
8.RAZREDI ... 270
6.PROJEKTI ... 276

# 1.DODATNA NASTAVA

## 1.RAZRED

| Naziv aktivnosti | **DODATNA NASTAVA MATEMATIKE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Đurđica Pulek Sušec** |
| Razred | **1.a** |
| Planiran broj učenika | 10 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Ciljevi aktivnosti | Individualnim pristupom, u manjoj grupi, proširiti matematička znanja stečena iz redovne nastave. Potaknuti razvoj logičkog mišljenja i sposobnosti rješavanje različitih matematičkih problema. Osnažiti učenike za samostalno promišljanje, istraživanje i učenje putem zadataka prilagođenim njihovim sposobnostima. Razvijati pozitivan stav prema matematici te potaknuti interes i samopouzdanje u radu s brojevima. Pripremati učenike za sudjelovanje na matematičkim natjecanjima. |
| Osnovna namjera | Razvijati kod učenika samostalno razmišljanje, istraživanje i rješavanje problema na kreativan način. |
| Način realizacije | Individualni pristup, timski rad, suradničko učenje, učenje kroz igru. |
| Način vrednovanja | Sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa i napretka kroz rješavanje tjednih zadaća i postignute uspjehe na natjecanjima. |
| Troškovnik | Materijal za rad, papir za kopiranje, nastavni listići. |

| Naziv aktivnosti | **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Ana Jurčević** |
| Razred | **1.b** |
| Planiran broj učenika | 6 - 8 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Individualnim pristupom, proširiti matematička znanja stečena na redovnoj nastavi. Potaknuti razvoj logičkog mišljenja, sposobnost rješavanje različitih matematičkih problema. Osnažiti učenike za samostalno promišljanje, istraživanje i učenje putem zadataka prilagođenim njihovim sposobnostima. Razvijati pozitivan stav prema matematici te potaknuti interes i samopouzdanje u radu s brojevima. |
| Osnovna namjera | Razvijati kod učenika razmišljanje, istraživanje i rješavanje problema na kreativan način. |
| Način realizacije | Individualni pristup, rad u skupinama, učenje kroz igru. |
| Način vrednovanja | Sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa i napretka kroz rješavanje tjednih zadaća. |
| Troškovnik | Materijal za rad, papir za kopiranje, nastavni listići. |

| Naziv aktivnosti | **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Iskra Žderić** |
| Razred | **1.c** |
| Planiran broj učenika | 10 |
| Planiran broj sat | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Individualnim pristupom, u manjoj grupi, proširiti matematička znanja stečena iz redovne nastave. Potaknuti razvoj logičkog mišljenja i sposobnosti rješavanje različitih matematičkih problema. Osnažiti učenike za samostalno promišljanje, istraživanje i učenje putem zadataka prilagođenim njihovim sposobnostima. Razvijati pozitivan stav prema matematici te potaknuti interes i samopouzdanje u radu s brojevima. Pripremati učenike za sudjelovanje na matematičkim natjecanjima. |
| Osnovna namjera | Razvijati kod učenika samostalno razmišljanje, istraživanje i rješavanje problema na kreativan način. |
| Način realizacije | Individualni pristup, timski rad, suradničko učenje, učenje kroz igru. |
| Način vrednovanja | Sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa i napretka kroz rješavanje tjednih zadaća i postignute uspjehe na natjecanjima. |
| Troškovnik | Materijal za rad, papir za kopiranje, nastavni listići. |

| Naziv aktivnosti | **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Vesna Lorbek** |
| Razred | **1.e** |
| Planiran broj učenika | 6 - 8 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Individualnim pristupom, proširiti matematička znanja stečena na redovnoj nastavi. Potaknuti razvoj logičkog mišljenja, sposobnost rješavanje različitih matematičkih problema. Osnažiti učenike za samostalno promišljanje, istraživanje i učenje putem zadataka prilagođenim njihovim sposobnostima. Razvijati pozitivan stav prema matematici te potaknuti interes i samopouzdanje u radu s brojevima. |
| Osnovna namjera | Razvijati kod učenika razmišljanje, istraživanje i rješavanje problema na kreativan način. |
| Način realizacije | Individualni pristup, rad u skupinama, učenje kroz igru. |
| Način vrednovanja | Sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa i napretka kroz rješavanje tjednih zadaća. |
| Troškovnik | Materijal za rad, papir za kopiranje, nastavni listići. |

| Naziv aktivnosti | **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Mateja Kos-Grabar** |
| Razred | **1.f** |
| Planiran broj učenik | 6 – 7 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Razvijanje logičkog mišljenja, pamćenja i zaključivanja. Poticanje urednosti, točnosti, preciznosti i samostalnosti u radu. |
| Osnovna namjera | Produbiti znanja iz redovne nastave, naučiti rješavati logičke zadatke, razvijati samostalnost u radu. |
| Način realizacije | Jednom tjedno; rad u skupini, u paru i individualno. |
| Način vrednovanja | Opisno praćenje napretka i interesa učenika. |
| Troškovnik | Potrošni materijal. |

# 2. RAZRED

| Naziv aktivnosti | **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Ivana Gaurina Krtalić** |
| Razred | **2.a** |
| Planiran broj učenika | 15 – 17 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Individualnim pristupom učenicima proširiti znanja iz redovne nastave, razviti sposobnosti rješavanja matematičkih problema, pripremati učenike za sudjelovanje na natjecanju. |
| Osnovna namjera | Osposobiti učenike za istraživanje i primjenu naučenog u svakodnevnom životu, razvijati samostalnost i kreativnost kod rješavanja zadataka. |
| Način realizacije | Individualni pristup, timski rad, suradničko učenje, igra,natjecanja. |
| Način vrednovanja | Sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa i napretka kroz rješavanje tjednih zadaća i postignute uspjehe na razrednim i međurazrednim natjecanjima, Klokanu... |
| Troškovnik | Listići za dodatnu nastavu (trošak snose roditelji) i kotizacija za natjecanje. |

| Naziv aktivnosti | **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Maratina Plevko-Pavlić** |
| Razred | **2.b** |
| Planiran broj učenika | 8 - 12 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Individualnim pristupom manjoj grupi učenika proširiti i produbiti matematička znanja stečena na redovnoj nastavi, razvijati sposobnost matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja, zainteresirati učenike za pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema, utjecati na sposobnost aktivne primjene stečenog znanja u stvarnome životu, pripremati učenike za sudjelovanje na natjecanjima. |
| Osnovna namjera | Osposobiti učenike za istraživanje i primjenu naučenog u svakodnevnom životu, razvijati samostalnost i kreativnost kod rješavanja zadataka. |
| Način realizacije | Individualni pristup, timski rad, suradničko učenje, igra, natjecanja. |
| Način vrednovanja | Praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa i napretka kroz rješavanje tjednih zadaća i postignute uspjehe na razrednim i međurazrednim natjecanjima, Klokanu... |
| Troškovnik | Listići za dodatnu nastavu (trošak snose roditelji) i kotizacija za natjecanje. |

| Naziv aktivnosti | **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Valentina Jakolić** |
| Razred | **2.c** |
| Planiran broj učenika | 8 - 12 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Individualnim pristupom učenicima proširiti i produbiti matematička znanja stečena na redovnoj nastavi, razvijati sposobnost matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja, zainteresirati učenike za pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema, pripremati učenike za sudjelovanje na natjecanjima. |
| Osnovna namjera | Razvijati sposobnost matematičkog i logičkog zaključivanja, proširiti i produbiti matematička znanja stečena na redovnoj nastavi. |
| Način realizacije | Rad u skupini, rad u paru, individualan rad, igra i sl. |
| Način vrednovanja | Praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa i napretka kroz rješavanje zadataka te praćenje postignutih uspjeha na razrednim i međurazrednim natjecanjima. |
| Troškovnik | Listići za dodatnu nastavu (trošak snose roditelji) i kotizacija za natjecanje. |

| Naziv aktivnosti | **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Alemka Kelemen** |
| Razred | **2.d** |
| Planiran broj učenika | 8 - 10 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Individualnim pristupom učenicima proširiti znanja iz redovne nastave, razviti sposobnosti rješavanja matematičkih problema, pripremati učenike za sudjelovanje na natjecanju. |
| Osnovna namjera | Osposobiti učenike za istraživanje i primjenu naučenog u svakodnevnom životu, razvijati samostalnost i kreativnost kod rješavanja zadataka. |
| Način realizacije | Individualni pristup, timski rad, suradničko učenje, igra, natjecanja. |
| Način vrednovanja | Sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa i napretka kroz rješavanje tjednih zadaća i postignute uspjehe na razrednim i međurazrednim natjecanjima, Klokanu... |
| Troškovnik | Listići za dodatnu nastavu (trošak snose roditelji) i kotizacija za natjecanje. |

| Naziv aktivnosti | **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Silvija Smiljanić** |
| Razred | **2.e** |
| Planiran broj učenika | 8 - 12 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Individualnim pristupom manjoj grupi učenika proširiti i produbiti matematička znanja stečena na redovnoj nastavi. Razvijati sposobnost matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja. Zainteresirati učenike za pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema. Utjecati na sposobnost aktivne primjene stečenog znanja u stvarnome životu. Pripremati učenike za sudjelovanje na natjecanjima. |
| Osnovna namjera | Produbljivanje matematičkih sadržaja, razvoj matematičkih kompetencija. |
| Način realizacije | Rad u skupini, rad u paru, individualan rad, igra i sl. |
| Način vrednovanja | Sustavno opisno praćenje učenikovih postignuća, različiti zadaci objektivnog tipa, usmena evaluacija, razredna natjecanja. |
| Troškovnik | Radni listići za dodatni rad, papir za fotokopiranje i kotizacija za natjecanja (Klokan). |

| Naziv aktivnosti | **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Lucija Matić** |
| Razred | **2.f** |
| Planiran broj učenika | do 10 učenika |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Individualnim pristupom manjoj grupi učenika proširiti i produbiti matematička znanja stečena na redovnoj nastavi, razvijati sposobnost matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja, zainteresirati učenike za pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema, utjecati na sposobnost aktivne primjene stečenog znanja u stvarnome životu, pripremati učenike za sudjelovanje na natjecanjima. |
| Osnovna namjera | Produbljivanje matematičkih sadržaja, razvoj matematičkih kompetencija. |
| Način realizacije | Rad u skupini, rad u paru, individualan rad, igra i sl. |
| Način vrednovanja | Sustavno opisno praćenje učenikovih postignuća, različiti zadaci objektivnog tipa, usmena evaluacija, razredna natjecanja. |
| Troškovnik | Radni listići za dodatni rad, papir za fotokopiranje i kotizacija za natjecanja (Klokan). |

# 3. RAZRED

| Naziv aktivnosti | **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Ana Patačko** |
| Razred | **3.a** |
| Planiran broj učenika | 10 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Individualnim pristupom manjoj grupi učenika upotpuniti, proširiti i produbiti matematička znanja stečena na redovnoj nastavi, razvijati sposobnost matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja, pripremati učenike za sudjelovanje na natjecanjima primjerima iz svakodnevnog života i problemskim zadacima pripremiti učenike za primjenu naučenog u svakodnevnom životu. |
| Osnovna namjera | Povezivati matematiku s iskustvenim doživljajima, produbiti znanje iz redovne nastave i razvijati matematičke kompetencije. |
| Način realizacije | Igrom, individualno, radom u skupini i u paru. |
| Način vrednovanja | Individualno opisno praćenje učenika, različiti zadaci objektivnog tipa, praćenje napretka u području samostalnosti u radu, snalažljivosti, kreativnosti i samoobrazovanja. |
| Troškovnik | Potrošni materijal. |

| Naziv aktivnosti | DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Dina Dobrosavljević** |
| Razred | **3.b** |
| Planiran broj učenika | 9 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Individualnim pristupom manjoj grupi učenika upotpuniti, proširiti i produbiti matematička znanja stečena na redovnoj nastavi, razvijati sposobnost matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja, pripremati učenike za sudjelovanje na natjecanjima primjerima iz svakodnevnog života i problemskim zadacima. |
| Osnovna namjera | Razvijati matematičke kompetencije. |
| Način realizacije | Sat dodatne nastave u okviru Nastavnog plana i programa za 3. razred.<br>Samostalni rad, rad u paru i rad u skupini. |
| Način vrednovanja | Usmena evaluacija, razredna natjecanja. |
| Troškovnik | Potrošni materijal. |

| Naziv aktivnosti | **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Ivana Mirosavljević** |
| Razred | **3.c** |
| Planiran broj učenika | 9 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Poticati interes za matematičke sadržaje, razvijati pažnju, percepciju, logičko mišljenje i zaključivanje; poticati ustrajnost i samostalnost u radu; primjeniti znanja u redovnoj nastavi. |
| Osnovna namjera | Rješavati logičke zadatke, osmišljavati i obrazlagati različite postupke u rješavanju zadataka; uspješnije rješavati zadatke na redovnoj nastavi. |
| Način realizacije | Kroz dodatne zadatke, zanimljive igre u paru ili u skupini. |
| Način vrednovanja | Individualno opisno praćenje učenika, praćenje napretka u području samostalnosti u radu, snalažljivosti i kreativnosti. |
| Troškovnik | Potrošni materijal |

| Naziv aktivnosti | **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Slavica Krišto** |
| Razred | **3.d** |
| Planiran broj učenika | 7 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Individualnim pristupom manjoj grupi učenika proširiti znanja iz redovne nastave, razviti sposobnosti rješavanja matematičkih problema, pripremati učenike za sudjelovanje na natjecanju. Primjerima iz života i problemskim zadacima osposobiti i pripremiti učenike za primjenu naučenog u svakodnevnom životu. |
| Osnovna namjera | Produbiti znanja iz redovne nastave, naučiti rješavati logičke zadatke, razvijati samostalnost u radu. |
| Način realizacije | Sat dodatne nastave u okviru Nastavnog plana i programa za 3. razred.<br>Individualizirani rad, rad u paru i rad u skupini. |
| Način vrednovanja | Usmena evaluacija, razredna natjecanja, sustavno opisno praćenje učenikovih postignuća. |
| Troškovnik | Potrošni materijal u obliku dodatnih listića, papir za kopiranje, kotizacija za natjecanje Klokan bez granica, do 5 eura. |

| Naziv aktivnosti | **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Helena Martina Bušić** |
| Razred | **3.e** |
| Planiran broj učenika | 10 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Individualnim pristupom manjoj grupi učenika upotpuniti, proširiti i produbiti matematička znanja stečena na redovnoj nastavi, razvijati sposobnost matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja, pripremati učenike za sudjelovanje na natjecanjima primjerima iz svakodnevnog života i problemskim zadacima |
| Osnovna namjera | Razvijati matematičke kompetencije. |
| Način realizacije | Sat dodatne nastave u okviru Nastavnog plana i programa za 3. razred.<br>Samostalni rad, rad u paru i rad u skupini. |
| Način vrednovanja | Usmena evaluacija, razredna natjecanja. |
| Troškovnik | Potrošni materijal |

# 4. RAZRED

| Naziv aktivnosti | **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Lidija Milanović** |
| Razred | **4.a** |
| Planiran broj učenika | 8 - 10 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Individualnim pristupom manjoj grupi učenika upotpuniti, proširiti i produbiti matematička znanja stečena na redovnoj nastavi, razvijati sposobnost matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja, pripremati učenike za sudjelovanje na natjecanjima primjerima iz svakodnevnog života i problemskim zadacima pripremiti učenike za primjenu naučenog u svakodnevnom životu. |
| Osnovna namjera | Povezivati matematiku s iskustvenim doživljajima, produbiti znanje iz redovne nastave i razvijati matematičke kompetencije. |
| Način realizacije | Igrom, individualno, radom u skupini i u paru. |
| Način vrednovanja | Individualno opisno praćenje učenika, različiti zadaci objektivnog tipa, praćenje napretka u području samostalnosti u radu, snalažljivosti, kreativnosti i samoobrazovanja. |
| Troškovnik | Potrošni materijal. |

| Naziv aktivnosti | **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Ana Jurčević** |
| Razred | **4.b** |
| Planiran broj učenika | 7 - 10 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Individualiziranim pristupom učenicima proširivati i produbljivati znanja stečena na redovnoj nastavi matematike. Razvijati matematičko mišljenje, logičko zaključivanje i sposobnost rješavanja složenijih problema te poticati interes za matematiku i primjenu matematičkih znanja. Pripremati učenike za sudjelovanje na matematičkim natjecanjima. |
| Osnovna namjera | Proširivanje i produbljivanje matematičkih znanja te razvoj matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja učenika. |
| Način realizacije | Individualni rad, rad u skupinama, učenje kroz igru. Nastava se provodi jednom tjedno. |
| Način vrednovanja | Usmena evaluacija, opisno praćenje postignuća učenika. |
| Troškovnik | Potrošni materijal |

| Naziv aktivnosti | **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Sanja Gojun Kamenečki** |
| Razred | **4.c** |
| Planiran broj učenika | 8 - 10 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Individualnim pristupom manjoj grupi učenika upotpuniti, proširiti i produbiti matematička znanja stečena na redovnoj nastavi, razvijati sposobnost matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja te rješavanja problemskih zadataka, pripremati učenike za sudjelovanje na natjecanjima te za primjenu naučenog u svakodnevnom životu. |
| Osnovna namjera | Povezivati matematiku s iskustvenim doživljajima, produbiti znanje iz redovne nastave i razvijati matematičke kompetencije. |
| Način realizacije | Individualno, radom u skupini i u paru. |
| Način vrednovanja | Individualno opisno praćenje učenika, zadaci objektivnog tipa, praćenje napretka u području samostalnosti u radu, snalažljivosti i kreativnosti. |
| Troškovnik | Potrošni materijal. |

| Naziv aktivnosti | **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Monika Kalamir** |
| Razred | **4.e** |
| Planiran broj učenika | 6 - 7 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Proširivati i produbljivati matematička znanja i vještine učenika u skladu s Kurikulumom za Matematiku za 4. razred. Razvijati matematičko mišljenje, logičko zaključivanje, sposobnost rješavanja problemskih i istraživačkih zadataka te primjenu matematičkih znanja u svakodnevnim životnim situacijama. Poticati kreativnost, samostalnost, ustrajnost i suradničko učenje te pripremati učenike za matematička natjecanja. |
| Osnovna namjera | Razvijati matematičke kompetencije kroz igru, istraživanje, otkrivanje i primjenu različitih strategija rješavanja zadataka. Poticati interes za matematiku, povezivanje matematičkih sadržaja s iskustvom učenika te razvijati pozitivan stav prema učenju i rješavanju izazovnih matematičkih problema. |
| Način realizacije | Individualni rad, rad u paru i skupinama, istraživačko učenje, problemska nastava, matematičke igre, logički zadaci, uporaba digitalnih alata i nastavnih materijala prilagođenih sposobnostima učenika. |
| Način vrednovanja | Kontinuirano praćenje napretka učenika kroz opisno vrednovanje, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. |
| Troškovnik | Potrošni materijali |

# PREDMETNA NASTAVA

| Naziv aktivnosti | **DODATNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Katarina Oreb Sajfert** |
| Razred | **8. razredi** |
| Planiran broj učenika | 15 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Proširiti vokabular i jezične strukture; razviti interes i toleranciju za kulturu i civilizaciju zemalja njemačkog govornog područja uz pozitivno raspoloženje u skupini; razviti stvaralačke sposobnosti učenika; poticati na umjetnički doživljaj teksta; razvijati vještine slušanja, čitanja, govorenja i pisanja na njemačkom jeziku; njegovati timski duh i suradnju među učenicima. |
| Osnovna namjera | Pripreme učenika za Školsko, Županijsko i Državno natjecanje te za polaganje ispita FIT 1 i FIT 2 (Goethe Institut). |
| Način realizacije | Pisani i usmeni zadatci za uvježbavanje jezičnih struktura i vokabulara; vježbe razumijevanja čitanjem i slušanjem, vježbe govorenja i pisanog izražavanja. |
| Način vrednovanja | Pisane bilješke o nazočnosti učenika, sudjelovanju i napredovanju u radu, usmene pohvale učitelja, samokritičko vrednovanje učenika, pohvalnice, diplome i nagrade za sudjelovanje na natjecanjima i drugim ispitima u poznavanju njemačkog jezika. |
| Troškovnik | Redovita sredstva škole. |

| Naziv aktivnosti | **DODATNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Irena Sabadoš** |
| Razred | **7.bd** |
| Planiran broj učenika | 10 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Usvajanje dodatnih sadržaja i proširivanje sadržaja redovne nastave, razvijanje uslmenog i pismneog izražavanja na njemačkom jeziku, usvajanje elementata kulture i civilizacije zemalja njemačkog govornog područja. |
| Osnovna namjera | Pripreme učenika za školsko, županijsko i državno natjecanje te za polaganje certifikata njemačkog jezika Goetje Instututa “FIT in DEUTSCH 1”, “FIT in DEUTSCH 2” |
| Način realizacije | Razvijanje govorne,pisane,gramatičke sposobnosti, proširivanje vokabulara, rješavanje odgovarajućih zadataka različitih stupnjeva zahtijevnosti. |
| Način vrednovanja | Pisane bilješke o nazočnosti učenika,praćenje napretka učenika usmneim i pisanim provjerama, vrednovanje znnja bodovanjem i osvojenim mjestom na različitim razinama natjecanja u poznavanju njemačkog jezika. |
| Troškovnik | Redovita sredstva škole (fotokopiranje radnih listića i kontrolnih zadaća). |

| Naziv aktivnosti | **DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Sanja Bosak** |
| Razred | **7.ad** |
| Planiran broj učenika | 12 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Razvijati: osjećaj za prihvaćanje jezičnih sadržaja, sposobnost logičkog mišljenja, uočavanja, povezivanja, zaključivanja i primjene stečenog znanja, ljubav prema hrvatskome jeziku te pisanoj i govorenoj riječi komunikaciju s književnim djelom, suradnju među učenicima, odnos prema kulturi i kulturnim događanjima, značajnim obljetnicama, kulturnoj baštini svoga kraja, ovladati hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja, pripremiti učenike za samostalni istraživački i projektni rad te sudjelovanje na natjecanjima u poznavanju hrvatskoga jezika. |
| Osnovna namjera | Poticati samostalnost u radu i suradničko učenje produbiti svijest o društvenom i kulturološkom značaju povijesnoga razvitka hrvatskoga književnoga jezika. |
| Način realizacije | Dodatna nastava temelji se na rješavanju zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja, učenici sedmog i osmog razreda bit će podijeljeni u dvije skupine na školskom natjecanju, u razdoblju od dva školska sata pisat će pismeni ispit u poznavanju hrvatskoga jezika i povijesti jezika, komisija će ispraviti ispite, nakon čega će najbolji učenici biti upućeni na županijsko natjecanje. |
| Način vrednovanja | Praćenje rada i postignuća putem bilježaka, usmene pohvale i kritike učitelja, vrednovanje i samovrednovanje točnosti rješavanja zadataka. |
| Troškovnik | Dvosmjerne vozne karte (za odlazak na županijsko natjecanje) za učenike i mentoricu koje podmiruje škola odlazak na državno natjecanje podmiruje AZOO. |

| Naziv aktivnosti | **DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Ankica Markač** |
| Razred | **8.a** |
| Planiran broj učenika | 11 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Usavršavati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govorenoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima. Razvijati odnos poštovanja prema jeziku hrvatskog naroda, njegovoj književnosti i kulturi. Usvajati hrvatski jezični standard. Analizirati i prosuđivati tekstualne predloške. Primjenjivati pravopisna pravila u pismenim radovima. Razvijati interes za čitanje, dramatiziranje, razgovor te govorni nastup. Razvijati stvaralačko pisanje. Sudjelovanje na školskom natjecanju, plasman na županijsko natjecanje. Ovladavanje normama hrvatskoga standardnog jezika. |
| Osnovna namjera | Rad s učenicima koji pokazuju interes za produbljivanje znanja te uočavanje darovitih učenika iz hrvatskog jezika. Poticati učenike na individualno rješavanje gramatičkih, semantičkih i leksičkih problema. Podržavati logičko razmišljanje u govoru i pismu. Razvijati kreativno mišljenje. Koristiti se različitim izvorima znanja i osposobiti učenike za samostalno učenje. |
| Način realizacije | Obrada sadržaja koji nisu obuhvaćeni redovnim programom nastave hrvatskoga jezika, produbljivanje i proširivanje redovnih nastavnih sadržaja. |
| Način vrednovanja | Individualno vrednovanje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja te opisno praćenje. Individualno vrednovanje točnosti, samostalnosti, kreativnosti i uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, te opisno praćenje. Praćenje rezultata s natjecanja. |
| Troškovnik | troškovi papira i fotokopiranja, troškovi prijevoza na natjecanje |

| Naziv aktivnosti | **DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Ana Bakarić** |
| Razred | **7. razredi** |
| Planiran broj učenika | 20 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Razvijati interes učenika za biologiju kroz proširivanje i produbljivanje nastavnih sadržaja, poticati istraživački pristup, kritičko mišljenje i primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu te pripremati učenike za sudjelovanje na natjecanjima iz biologije. |
| Osnovna namjera | Dodatna nastava namijenjena je učenicima koji pokazuju povećan interes i sposobnosti za biologiju. Cilj je omogućiti im stjecanje proširenih znanja i razvoj prirodoslovnih kompetencija kroz istraživački rad, praktične aktivnosti i terensku nastavu. |
| Način realizacije | Dodatna nastava provodit će se tijekom školske godine, jedan školski sat tjedno, prema unaprijed utvrđenom rasporedu.<br>Rad će obuhvaćati:<br>pripremu učenika za natjecanje iz biologije (kroz rješavanje zadataka, analizu sadržaja i usvajanje proširenih nastavnih tema), izvođenje istraživačkih i praktičnih aktivnosti, vježbi i pokusa, izvanučioničku nastavu (terenski rad, promatranje i istraživanje prirode, posjete ustanovama i lokalitetima od prirodoslovnog značaja), korištenje digitalnih alata, modela, mikroskopa i drugih nastavnih pomagala, samostalni i suradnički rad učenika kroz projektne i istraživačke zadatke. Na taj način učenici razvijaju znanstveni način razmišljanja, istraživačke vještine, odgovoran odnos prema prirodi i okolišu te kompetencije potrebne za uspješno sudjelovanje na natjecanjima i daljnje prirodoslovno obrazovanje. |
| Način vrednovanja | Vrednovanje učenika provodit će se formativno, kontinuiranim praćenjem njihova napretka, zalaganja i razvoja istraživačkih, praktičnih i komunikacijskih vještina. Pratit će se aktivno sudjelovanje u radu, samostalnost u rješavanju zadataka, primjena stečenih znanja, suradnja u skupini te odgovoran odnos prema radu i prirodi. Učenicima će se redovito pružati usmene i pisane povratne informacije radi poticanja daljnjeg napredovanja. |
| Troškovnik | Troškovi izvođenja praktičnih radova, ulaznica i prijevoza tijekom posjeta znanstvenim institucijama te prijevoza na natjecanja. |

| Naziv aktivnosti | **DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Ivana Dubovečak** |
| Razred | **7.b** |
| Planiran broj učenika | 10 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Razvijati: osjećaj za prihvaćanje jezičnih sadržaja, sposobnost logičkog mišljenja, uočavanja, povezivanja, zaključivanja i primjene stečenog znanja, ljubav prema hrvatskome jeziku te pisanoj i govorenoj riječi komunikaciju s književnim djelom, suradnju među učenicima, odnos prema kulturi i kulturnim događanjima, značajnim obljetnicama, kulturnoj baštini svoga kraja, ovladati hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja, pripremiti učenike za samostalni istraživački i projektni rad te sudjelovanje na natjecanjima u poznavanju hrvatskoga jezika. |
| Osnovna namjera | Poticati samostalnost u radu i suradničko učenje, produbiti svijest o društvenom i kulturološkom značaju povijesnoga razvitka hrvatskoga književnoga jezika. |
| Način realizacije | Dodatna nastava temelji se na rješavanju zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja, učenici sedmog i osmog razreda bit će podijeljeni u dvije skupine na školskom natjecanju, u razdoblju od dva školska sata pisat će pismeni ispit u poznavanju hrvatskoga jezika i povijesti jezika, komisija će ispraviti ispite, nakon čega će najbolji učenici biti upućeni na županijsko natjecanje. |
| Način vrednovanja | Praćenje rada i postignuća putem bilježaka, usmene pohvale i kritike učitelja, vrednovanje i samovrednovanje točnosti rješavanja zadataka. |
| Troškovnik | Dvosmjerne vozne karte (za odlazak na županijsko natjecanje) za učenike i mentoricu koje podmiruje škola.<br>Odlazak na državno natjecanje podmiruje AZOO. |

| Naziv aktivnosti | **DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Iva Dragićević** |
| Razred | **6.ae** |
| Planiran broj učenika | 12 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Razvijati: osjećaj za prihvaćanje jezičnih sadržaja, sposobnost logičkog mišljenja, uočavanja, povezivanja, zaključivanja i primjene stečenog znanja, ljubav prema hrvatskome jeziku te pisanoj i govorenoj riječi komunikaciju s književnim djelom, suradnju među učenicima, odnos prema kulturi i kulturnim događanjima, značajnim obljetnicama, kulturnoj baštini svoga kraja, ovladati hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja, pripremiti učenike za samostalni istraživački i projektni rad te sudjelovanje na natjecanjima u poznavanju hrvatskoga jezika. |
| Osnovna namjera | Poticati samostalnost u radu i suradničko učenje produbiti svijest o društvenom i kulturološkom značaju povijesnoga razvitka hrvatskoga književnoga jezika. |
| Način realizacije | Dodatna nastava temelji se na rješavanju zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja, učenici sedmog i osmog razreda bit će podijeljeni u dvije skupine na školskom natjecanju, u razdoblju od dva školska sata pisat će pismeni ispit u poznavanju hrvatskoga jezika i povijesti jezika, komisija će ispraviti ispite, nakon čega će najbolji učenici biti upućeni na županijsko natjecanje. |
| Način vrednovanja | Praćenje rada i postignuća putem bilježaka, usmene pohvale i kritike učitelja, vrednovanje i samovrednovanje točnosti rješavanja zadataka. |
| Troškovnik | Dvosmjerne vozne karte (za odlazak na županijsko natjecanje) za učenike i mentoricu koje podmiruje škola. Odlazak na državno natjecanje podmiruje AZOO. |

| Naziv aktivnosti | **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Maja Mioč** |
| Razred | **6.bc** |
| Planiran broj učenika | 10 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Proširiti znanja stečena u redovnoj nastavi matematike. Utvrditi osnovna znanja iz matematike i primjenjivati ih u životu. Proširiti znanja na opširnije i zahtjevnije zadatke iz matematike. Pripremiti učenike za natjecanje iz matematike. |
| Osnovna namjera | Primjenjivati rezultate znanstvenih dostignuća iz područja matematike. Razviti kreativnost i samostalnost kod rješavanja zadataka. Osposobiti učenike za istraživanje i primjenu naučenog u svakodnevnom životu. Razviti apstraktno i teoretsko mišljenje. Razviti sposobnost dedukcije. Steći samostalnosti u korištenju stručne literature i interneta. |
| Način realizacije | Rješavanje različitih vrsta zadataka po uzoru na zadatke sa školskih, županijskih i državnih natjecanja. Način vrednovanja. |
| Način vrednovanja | Opisno praćenje učenikovih postignuća kroz cijelu godinu. |
| Troškovnik | Papir za printanje i fotokopiranje, troškovi odlaska na natjecanja, troškovi za literaturu dodatne nastave. Troškovi kotizacije za Matematičku ligu i slična natjecanja. |

| Naziv aktivnosti | **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Maja Mioč** |
| Razred | **7.be** |
| Planiran broj učenika | 10 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Proširiti znanja stečena u redovnoj nastavi matematike. Utvrditi osnovna znanja iz matematike i primjenjivati ih u životu. Proširiti znanja na opširnije i zahtjevnije zadatke iz matematike. Pripremiti učenike za natjecanje iz matematike. |
| Osnovna namjera | Primjenjivati rezultate znanstvenih dostignuća iz područja matematike. Razviti kreativnost i samostalnost kod rješavanja zadataka. Osposobiti učenike za istraživanje i primjenu naučenog u svakodnevnom životu. Razviti apstraktno i teoretsko mišljenje. Razviti sposobnost dedukcije. Steći samostalnosti u korištenju stručne literature i interneta. |
| Način realizacije | Rješavanje različitih vrsta zadataka po uzoru na zadatke sa školskih, županijskih i državnih natjecanja. Način vrednovanja. |
| Način vrednovanja | Opisno praćenje učenikovih postignuća kroz cijelu godinu. |
| Troškovnik | Papir za printanje i fotokopiranje, troškovi odlaska na natjecanja, troškovi za literaturu dodatne nastave. Troškovi kotizacije za Matematičku ligu i slična natjecanja. |

| Naziv aktivnosti | **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Tanja Surjan Zrnc** |
| Razred | **5.bc** |
| Planiran broj učenika | 10 - 15 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Proširivanje stečenog znanja u redovnoj nastavi matematike. Utvrditi osnovna znanja i na temelju njih proširiti znanje iz matematike na zahtjevnije zadatke. Pripremati učenike za natjecanje iz matematike. |
| Osnovna namjera | Primjenjivati rezultate znanstvenih dostignuća iz područja matematike. Razvijati samopouzdanje, samostalnost i kreativnost kod rješavanja matematičkih zadataka. Stjecanje znanja spremnog za upotrebu u novim cjelinama i novim matematičkim zadaćama te primjenu u svakodnevnom životu. |
| Način realizacije | Rješavanje različitih vrsta zadataka po uzoru na zadatke sa školskih, županijskih i državnih natjecanja. |
| Način vrednovanja | Opisno praćenje učenikovih postignuća kroz cijelu godinu. |
| Troškovnik | Radni materijal za kopiranje. |

| Naziv aktivnosti | **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Tanja Surjan Zrnc** |
| Razred | **7.cd** |
| Planiran broj učenika | 10 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Proširivanje stečenog znanja iz redovne nastave matematike na opširnije i zahtjevnije zadatke iz matematike. Pripremati učenike za natjecanja iz matematike. |
| Osnovna namjera | Primjenjivati rezultate znanstvenih dostignuća iz matematike. Osposobiti učenike za istraživanje i primjenu matematike u svakodnevnom životu. Razvijati samopouzdanje samostalnost i kreativnost kod rješavanja zadataka. Stjecanje znanja spremnog za upotrebu u novim cjelinama. |
| Način realizacije | Rješavanje različitih vrsta zadataka po uzoru na zadatke sa školskih, županijskih i državnih natjecanja. |
| Način vrednovanja | Opisno praćenje učenikovih postignuća kroz cijelu godinu. |
| Troškovnik | Radni materijali za kopiranje. |

| Naziv aktivnost | **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Ana Crnogorac** |
| Razred | **5.a** |
| Planiran broj učenika | 5 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Proširiti znanja stečena u redovnoj nastavi matematike. Utvrditi osnovna znanja iz matematike i primjenjivati ih u životu. Proširiti znanja na opširnije i zahtjevnije zadatke iz matematike. Pripremiti učenike za natjecanje iz matematike. |
| Osnovna namjera | Razviti kreativnost i samostalnost kod rješavanja zadataka. Osposobiti učenike za istraživanje i primjenu naučenog u svakodnevnom životu. Razviti apstraktno i teoretsko mišljenje. Razviti sposobnost dedukcije. Stjeći samostalnosti u korištenju stručne literature i interneta. Njegovati radoznalost i znatiželju o matematici. |
| Način realizacije | Rješavanje različitih vrsta zadataka po uzoru na zadatke sa školskih, županijskih i državnih natjecanja te ostalih natjecanja (ekipna, logička). Izrada plakata i sličnih projekata.<br>Terenska nastava –Hrvatski školski muzej, radionica “Stara matematika”<br>Terenska nastava – park prirode Medvednica, edukativni program “Orijentacija” - mjerila na karti, istraživanje strana svijeta, azimuta |
| Način vrednovanja | Opisno praćenje učenikovih postignuća kroz cijelu godinu. Povratne informacije tijekom sata. |
| Troškovnik | Papir za printanje i fotokopiranje, kolaž papir, škare, ljepilo, flomasteri u boji, troškovi odlaska na natjecanja, troškovi za literaturu dodatne nastave. Troškovi kotizacije za Matematičku ligu, Klokan i slična natjecanja. Dvosmjerna karta javnog prijevoza u Zagrebu. |

| Naziv aktivnosti | **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Ana Crnogorac** |
| Razred | **8.acd** |
| Planiran broj učenika | 15 - 20 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Proširiti znanja stečena u redovnoj nastavi matematike. Proširiti znanja na opširnije i zahtjevnije zadatke iz matematike. Pripremiti učenike za natjecanje iz matematike. |
| Osnovna namjera | Razviti kreativnost i samostalnost kod rješavanja zadataka. Osposobiti učenike za istraživanje i primjenu naučenog u svakodnevnom životu. Razviti apstraktno i teoretsko mišljenje. Razviti sposobnost dedukcije. Stjeći samostalnosti u korištenju stručne literature i interneta. Njegovati radoznalost i znatiželju o matematici. |
| Način realizacije | Rješavanje različitih vrsta zadataka po uzoru na zadatke sa školskih, županijskih i državnih natjecanja te ostalih natjecanja (ekipna, logička). Izrada plakata i sličnih projekata.<br>Terenska nastava –Hrvatski školski muzej, radionica “Stara matematika”<br>Terenska nastava – Dan i noć na PMF-u |
| Način vrednovanja | Opisno praćenje učenikovih postignuća kroz cijelu godinu. Povratne informacije tijekom sata. |
| Troškovnik | Papir za printanje i fotokopiranje, kolaž papir, škare, ljepilo, flomasteri u boji, troškovi odlaska na natjecanja, troškovi za literaturu dodatne nastave. Troškovi kotizacije za Matematičku ligu, Klokan i slična natjecanja.<br>Dvosmjerna karta javnog prijevoza u Zagrebu. |

| Naziv aktivnosti | **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Snježana Bračun** |
| Razred | **5.de** |
| Planiran broj učenika | 10 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Proširivanje stečenog znanja u redovnoj nastavi matematike. Utvrditi osnovna znanja iz matematike i na temelju njih proširiti znanje na zahtjevnije zadatke iz matematike. Pripremati učenike za natjecanje iz matematike. |
| Osnovna namjera | Primjenjivati rezultate znanstvenih dostignuća iz područja matematike. Osposobiti učenike za istraživanje i primjenu naučenog u svakodnevnom životu. Razvijati samopouzdanje, samostalnost i kreativnost kod rješavanja zadataka. Stjecanje znanja spremnog za uporabu u novim cjelinama i novim zadaćama te u samoobrazovanju. |
| Način realizacije | Rješavanje različitih vrsta zadataka po uzoru na zadatke sa školskih, županijskih i državnih natjecanja. |
| Način vrednovanja | Opisno praćenje učenikovih postignuća kroz cijelu godinu. |
| Troškovnik | Radni materijali za kopiranje. |

| Naziv aktivnosti | **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Snježana Bračun** |
| Razred | **6.de** |
| Planiran broj učenika | 10 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Proširivanje stečenog znanja u redovnoj nastavi matematike. Utvrditi osnovna znanja iz matematike i na temelju njih proširiti znanje na zahtjevnije zadatke iz matematike. Pripremati učenike za natjecanje iz matematike. |
| Osnovna namjera | Primjenjivati rezultate znanstvenih dostignuća iz područja matematike. Osposobiti učenike za istraživanje i primjenu naučenog u svakodnevnom životu. Razvijati samopouzdanje, samostalnost i kreativnost kod rješavanja zadataka. Stjecanje znanja spremnog za uporabu u novim cjelinama i novim zadaćama te u samoobrazovanju. |
| Način realizacije | Rješavanje različitih vrsta zadataka po uzoru na zadatke sa školskih, županijskih i državnih natjecanja. |
| Način vrednovanja | Opisno praćenje učenikovih postignuća kroz cijelu godinu. |
| Troškovnik | Radni materijali za kopiranje. |

| Naziv aktivnosti | **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Vlasta Vlahović** |
| Razred | **6.a i 7.a** |
| Planiran broj učenika | 12 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Proširivanje stečenog znanja u redovnoj nastavi matematike.<br>Utvrditi osnovna znanja iz matematike i na temelju njih proširiti znanje na opširnije i zahtjevnije zadatke iz matematike.<br>Pripremiti učenike za natjecanja iz matematike. |
| Osnovna namjera | Primjenjivati rezultate znanstvenih dostignuća iz područja matematike.<br>Osposobiti učenike za istraživanje i primjenu naučenog u svakodnevnom životu.<br>Razvijati samostalnost i kreativnost kod rješavanja zadataka.<br>Postizanje vještine u slojevitom, apstraktnom, teoretskom mišljenju.<br>Usvajanje vještina znanstvenog istraživanja preko različitih zadataka koje će učenici napraviti u školi ili kod kuće.<br>Stjecanje djelatnog osnovnog znanja spremnog za uporabu u novim cjelinama i novim zadaćama te u samoobrazovanju tj. u samostalnom korištenju stručne literature i Interneta. |
| Način realizacije | Rješavanje različitih vrsta zadataka po uzoru na zadatke sa školskih, županijskih i državnih natjecanja. |
| Način vrednovanja | Opisno i sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacije i sposobnosti tijekom školske godine. |
| Troškovnik | Papir za fotokopiranje, troškovi odlaska na natjecanja, troškovi literature za dodatnu nastavu. |

| Naziv aktivnosti | **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Tanja Puklek Borelli** |
| Razred | **8.be** |
| Planiran broj učenika | 10 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Proširiti znanja stečena u redovnoj nastavi matematike. Proširiti znanja na opširnije i zahtjevnije zadatke iz matematike. Pripremiti učenike za natjecanje iz matematike. |
| Osnovna namjera | Razviti kreativnost i samostalnost kod rješavanja zadataka. Osposobiti učenike za istraživanje i primjenu naučenog u svakodnevnom životu. Razviti apstraktno i teoretsko mišljenje. Razviti sposobnost dedukcije. Stjeći samostalnosti u korištenju stručne literature i interneta. Njegovati radoznalost i znatiželju o matematici. |
| Način realizacije | Rješavanje različitih vrsta zadataka po uzoru na zadatke sa školskih, županijskih i državnih natjecanja te ostalih natjecanja (ekipna, logička). Izrada plakata i sličnih projekata. |
| Način vrednovanja | Opisno praćenje učenikovih postignuća kroz cijelu godinu. Povratne informacije tijekom sata. |
| Troškovnik | Papir za printanje i fotokopiranje, kolaž papir, škare, ljepilo, flomasteri u boji, troškovi odlaska na natjecanja, troškovi za literaturu dodatne nastave. Troškovi kotizacije za Matematičku ligu, Klokan i slična natjecanja. |

| Naziv aktivnosti | **DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Karla Zozoli** |
| Razred | **7. razredi** |
| Planiran broj učenika | 15 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Proširivanje i primjena sadržaja nastave kemije u 7. razredu i priprema učenika za natjecanje iz kemije. Razvijanje interesa za sadržaje prirodnih znanosti. Razvijanje prirodoznanstvenih vještina. Usmjeravanje učenika na samostalna istraživanja i razvoj kritičkog mišljenja. |
| Osnovna namjera | Namjena aktivnosti zainteresiranim učenicima sedmih razreda. |
| Način realizacije | Frontalni rad, rad u paru i individualni rad.<br>Razgovor, demonstracija, crtanje, pisanje, interaktivno učenje |
| Način vrednovanja | Opisno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka dodatne nastave te analiza rezultata natjecanja. |
| Troškovnik | Trošak kopiranja dodatnih sadržaja sa natjecanja. |

| Naziv aktivnosti | **DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Ivana Jadrijević** |
| Razred | **8. razredi** |
| Planiran broj učenika | 15 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Proširivanje i primjena sadržaja nastave kemije u 8. razredu i priprema učenika za natjecanje iz kemije. Razvijanje interesa za sadržaje prirodnih znanosti. Razvijanje prirodoznanstvenih vještina. Usmjeravanje učenika na samostalna istraživanja i razvoj kritičkog mišljenja. |
| Osnovna namjera | Namjena aktivnosti zainteresiranim učenicima osmih razreda. |
| Način realizacije | Frontalni rad, rad u paru i individualni rad.<br>Razgovor, demonstracija, crtanje, pisanje, interaktivno učenje |
| Način vrednovanja | Opisno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadataka dodatne nastave te analiza rezultata natjecanja. |
| Troškovnik | Trošak kopiranja dodatnih sadržaja sa natjecanja. |

| Naziv aktivnosti | **DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Luka Vrljić** |
| Razred | **8. razredi** |
| Planiran broj učenika | 5 – 15 |
| Planiran broj sati | 36 |
| Cijevi aktivnosti | Posjeta institucija, lokaliteta i događanja vezanih uz razdoblje 20. i 21. stoljeća, te onih koji su vezani uz javnu povijest i kulturu sjećanja.<br>In situ metodom učenje o fenomenima te valorizaciji baštine kroz kulturu sjećanja i javnu povijest.<br>Proširivanje znanja, vještina i vokabulara iz sfere politike, ekonomije i gospodarstva, te povezivanje navedenog s procesima i fenomenima suvremenog doba.<br>Priprema učenika za natjecanje iz povijesti u 8. razredu. |
| Osnovna namjera | Pripremiti učenike uzornog ponašanja koji pokazuju iznadprosječne sposobnosti na nastavi povijesti za natjecanje, školske projekte i posjete.<br>Sudjelovati u posjeti određenoj lokaciji, događaju ili instituciji.<br>Upoznati učenike s javnim i organiziranim prijevozom, te načinom funkcioniranja institucija i lokaliteta.<br>Proširiti znanja i vještine vezane uz nastavu povijesti, a naročito razvijati kritičko i kreativno mišljenje. |
| Način realizacije | Upoznavanje učenika sa stručnjacima određenog područja, terenskim radom i istraživanjem proširit znanja/vještine, te sudjelovati u školskim projektima kao i natjecanjima.<br>Pripremiti materijale za učenike, te odrediti ciljeve i načine realizacije rada vezanog uz određenu tematiku školskog projekta ili zadatka.<br>Pomaganje učenicima u istraživanju određenog procesa i fenomena, te načina realizacije zadatka/projekta.<br>Organizacija i posjeta različitih lokacija, događaja i institucija s ciljem rada na terenu u svrhu zadatka ili projekta.<br>Nakon posjete i rada na terenu realizacija, predstavljanje i analiza zadatka i projekta, te vrednovanje samoga rada. |
| Način vrednovanja | Formativno, sumativno<br>Praćenje dolazaka i rada bilježi se formativnom bilješkom.<br>Ostvarenje većih zadataka i projekata ovisno i realizaciji, sadržaju i namjeri vrednuje se formativno, a ponekad i sumativno. |
| Troškovnik | Troškove prijevoza i ulaznica snose roditelji, a potrošnog materijala snosi škola. |

| Naziv aktivnosti | **DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Luka Vrljić** |
| Razred | **5. razredi** |
| Planiran broj učenika | 5 - 15 |
| Planiran broj sati | 36 |
| Cijevi aktivnosti | Posjeta institucija, lokaliteta i događanja vezanih uz baštinu, s naglaskom na prirodnu baštinu i lokalitete reljefne posebnosti kao i one koji pripadaju vodno zaštićenim područjima (prm. ramsarska područja).<br>In situ metodom učenje o turističkoj valorizaciji prostora.<br>Opservacijom, snimanjem i istraživanjem na terenu doprinijet učenju o prostornim promjenama.<br>Proširivanje znanja, vještina i vokabulara iz sfere geografije, geologije, astronomije, politike i gospodarstva, te povezivanje navedenog s geografskim konceptima i održivim razvojem.<br>Priprema učenika za natjecanje iz geografije u 5. razredu. |
| Osnovna namjera | Pripremiti učenike uzornog ponašanja koji pokazuju iznadprosječne sposobnosti na nastavi geografije za natjecanje, školske projekte i posjete.<br>Sudjelovati u posjeti određenoj lokaciji, događaju ili instituciji.<br>Upoznati učenike s javnim i organiziranim prijevozom, te načinom funkcioniranja institucija i lokaliteta.<br>Proširiti znanja i vještine vezane uz nastavu geografije. |
| Način realizacije | Upoznavanje učenika sa stručnjacima određenog područja terenskim radom i istraživanjem proširit znanja/vještine, te sudjelovati u školskim projektima kao i natjecanjima.<br>Pripremiti materijale za učenike, te odrediti ciljeve i načine realizacije rada vezanog uz određenu tematiku školskog projekta ili zadatka.<br>Pomaganje učenicima u istraživanju određenog procesa i fenomena, te načina realizacije zadatka ili projekta.<br>Organizacija i posjeta različitih lokacija, događaja i institucija s ciljem rada na terenu u svrhu zadatka ili projekta.<br>Nakon posjete i rada na terenu realizacija, predstavljanje i analiza zadatka i projekta, te vrednovanje samoga rada. |
| Način vrednovanja | Formativno, sumativno<br>Praćenje dolazaka i rada bilježi se formativnom bilješkom.<br>Ostvarenje većih zadataka i projekata ovisno i realizaciji, sadržaju i namjeri vrednuje se formativno, a ponekad i sumativno |
| Troškovnik | Troškove prijevoza i ulaznica snose roditelji, a potrošnog materijala snosi škola. |

| Naziv aktivnosti | **DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Irena Babić Milat** |
| Razred | **7.razredi** |
| Planiran broj učenika | 10 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Stjecanje dodatnih znanja iz fizike za učenike sedmih razreda koji pokazuju poseban interes za fiziku. Razvijanje prirodoznanstvenog razmišljanja. Razvijanje vještina samostalnog izvođenja pokusa, opažanja i opisivanja pojava, prikupljanja i analiziranja podataka, sustavnog vođenja bilješki te stvaranja zaključaka na temelju dobivenih podataka. |
| Osnovna namjera | Razvijanje pozitivnog stava prema fizici i prirodoslovlju. Prepoznavanje, opisivanje i primjena zakona fizike u svakodnevnom životu. |
| Način realizacije | Rad u skupinama i individualni rad učenika. |
| Način vrednovanja | Formativno praćenje učeničkih postignuća i njihovog interesa za usvajanje dodatnih sadržaja i rješavanje složenijih konceptualnih i numeričkih zadataka. |
| Troškovnik | Troškovi kopiranja. |

| Naziv aktivnosti | **DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Sanja Mušec** |
| Razred | **8.razredi** |
| Planiran broj učenika | 30 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Priprema za natjecanje. |
| Osnovna namjera | Proširivanje plana i programa iz gradiva biologije 7.i8. razred |
| Način realizacije | Individualni rad učenika |
| Način vrednovanja | Formativno praćenje učeničkih postignuća i njihovog interesa za usvajanje dodatnih sadržaja i rješavanje složenijih konceptualnih i numeričkih zadataka. |
| Troškovnik | Troškovi kopiranja. |

| Naziv aktivnosti | **DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Irena Babić Milat** |
| Razred | **8. razredi** |
| Planiran broj učenika | 10 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Omogućiti učenicima osmih razreda, koji pokazuju interes za fiziku, stjecanje dodatnih znanja. Razvijanje prirodoznanstvenog razmišljanja. Poticanje interesa učenika za natjecanje iz fizike. Razvijanje vještina samostalnog izvođenja pokusa, opažanja i opisivanja pojava, prikupljanja i analiziranja podataka, sustavnog vođenja bilješki te stvaranja zaključaka na temelju dobivenih podataka. |
| Osnovna namjera | Razvijanje pozitivnog stava prema fizici i prirodoslovlju. Priprema učenika za natjecanje iz fizike. Prepoznavanje, opisivanje i primjena zakona fizike u svakodnevnom životu. |
| Način realizacije | Rad u skupinama ili individualni istraživački rad učenika. |
| Način vrednovanja | Formativno praćenje učeničkih postignuća i njihovog interesa za usvajanje dodatnih sadržaja i rješavanje složenijih konceptualnih i numeričkih zadataka. |
| Troškovnik | Troškovi kopiranja. |

| Naziv aktivnosti | **DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Vesna Đurić** |
| Razred | **5. razredi** |
| Planiran broj učenika | 7 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Posjeti muzejima, kazalištima, arheološkim lokalitetima, upoznavanje Zagreba, upoznati zavičaj i kulturnu baštinu grada, utvrditi i proširiti stečeno znanje o hrvatskoj povijesti i razvoju Zagreba u prapovijesti. |
| Osnovna namjera | Upoznavanje grada, proširivanje znanja stečenog na redovnoj nastavi, razvijati kulturu ponašanja na javnom mjestu, jačati međusobne odnose i suradnju u grupi, razvijati kreativnost te vještine izrade i prezentacije radova. |
| Način realizacije | Organizirani prijevoz učenika autobusom, obilazak uz stručno vodstvo, rad na terenu uz snimanje/fotografiranje materijala, sudjelovanje učenika u radionicama . |
| Način vrednovanja | Rješavanje listića sa zadatcima, i prezentiranje radova na nastavi (izrada plakata, karata, referata, pisanje sastavka, multimedijske prezentacije). |
| Troškovnik | Troškove snose roditelji učenika prema važećem cjeniku odabrane turističke agencije odnosno prijevozničke tvrtke<br>a) karta za prijevoz autobusom za pojedinačni odlazak 6 eura<br>b) ulaznica za muzej ili kazališnu predstavu (1-15 eura). |

| Naziv aktivnosti | **DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelj | **Vesna Đurić** |
| Razred | **7. razredi** |
| Planiran broj učenika | 7 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Posjeti muzejima, kazalištima, arheološkim lokalitetima, upoznavanje Zagreba s naglaskom na 19. stoljeće, proširiti znanje iz povijesti, upoznati zavičaj i kulturnu baštinu grada, utvrditi i proširiti stečeno znanje o hrvatskoj povijesti i razvoju Zagreba u 19. stoljeću, priprema učenika za Natjecanje iz povijesti. |
| Osnovna namjera | Upoznavanje grada, proširivanje znanja stečenog na redovnoj nastavi, razvijati kulturu ponašanja na javnom mjestu, jačati međusobne odnose i suradnju u grupi, razvijati kreativnost te vještine izrade i prezentacije radova. |
| Način realizacije | Organizirani prijevoz učenika autobusom, obilazak uz stručno vodstvo, rad na terenu uz snimanje/fotografiranje materijala, sudjelovanje učenika u radionicama. |
| Način vrednovanja | Rješavanje listića sa zadatcima, i prezentiranje radova na nastavi (izrada karte putovanja, izrada plakata, referata, pisanje sastavka, multimedijske prezentacije). |
| Troškovnik | Troškove snose roditelji učenika prema važećem cjeniku odabrane turističke agencije odnosno prijevozničke tvrtke<br>a) karta za prijevoz autobusom za pojedinačni odlazak 6 eura<br>b) ulaznica za muzej ili kazališnu predstavu (1-15 eura). |

| Naziv aktivnosti | **DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Kristina Lanović** |
| Razred | **6.bcd** |
| Planiran broj učenika | 10 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Motivirati učenike za proširivanje postojećih i stjecanje novih znanja te dodatno razvijati vještine i sposobnosti slušanja, govorenja, čitanja i pisanja na engleskom jeziku. Razvijati ljubav prema čitanju na stranom jeziku, razvijati interkulturalne kompetencije i toleranciju. |
| Osnovna namjera | Pripremiti učenike za samostalno i točno komuniciranje na engleskom jeziku. Proširiti već stečene jezične vještine. |
| Način realizacije | Primjena dodatnih materijala te raznih oblika i metoda poučavanja. |
| Način vrednovanja | Praćenje zalaganja, aktivnosti i uspješnosti učenika tijekom dodatnoga rada. |
| Troškovnik | Troškovi fotokopiranja. |

| Naziv aktivnosti | **DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Ana Vajdić** |
| Razred | **7.ae** |
| Planiran broj učenika | 10 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Dodatno razvijati sposobnost povezivanja, zaključivanja i logičkog mišljena kroz usvojena proširena znanja o jezičnim zakonitostima, vokabularu i kulturi engleskih govornih zemalja. |
| Osnovna namjera | Pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanjima. |
| Način realizacije | Rješavanje prošlogodišnjih testova i zadataka iz različitih udžbenika. |
| Način vrednovanja | Praćenje zalaganja, aktivnosti i uspješnosti učenika tijekom dodatnog rada te na natjecanjima. |
| Troškovnik | Troškovi fotokopiranja i odlaska na natjecanja. |

| Naziv aktivnosti | **DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Tamara Bosnar-Musija** |
| Razred | **7.c** |
| Planiran broj učenika | 10 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Motivirati učenike za proširivanje postojećih i stjecanje novih znanja. Dodatno razvijati i proširivati znanja o jezičnim zakonitostima, vokabularu i kulturi zemalja engleskog govornog područja. |
| Osnovna namjera | Proširiti već stečene jezične vještine te pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanjima. |
| Način realizacije | Rješavanje prošlogodišnjih testova i zadataka iz različitih udžbenika. |
| Način vrednovanja | Praćenje zalaganja, aktivnosti i uspješnosti učenika tijekom dodatnog rada te na natjecanjima. |
| Troškovnik | Troškovi fotokopiranja i odlaska na natjecanja. |

| Naziv aktivnosti | **DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Valentina Jakominić** |
| Razred | **8. razredi** |
| Planiran broj učenika | 15 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Dodatno razvijati sposobnost povezivanja, zaključivanja i logičkog mišljena kroz usvojena proširena znanja o jezičnim zakonitostima, vokabularu i kulturi engleskih govornih zemalja. |
| Osnovna namjera | Pripremanje učenika za samostalno i ispravno komuniciranje na engleskom jeziku te rješavanja raznih vrsta zadataka. |
| Način realizacije | Primjena dodatnih materijala te raznih oblika i metoda poučavanja. |
| Način vrednovanja | Sudjelovanje na školskom, županijskom i državnom natjecanju. Praćenje zalaganja, aktivnosti i uspješnosti učenika tijekom dodatnog rada. Sudjelovanje na Festivalu engleskog jezika – The English Challenge (FFZG). |
| Troškovnik | Troškovi kopiranja dodatnog materijala. Troškovi prijevoza. |

# 2.DOPUNSKA NASTAVA

## 1.RAZRED

| Naziv aktivnosti | **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA I MATEMATIKE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Đurđica Pulek Sušec** |
| Razred | **1.a** |
| Planiran broj učenika | 5 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Ciljevi aktivnosti | Osposobiti učenike da mogu pratiti redovnu nastavu. Matematika: razvijati osnovna matematička znanja u skladu s individualnim mogućnostima svakog učenika. Omogućiti izvođenje nastave prema programima različite razine zahtjevnosti, prilagođenima interesima i sposobnostima učenika. Pripremiti učenike za učinkovitu primjenu matematičkih znanja u svakodnevnim situacijama. Hrvatski jezik Učiti početne vještine čitanja i pisanja kroz raznolike metode rada. Poticati razvoj komunikacijskih vještina u govoru i pisanju. Organizirati nastavu prema sadržajima koji odgovaraju različitim razinama znanja i interesima učenika. Osnažiti učenike za razumijevanje pročitanog teksta i primjenu jezičnih znanja u praksi. |
| Osnovna namjera | Učenici će individualnim oblikom rada primijeniti stečena znanja i vještine u jezičnoj komunikaciji i ovladati elementarnom matematičkom pismenošću i rješavati jednostavne matematičke zadatke. |
| Način realizacije | Rješavanjem usmenih i pismenih zadataka, pričanjem po nizu slika i odgovorima na pitanja proširivati rječnik, artikulirati glasove, pravilno izgovarati riječi i rečenice sastavljati rečenice od zadanih riječi, pisati - poštivati pravopisne norme i igranjem različitih jezičnih i matematičkih igara. |
| Način vrednovanja | Praćenjem i bilježenjem zapažanja učenikovih postignuća. |
| Troškovnik | Nastavni listići, papiri za kopiranje |

| Naziv aktivnosti | **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA I MATEMATIKE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Ana Jurčević** |
| Razred | **1.b** |
| Planiran broj učenika | 5 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Osposobiti učenike za praćenja nastavnih sadržaja redovne nastave.<br>Matematika: razvijati osnovna matematička znanja u skladu s individualnim mogućnostima svakog učenika. Pripremiti učenike za učinkovitu primjenu matematičkih znanja u svakodnevnim situacijama.<br>Hrvatski jezik: učiti početne vještine čitanja i pisanja kroz različite metode rada. Poticati razvoj komunikacijskih vještina u govoru i pismu. Organizirati nastavu prema sadržajima koji odgovaraju različitim razinama znanja i interesima učenika. Osnažiti učenike za razumijevanje pročitanog teksta i primjenu jezičnih znanja u praksi. |
| Osnovna namjera | Učenici će individualnim oblikom rada primijeniti stečena znanja i vještine u jezičnoj komunikaciji i ovladati elementarnom matematičkom pismenošću te rješavati jednostavne matematičke zadatke. |
| Način realizacije | Rješavanjem usmenih i pisanih zadataka, pričanjem po nizu slika, postavljanjem pitanja te odgovorima na iste proširivati rječnik, pravilno artikulirati i zapisivati glasove/slogove/riječi/rečenice, sastavljati rečenice od zadanih riječi, pisati po diktatu te igranjem različitih jezičnih i matematičkih igara. |
| Način vrednovanja | Praćenjem i bilježenjem zapažanja učenikovih postignuća. |
| Troškovnik | Papiri za umnožavanje, nastavni listići. |

| Naziv aktivnosti | **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA I MATEMATIKE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Iskra Žderić** |
| Razred | **1.c** |
| Planiran broj učenika | Prema potrebi |
| Planiran broj sati | 35 |
| Ciljevi aktivnosti | Osposobiti učenike da mogu pratiti redovnu nastavu. Matematika: razvijati osnovna matematička znanja u skladu s individualnim mogućnostima svakog učenika. Omogućiti izvođenje nastave prema programima različite razine zahtjevnosti, prilagođenima interesima i sposobnostima učenika. Pripremiti učenike za učinkovitu primjenu matematičkih znanja u svakodnevnim situacijama. Hrvatski jezik Učiti početne vještine čitanja i pisanja kroz raznolike metode rada. Poticati razvoj komunikacijskih vještina u govoru i pisanju. Organizirati nastavu prema sadržajima koji odgovaraju različitim razinama znanja i interesima učenika. Osnažiti učenike za razumijevanje pročitanog teksta i primjenu jezičnih znanja u praksi. |
| Osnovna namjera | Učenici će individualnim oblikom rada primijeniti stečena znanja i vještine u jezičnoj komunikaciji i ovladati elementarnom matematičkom pismenošću i rješavati jednostavne matematičke zadatke. |
| Način realizacije | Rješavanjem usmenih i pismenih zadataka, pričanjem po nizu slika i odgovorima na pitanja proširivati rječnik, artikulirati glasove, pravilno izgovarati riječi i rečenice sastavljati rečenice od zadanih riječi, pisati - poštivati pravopisne norme i igranjem različitih jezičnih i matematičkih igara. |
| Način vrednovanja | Praćenjem i bilježenjem zapažanja učenikovih postignuća. |
| Troškovnik | Nastavni listići, papiri za kopiranje. |

| | |
|---|---|
| Naziv aktivnosti | **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA I MATEMATIKE** |
| Ime i prezime voditelja | **Vesna Lorbek** |
| Razred | **1.e** |
| Planiran broj učenika | Prema potrebi |
| Planiran broj sati | Osposobiti učenike za praćenja nastavnih sadržaja redovne nastave.<br>Matematika: razvijati osnovna matematička znanja u skladu s individualnim mogućnostima svakog učenika. Pripremiti učenike za učinkovitu primjenu matematičkih znanja u svakodnevnim situacijama.<br>Hrvatski jezik: učiti početne vještine čitanja i pisanja kroz različite metode rada. Poticati razvoj komunikacijskih vještina u govoru i pismu. Organizirati nastavu prema sadržajima koji odgovaraju različitim razinama znanja i interesima učenika. Osnažiti učenike za razumijevanje pročitanog teksta i primjenu jezičnih znanja u praksi. |
| Cijevi aktivnosti | Učenici će individualnim oblikom rada primijeniti stečena znanja i vještine u jezičnoj komunikaciji i ovladati elementarnom matematičkom pismenošću te rješavati jednostavne matematičke zadatke. |
| Osnovna namjera | Rješavanjem usmenih i pisanih zadataka, pričanjem po nizu slika, postavljanjem pitanja te odgovorima na iste proširivati rječnik, pravilno artikulirati i zapisivati glasove/slogove/riječi/rečenice, sastavljati rečenice od zadanih riječi, pisati po diktatu te igranjem različitih jezičnih i matematičkih igara. |
| Način realizacije | Praćenjem i bilježenjem zapažanja učenikovih postignuća. |
| Način vrednovanja | Papiri za umnožavanje, nastavni listići. |
| Troškovnik | |

| **Naziv aktivnosti** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Mateja Kos-Grabar** |
| Razred | **1.f** |
| Planiran broj učenika | 5 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Svladavanje i vježbanje sadržaja koji nisu u potpunosti usvojeni na satima redovne nastave, poticanje samostalnosti u radu i jačanje samopouzdanja. |
| Osnovna namjera | Pomoći učenicima u svladavanju teškoća pri usvajanju matematičkih sadržaja. |
| Način realizacije | Jednom tjedno; individuačni rad i rad u paru |
| Način vrednovanja | Opisno praćenje napretka i motivacije učenika. |
| Troškovnik | Potrošni materijal. |

# 2. RAZRED

| Naziv aktivnosti | **DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE I HRVATSKOGA JEZIKA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Ivana Gaurina Krtalić** |
| Razred | **2.a** |
| Planiran broj učenika | prema potrebi |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Individualnim pristupom te raščlanjivanjem sadržaja na manje cjeline nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na redovnoj nastavi. |
| Osnovna namjera | Pomoći učeniku u prevladavanju teškoća pri svladavanju nastavnih sadržaja. |
| Način realizacije | Individualni oblik rada s naglaskom na sadržaje koji učenik usvaja s teškoćom; igranje različitih matematičkih i jezičnih igara. |
| Način vrednovanja | Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenog sadržaja. |
| Troškovnik | Bilježnica, radni listići |

| Naziv aktivnosti | **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA I MATEMATIKE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Martina Plevko-Pavlić** |
| Razred | **2.b** |
| Planiran broj učenika | 5 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Individualnim pristupom te raščlanjivanjem sadržaja na manje cjeline nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na redovnoj nastavi. |
| Osnovna namjera | Pomoći učeniku u prevladavanju teškoća pri svladavanju nastavnih sadržaja. |
| Način realizacije | Individualni oblik rada s naglaskom na sadržaje koji učenik usvaja s teškoćom; igranje različitih matematičkih i jezičnih igara. |
| Način vrednovanja | Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenog sadržaja. |
| Troškovnik | Radni listići. |

| Naziv aktivnosti | **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA I MATEMATIKE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Valentina Jakolić** |
| Razred | **2.c** |
| Planiran broj učenika | 6 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Pomagati pri savladavanju poteškoća u nastavnim sadržajima iz hrvatskog jezika/matematike. Usvojiti i primijeniti temeljne strategije i metode samostalnog i suradničkog učenja. Pomoći učenicima u učenju, te ih poticati na redoviti, samostalni rad. Osposobljavati učenike za preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje i uspjeh postignut učenjem. Razvijati pozitivan stav prema stjecanju novoga znanja i prema učenju općenito. |
| Osnovna namjera | Pomagati pri savladavanju poteškoća u nastavnim sadržajima iz hrvatskog jezika/matematike. |
| Način realizacije | Individualizirani pristup nastavnim sadržajima koje učenik nije uspješno usvojio. Učenik rješava one tipove zadataka koje nije savladao tijekom redovne nastave. Igranje raznih matematičkih i jezičnih igara. |
| Način vrednovanja | Opisno praćenje i vrednovanje postignuća i ostvarenosti ishoda svakog učenika te njegovog individualnog napretka. |
| Troškovnik | Bilježnica, radni listići |

| Naziv aktivnosti | **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA I MATEMATIKE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Alemka Kelemen** |
| Razred | **2.d** |
| Planiran broj učenika | Prema potrebi |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Osposobiti učenike da mogu pratiti redovnu nastavu. |
| Osnovna namjera | Učenici će primijeniti stečena znanja i vještine u jezičnoj komunikaciji i ovladati elementarnom matematičkom pismenošću i rješavati jednostavne matematičke zadatke. |
| Način realizacije | Rješavanjem usmenih i pismenih zadataka i igranjem različitih jezičnih i matematičkih igara. |
| Način vrednovanja | Praćenjem i bilježenjem zapažanja učenikovih postignuća. |
| Troškovnik | Nastavni listići za dopunsku nastavu. |

| Naziv aktivnosti | **DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE I HRVATSKOGA JEZIKA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Silvija Smiljanić** |
| Razred | **2.e** |
| Planiran broj učenika | 5 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Individualnim pristupom te raščlanjivanjem sadržaja na manje cjeline nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na redovnoj nastavi. |
| Osnovna namjera | Pomoći učeniku u prevladavanju teškoća pri svladavanju nastavnih sadržaja. |
| Način realizacije | Individualni oblik rada s naglaskom na sadržaje koji učenik usvaja s teškoćom; igranje različitih matematičkih i jezičnih igara. |
| Način vrednovanja | Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenog sadržaja. |
| Troškovnik | Nastavni listići |

| Naziv aktivnosti | **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA I MATEMATIKE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Lucija Matić** |
| Razred | **2.f** |
| Planiran broj učenika | 5 |
| Planiran broj sati | 35 (jedan tjedan HJ, jedan tjedan MAT) |
| Cijevi aktivnosti | Individualnim pristupom te raščlanjivanjem sadržaja na manje cjeline nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na redovnoj nastavi. |
| Osnovna namjera | Pomoći učeniku u prevladavanju teškoća pri svladavanju nastavnih sadržaja. |
| Način realizacije | Individualni oblik rada s naglaskom na sadržaje koji učenik usvaja s teškoćom; igranje različitih matematičkih i jezičnih igara. |
| Način vrednovanja | Sustavno opisno praćenje učenikovog napredovanja, pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada. |
| Troškovnik | Bilježnica, radni listići. |

# 3. RAZRED

| Naziv aktivnosti | **DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE I HRVATSKOGA JEZIKA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Ana Patačko** |
| Razred | **3.a** |
| Planiran broj učenika | 3-5 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Individualnim pristupom te raščlanjivanjem sadržaja na manje cjeline svladavati, vježbati, nadopunjavati i utvrđivati stečena znanja na redovnoj nastavi, a koje su djelomično usvojene na redovnim satima. Motiviranje učenika za usvajanje slova, vještine čitanja, govornih vrednota, pravopisnih normi, osnova jezika, kao i elementarnih matematičkih kompetencija u 1. razredu. Razvijanje samostalnosti, točnosti, primjerene brzine, samopouzdanja i sigurnosti . Pojačati osjećaj uspjeha i zadovoljstva kod učenika koji imaju teškoća u usvajanju predviđenih sadržaja. |
| Osnovna namjera | Pomoći učenicima u prevladavanju teškoća pri svladavanju nastavnih sadržaja. |
| Način realizacije | Individualni oblik rada, rad u paru, rješavanje zadataka vezanih za nastavni sadržaj s naglaskom na dijelove koje učenik usvaja s teškoćom, vježbe crtanja i kombiniranja. |
| Način vrednovanja | Kontinuirano i individualno praćenje napredovanja učenika, redovito opisno praćenje učenika, provjeravanje uvježbanog nastavnog sadržaja (usmenim i pisanim putem). |
| Troškovnik | Potrošni materijal. |

| Naziv aktivnosti | **DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE I HRVATSKOGA JEZIKA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Dina Dobrosavljević** |
| Razred | **3.b** |
| Planiran broj učenika | 5 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Svladavanje i vježbanje sadržaja koji nisu usvojeni na redovnim satima, motiviranje učenika za usvajanje pravopisnih normi i govornih vrednota i utvrđivanje gramatičke strukture jezika; razvijanje samostalnosti, točnosti, brzine, logičkog mišljenja i zaključivanja, automatizacija osnovnih računskih radnji. |
| Osnovna namjera | Svladavanje nastavnih sadržaja koji nisu usvojeni na redovnoj nastavi. |
| Način realizacije | Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine. |
| Način vrednovanja | Praćenje napretka kroz redovitu nastavu uz razne metode kratkih provjera i na redovitom testiranju. |
| Troškovnik | Troškovi kopiranja materijala. |

| Naziv aktivnosti | **DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE I HRVATSKOGA JEZIKA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Ivana Mirosavljević** |
| Razred | **3.c** |
| Planiran broj učenika | 5 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Individualnim pristupom nadopunjavati i utvrđivati znanje stečeno na redovnoj nastavi. Motiviranje učenika, poticanje na kontinuirani rad, razvijanje radnih navika, rad na samopouzdanju učenika.<br>Razvijati temeljne matematičke i jezične kompetencije. |
| Osnovna namjera | Pomoći učenicima u prevladavanju teškoća pri savladavanju nastavnih sadržaja. |
| Način realizacije | Individualni oblik rada, rad u paru, rješavanje zadataka vezanih za nastavni sadržaj s naglaskom na dijelove koje učenik usvaja s teškoćom. |
| Način vrednovanja | Kontinuirano individualno praćenje napretka učenika, redovito opisno praćenje učenika, usmeno i pisano provjeravanje uvježbanog nastavnog sadržaja. |
| Troškovnik | Potrošni materijal |

| Naziv aktivnosti | **DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE I HRVATSKOGA JEZIKA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Slavica Krišto** |
| Razred | **3.d** |
| Planiran broj učenika | 3 učenika redovito, a ostali po potrebi |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Svladavanje i vježbanje sadržaja koji nisu usvojeni na redovnim satima, motiviranje učenika za usvajanje pravopisnih normi i govornih vrednota i utvrđivanje gramatičke strukture jezika; razvijanje samostalnosti, točnosti, brzine, logičkog mišljenja i zaključivanja, automatizacija osnovnih računskih radnji. |
| Osnovna namjera | Ovladati sadržajima propisanim planom i programom nastave matematike i hrvatskog jezika u 3. razredu |
| Način realizacije | Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine |
| Način vrednovanja | Kontinuirano i individualno praćenje napredovanja svakog učenika, provjeravanje uvježbanih sadržaja (usmeno i pisano), analiza rada i zalaganja učenika. |
| Troškovnik | nema troškova |

| Naziv aktivnosti | **DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE I HRVATSKOGA JEZIKA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Helena Martina Bušić** |
| Razred | **3.e** |
| Planiran broj učenika | 5 - 7 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Svladavanje i vježbanje sadržaja koji nisu usvojeni na redovnim satima, motiviranje učenika za usvajanje pravopisnih normi i govornih vrednota i utvrđivanje gramatičke strukture jezika; razvijanje samostalnosti, točnosti, brzine, logičkog mišljenja i zaključivanja, automatizacija osnovnih računskih radnji. |
| Osnovna namjera | Svladavanje nastavnih sadržaja koji nisu usvojeni na redovnoj nastavi. |
| Način realizacije | Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine |
| Način vrednovanja | Individualno praćenje napredovanja svakog učenika. |
| Troškovnik | Nema troškova |

| Naziv aktivnosti | **DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Ana Vajdić** |
| Razred | **3.e** |
| Planiran broj učenika | 5 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Pomoći učenicima s poteškoćama u savladavanju i usvajanju osnovnih znanja iz engleskog vokabulara, jezičnih zakonitosti i osnovnim informacijama o kulturi u engleskim govornim zemljama. |
| Osnovna namjera | Osposobiti učenike za osnovnu jednostavnu komunikaciju na engleskom jeziku bilo usmeno ili pismeno uz pravilnu primjenu jezičnih zakonitosti. |
| Način realizacije | Primjena pisanih, digitalnih i usmenih zadataka uz različite metode poučavanja. |
| Način vrednovanja | Praćenje napretka kroz redovitu nastavu uz razne metode kratkih provjera i na redovitom testiranju. |
| Troškovnik | Troškovi kopiranja materijala. |

# 4. RAZRED

| Naziv aktivnosti | **DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE I HRVATSKOGA JEZIKA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Lidija Milanović** |
| Razred | **4.a** |
| Planiran broj učenika | 3 - 5 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Individualnim pristupom nadopunjavati, utvrđivati i produbljivati znanja stečena na redovnoj nastavi te pružati podršku učenicima u prevladavanju teškoća u učenju. Motivirati učenike za kontinuirani rad, razvijati radne navike, samostalnost i samopouzdanje te poticati aktivno sudjelovanje u nastavnom procesu. Razvijati i učvršćivati temeljne matematičke i jezično-komunikacijske kompetencije. |
| Osnovna namjera | Pomoći učenicima u prevladavanju teškoća pri svladavanju nastavnih sadržaja. |
| Način realizacije | Individualni oblik rada, rad u paru, rješavanje zadataka vezanih za nastavni sadržaj s naglaskom na dijelove koje učenik usvaja s teškoćom. |
| Način vrednovanja | Kontinuirano i individualno praćenje napredovanja učenika, redovito opisno praćenje učenika, provjeravanje uvježbanog nastavnog sadržaja (usmenim i pisanim putem). |
| Troškovnik | Potrošni materijal. |

| Naziv aktivnosti | **DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE I HRVATSKOGA JEZIKA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Ana Jurčević** |
| Razred | **4.b** |
| Planiran broj učenika | 3 - 5 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Individualnim pristupom nadopunjavati, utvrđivati i produbljivati znanja stečena na redovnoj nastavi te pružati podršku učenicima u prevladavanju teškoća u učenju. Motivirati učenike za kontinuirani rad, razvijati radne navike, samostalnost i samopouzdanje te poticati aktivno sudjelovanje u nastavnom procesu. Razvijati i učvršćivati temeljne matematičke i jezično-komunikacijske kompetencije. |
| Osnovna namjera | Pružiti učenicima dodatnu podršku u usvajanju i utvrđivanju temeljnih znanja iz matematike i hrvatskoga jezika te im pomoći u prevladavanju teškoća u učenju kroz individualizirani pristup. |
| Način realizacije | Individualni rad, rad u skupinama, učenje kroz igru. Nastava se provodi jednom tjedno. |
| Način vrednovanja | Opisno praćenje postignuća učenika. |
| Troškovnik | Potrošni materijal |

| Naziv aktivnosti | **DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE I HRVATSKOGA JEZIKA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Sanja Gojun Kamenečki** |
| Razred | **4.c** |
| Planiran broj učenika | 4 - 6 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Svladavanje i vježbanje sadržaja koji nisu usvojeni na redovnim satima, motiviranje učenika za usvajanje pravopisnih normi i govornih vrednota i utvrđivanje gramatičke strukture jezika; razvijanje samostalnosti, točnosti, brzine, logičkog mišljenja i zaključivanja, automatizacija osnovnih računskih radnji. |
| Osnovna namjera | Pružiti učenicima dodatnu podršku u usvajanju i utvrđivanju temeljnih znanja iz matematike i hrvatskoga jezika te im pomoći u prevladavanju teškoća u učenju kroz individualizirani pristup. |
| Način realizacije | Individualni rad, rad u skupinama, učenje kroz igru. Nastava se provodi jednom tjedno. |
| Način vrednovanja | Opisno praćenje postignuća učenika. |
| Troškovnik | Potrošni materijal. |

| Naziv aktivnosti | **DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE I HRVATSKOGA JEZIKA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Kornelija Kosović** |
| Razred | **4.d** |
| Planiran broj učenika | 3 - 5 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Pomoći učenicima u prevladavanju teškoća pri svladavanju određenih dijelova nastavnog gradiva koji nisu u potpunosti usvojeni na satima redovne nastave, razriješiti nejasnoće s redovite nastave, razvijati samostalnost, točnost, brzinu, logičko mišljenje i zaključivanje. Postizati višu razinu uspjeha u redovnoj nastavi te pomoći učenicima da prema svojim individualnim sposobnostima svladaju nastavne sadržaje. |
| Osnovna namjera | Stečeno znanje učiniti trajnom intelektualnom svojinom, postići zadovoljavajuću razinu znanja te osposobiti učenike u primjeni istog. |
| Način realizacije | Individualni oblik rada; rad u paru i skupini; jedan sat tjedno. |
| Način vrednovanja | Kontinuirano i individualno praćenje napredovanja svakog učenika, provjeravanje uvježbanog gradiva (usmeno i pisano), analiza rada i zalaganja učenika. |
| Troškovnik | Potrošni materijal. |

| Naziv aktivnosti | **DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE I HRVATSKOGA JEZIKA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Monika Kalamir** |
| Razred | **4.e** |
| Planiran broj učenika | 4 - 6 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Individualiziranim pristupom pružati učenicima podršku u usvajanju i utvrđivanju nastavnih sadržaja Hrvatskoga jezika i Matematike. Razvijati temeljne jezično-komunikacijske i matematičke kompetencije, otklanjati poteškoće u učenju te poticati razvoj radnih navika, samostalnosti, odgovornosti i samopouzdanja. Motivirati učenike na aktivno sudjelovanje u nastavnom procesu i uspješnije ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda. |
| Osnovna namjera | Omogućiti učenicima uspješnije svladavanje nastavnih sadržaja redovne nastave, pružiti dodatnu podršku u područjima u kojima imaju poteškoće te razvijati sigurnost i samostalnost u učenju. |
| Način realizacije | Individualni rad, rad u skupinama, učenje kroz igru. Nastava se provodi jednom tjedno. |
| Način vrednovanja | Kontinuirano i individualno praćenje napredovanja učenika, opisno vrednovanje, usmena i pisana provjera usvojenosti nastavnih sadržaja te praćenje razvoja samostalnosti, redovitosti i uspješnosti u radu. |
| Troškovnik | Potrošni materijal |

# PREDMETNA NASTAVA

| Naziv aktivnosti | **DOPUNSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Luka Vrljić** |
| Razred | **5. razredi** |
| Planiran broj učenika | 10 – 20 |
| Planiran broj sati | 36 |
| Cijevi aktivnosti | Pomoći učenicima u svladavanju geografskih znanja i vještina, te razvoju potrebnog vokabulara za nastavu geografije s ciljem lakšeg ostvarenja pozitivne ocjene te postizanje razine dobar. |
| Osnovna namjera | Analiza grešaka ostvarenih na inicijalnoj provjeri znanja, te vježbom ispravljanje krivo usvojenih sadržaja i koncepata.<br>Analiza grešaka ostvarenih pri redovnom radu i pisanim provjerama, te vježbom doći do postizanja odgovarajućih sadržaja i koncepata.<br>Pomoću zadataka, vježbanja i predavanja pomoći učenicima u svladavanju ishoda, te predviđenih nastavnih sadržaja iz geografije.<br>Razvijanje kartografske pismenosti. |
| Način realizacije | Dolaskom na sat dopunske nastave, rješavanjem predviđenih zadataka i poštivanjem uputa s ciljem kvalitetnog svladavanja ishoda i sadržaja. |
| Način vrednovanja | Praćenje dolazaka i rada bilježi se formativnom bilješkom. |
| Troškovnik | Troškove snosi škola. |

| Naziv aktivnosti | **DOPUNSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Iva Babić Žarko** |
| Razred | **6. razredi** |
| Planiran broj učenika | 10 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Pomoći učenicima u usvajanju i razumijevanju nastavnih sadržaja. Naučiti primjenjivati geografska znanja u svakodnevnici. Razvijati kritičko mišljenje te poticati i razvijati samostalnost u radu. |
| Osnovna namjera | Usvajanje geografskih nastavnih sadržaja, analiziranje grafičkih priloga, snalaženje na geografskoj karti, razvijanje pozitivnog odnosa prema predmetu i radu. |
| Način realizacije | Individualizirani pristup učeniku, rad u paru, rad u manjim skupinama. |
| Način vrednovanja | Opisno praćenje učenika, formativno vrednovanje. |
| Troškovnik | Troškovi kopiranja. |

| Naziv aktivnosti | **DOPUNSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Iva Babić Žarko** |
| Razred | **7. razredi** |
| Planiran broj učenika | 10 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Pomoći učenicima u usvajanju i razumijevanju nastavnih sadržaja. Naučiti primjenjivati geografska znanja u svakodnevnici. Razvijati kritičko mišljenje te poticati i razvijati samostalnost u radu. |
| Osnovna namjera | Usvajanje geografskih nastavnih sadržaja, analiziranje grafičkih priloga, snalaženje na geografskoj karti, razvijanje pozitivnog odnosa prema predmetu i radu. |
| Način realizacije | Individualizirani pristup učeniku, rad u paru, rad u manjim skupinama. |
| Način vrednovanja | Opisno praćenje učenika, formativno vrednovanje. |
| Troškovnik | Troškovi kopiranja. |

| Naziv aktivnosti | **DOPUNSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Lidija Zonjić** |
| Razred | **8. razredi** |
| Planiran broj učenika | 10 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Pomoći učenicima u usvajanju i razumijevanju nastavnih sadržaja. Naučiti primjenjivati geografska znanja u svakodnevnici. Razvijati kritičko mišljenje te poticati i razvijati samostalnost u radu. |
| Osnovna namjera | Usvajanje geografskih nastavnih sadržaja, analiziranje grafičkih priloga, snalaženje na geografskoj karti, razvijanje pozitivnog odnosa prema predmetu i radu. |
| Način realizacije | Individualizirani pristup učeniku, rad u paru, rad u manjim skupinama. |
| Način vrednovanja | Opisno praćenje učenika, formativno vrednovanje. |
| Troškovnik | Troškove kopiranja snosi škola. |

| Naziv aktivnosti | **DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Maja Mioč** |
| Razred | **6.b i 6.c** |
| Planiran broj učenika | 20 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Pomoći učeniku u svladavanju gradiva matematike koje nije usvojio na redovnoj nastavi matematike. Razvijati matematičko mišljenje. Razvijati upornost i dosljednost u rješavanju zadanih zadataka. Razvijati pozitivan odnos prema radu. Jačati samopouzdanje. |
| Osnovna namjera | Osposobiti učenika za samostalno praćenje redovne nastave. Povezati matematiku sa svakodnevnim životom i drugim nastavnim predmetima. |
| Način realizacije | Motiviranje učenika na samostalno učenje matematike korištenjem različitih matematičkih materijala. Pružanje potpore u napretku uvažavajući učenikov tempo u usvajanju sadržaja. Individualnim pristupom pratiti učenikov napredak. |
| Način vrednovanja | Bilježiti postignuća opisnom ocjenom i provjerom znanja na redovnoj nastavi. |
| Troškovnik | Troškovi printanja i kopiranja materijala. Troškovi nabave literature za dopunsku nastavu matematike. |

| Naziv aktivnosti | **DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Maja Mioč** |
| Razred | **7.b i 7.e** |
| Planiran broj učenika | 20 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Pomoći učeniku u svladavanju gradiva matematike koje nije usvojio na redovnoj nastavi matematike. Razvijati matematičko mišljenje. Razvijati upornost i dosljednost u rješavanju zadanih zadataka. Razvijati pozitivan odnos prema radu. Jačati samopouzdanje. |
| Osnovna namjera | Osposobiti učenika za samostalno praćenje redovne nastave. Povezati matematiku sa svakodnevnim životom i drugim nastavnim predmetima. |
| Način realizacije | Motiviranje učenika na samostalno učenje matematike korištenjem različitih matematičkih materijala. Pružanje potpore u napretku uvažavajući učenikov tempo u usvajanju sadržaja. Individualnim pristupom pratiti učenikov napredak. |
| Način vrednovanja | Bilježiti postignuća opisnom ocjenom i provjerom znanja na redovnoj nastavi. |
| Troškovnik | Troškovi printanja i kopiranja materijala. Troškovi nabave literature za dopunsku nastavu matematike. |

| Naziv aktivnosti | **DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Tanja Surjan Zrnc** |
| Razred | **5.b i 5.c** |
| Planiran broj učenika | 10 - 15 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Pružanje podrške učenicima u usvajanju ishoda koji nisu potpuno savladani na redovnoj nastavi kroz rješavanje različitih tipova jednostavnijih zadataka. Razvijanje samopouzdanja u vlastite matematičke sposobnosti. |
| Osnovna namjera | Razvijanje radnih navika te poticanje na samostalnost, preciznost i točnost u rješavanju različitih matematičkih zadataka. Stjecanje temeljnih znanja koja učenicima omogućavaju lakše savladavanje novih nastavnih sadržaja i samostalno učenje. |
| Način realizacije | Motiviranje učenika na samostalno učenje matematike korištenjem različitih matematičkih materijala. Individualnim pristupom pratiti učenikov tempo i napredak u učenju. |
| Način vrednovanja | Učenikov napredak prati se kroz individualni pristup, a postignuća se bilježe opisnom ocjenom i provjerom znanja na redovnoj nastavi. |
| Troškovnik | Troškovi kopiranja materijala. |

| Naziv aktivnosti | **DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Tanja Surjan Zrnc** |
| Razred | **7.c i 7.d** |
| Planiran broj učenika | 10-15 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Pružanja podrške učenicima u usvajanju ishoda koji nisu potpuno savladani na redovnoj nastavi kroz rješavanje različitih tipova zadataka. Razvijanje samopouzdanja u vlastite matematičke sposobnosti. |
| Osnovna namjera | Poticanje samostalnosti, preciznosti i točnosti u rješavanju različitih matematičkih problema te razvijanje radnih navuka. Stjecanje temeljnih znanja koja učenicima omogućuju lakše savladavanje novih nastavnih sadržaja te potiču samostalno učenje. |
| Način realizacije | Pruženje potpore u napretku uvažavajući učenikov tempo u usvajanju sadržaja. Individualnim pristupom pratiti učenikov napredak. Motiviranje učenika na samostalno učenje matematike korištenjem različitih matematičkih materijala i tehnika. |
| Način vrednovanja | Kroz individualni pristup prati se učenikov napredak, a postignuća bilježe opisnom ocjenom i provjerom znanja na redovnoj nastavi. |
| Troškovnik | Troškovi kopiranja materijala. |

| Naziv aktivnosti | **DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Vlasta Vlahović** |
| Razred | **6.a i 7.a** |
| Planiran broj učenika | 10 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Pomoći učeniku u svladavanju sadržaja koje nije usvojio na redovnoj nastavi matematike. Razvijati pozitivan odnos prema radu, dosljednost i upornost u izvršavanju postavljenih zadaća. Jačati samopouzdanje i socijalizaciju. Pomoći učeniku da usvoji temeljna matematička znanja. Postupno razvijati matematičko mišljenje |
| Osnovna namjera | Osposobiti učenika za samostalno praćenje redovne nastave. Povezati matematiku sa svakodnevnim životom i drugim odgojno-obrazovnim područjima. |
| Način realizacije | Individualizirani pristup učeniku. Pružanje potpore u napretku uvažavajući učenikov tempo usvajanja sadržaja. Motivirati učenika na učenje matematike korištenjem različitih didaktičkih materijala. |
| Način vrednovanja | Kroz individualni pristup učeniku prati se njegov napredak, a postignuća se bilježe opisnom ocjenom i provjerama znanja na redovnoj nastavi. |
| Troškovnik | Troškovi kopiranja. |

| Naziv aktivnosti | **DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Snježana Bračun** |
| Razred | **5.d i 5.e** |
| Planiran broj učenika | 10 - 15 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Pružanje podrške učenicima u usvajanju ishoda koji nisu potpuno savladani na redovnoj nastavi, kroz rješavanje različitih tipova zadataka. Razvijanje samopouzdanja u vlastite matematičke sposobnosti. |
| Osnovna namjera | Poticanje samostalnosti, preciznosti i točnosti u rješavanju različitih matematičkih problema te razvijanje radnih navika. Stjecanje temeljnih znanja koja učenicima omogućuju lakše svladavanje novih nastavnih sadržaja i samostalno učenje. |
| Način realizacije | Motiviranje učenika na samostalno učenje matematike korištenjem različitih matematičkih materijala. Pružanje potpore u napretku uvažavajući učenikov tempo u usvajanju sadržaja. Individualnim pristupom pratiti učenikov napredak. |
| Način vrednovanja | Sustavno praćenje učenika tijekom školske godine. Rješavanjem većeg broja jednostavnih zadataka prije onog težeg tipa. Raščlanjivanjem i dijeljenjem na manje cjeline. Razgovorom, ususstavljivanjem naučenog, provjerom stečenog znanja. |
| Troškovnik | Troškovi kopiranja materijala. |

| Naziv aktivnosti | **DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Snježana Bračun** |
| Razred | **6.d i 6.e** |
| Planiran broj učenika | 10 - 15 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Pružanje podrške učenicima u usvajanju ishoda koji nisu potpuno savladani na redovnoj nastavi, kroz rješavanje različitih tipova zadataka. Razvijanje samopouzdanja u vlastite matematičke sposobnosti. |
| Osnovna namjera | Poticanje samostalnosti, preciznosti i točnosti u rješavanju različitih matematičkih problema te razvijanje radnih navika. Stjecanje temeljnih znanja koja učenicima omogućuju lakše svladavanje novih nastavnih sadržaja i samostalno učenje. |
| Način realizacije | Motiviranje učenika na samostalno učenje matematike korištenjem različitih matematičkih materijala. Pružanje potpore u napretku uvažavajući učenikov tempo u usvajanju sadržaja. Individualnim pristupom pratiti učenikov napredak. |
| Način vrednovanja | Sustavno praćenje učenika tijekom školske godine. Rješavanjem većeg broja jednostavnih zadataka prije onog težeg tipa. Raščlanjivanjem i dijeljenjem na manje cjeline. Razgovorom, ususstavljivanjem naučenog, provjerom stečenog znanja. |
| Troškovnik | Troškovi kopiranja materijala. |

| Naziv aktivnosti | **DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Ana Crnogorac** |
| Razred | **5.a** |
| Planiran broj učenika | 1 - 5 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Pomoći učeniku u svladavanju gradiva matematike koje nije usvojio na redovnoj nastavi matematike. Razvijati matematičko mišljenje. Razvijati upornost i dosljednost u rješavanju zadanih zadataka. Razvijati pozitivan odnos prema radu. Jačati samopouzdanje. |
| Osnovna namjera | Osposobiti učenika za samostalno praćenje redovne nastave. Povezati matematiku sa svakodnevnim životom i drugim nastavnim predmetima. |
| Način realizacije | Motiviranje učenika na samostalno učenje matematike korištenjem različitih matematičkih materijala i didaktičkih igara. Pružanje potpore u napretku uvažavajući učenikov tempo u usvajanju sadržaja. Individualnim pristupom pratiti učenikov napredak. |
| Način vrednovanja | Bilježiti postignuća opisnom ocjenom i provjerom znanja na redovnoj nastavi. |
| Troškovnik | Troškovi printanja i kopiranja materijala. Troškovi nabave literature za dopunsku nastavu matematike. |

| Naziv aktivnosti | **DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Ana Crnogorac** |
| Razred | **8.a, 8.c i 8.d** |
| Planiran broj učenika | 5 - 15 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Pomoći učeniku u svladavanju gradiva matematike koje nije usvojio na redovnoj nastavi matematike. Razvijati matematičko mišljenje. Razvijati upornost i dosljednost u rješavanju zadanih zadataka. Razvijati pozitivan odnos prema radu. Jačati samopouzdanje. |
| Osnovna namjera | Osposobiti učenika za samostalno praćenje redovne nastave. Povezati matematiku sa svakodnevnim životom i drugim nastavnim predmetima. |
| Način realizacije | Motiviranje učenika na samostalno učenje matematike korištenjem različitih matematičkih materijala i didaktičkih igara. Pružanje potpore u napretku uvažavajući učenikov tempo u usvajanju sadržaja. Individualnim pristupom pratiti učenikov napredak. |
| Način vrednovanja | Bilježiti postignuća opisnom ocjenom i provjerom znanja na redovnoj nastavi. |
| Troškovnik | Troškovi printanja i kopiranja materijala. Troškovi nabave literature za dopunsku nastavu matematike. |

| Naziv aktivnosti | **DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Tanja Puklek Borelli** |
| Razred | **8.b i 8.e** |
| Planiran broj učenika | 15 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Pružanje podrške učenicima u svladavanju gradiva matematike koje nije usvojio na redovnoj nastavi matematike. Razvijati upornost i dosljednost u rješavanju zadanih zadataka i postupno razvijati matematičko mišljenje. Razvijati pozitivan odnos prema radu. Jačati samopouzdanje. |
| Osnovna namjera | Poticanje samostalnosti, preciznosti i točnosti u rješavanju različitih matematičkih problema te razvijanje radnih navika. Stjecanje temeljnih znanja koja učenicima omogućuju lakše svladavanje novih nastavnih sadržaja. |
| Način realizacije | Motiviranje učenika na samostalno učenje matematike korištenjem različitih matematičkih materijala. Pružanje potpore u napretku uvažavajući učenikov tempo u usvajanju sadržaja. Individualnim pristupom pratiti učenikov napredak. |
| Način vrednovanja | Bilježiti postignuća opisnom ocjenom i provjerom znanja na redovnoj nastavi. |
| Troškovnik | Troškovi printanja i kopiranja materijala. Troškovi nabave literature za dopunsku nastavu matematike. |

| Naziv aktivnosti | **DOPUNSKA NASTAVA IZ NJEMAČKOGA JEZIKA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Irena Pehar Miklenić** |
| Razred | **7.b i 7.d** |
| Planiran broj učenika | 10 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Usvojiti, ponoviti i utvrditi jezične strukture i vokabular te sve ishode prema planu i programu, pomoći učenicima s poteškoćama pri svladavanju gradiva, nadoknaditi pojedine nastavne sadržaje u slučaju dužeg izostanka s nastave ili slabijeg predznanja. |
| Osnovna namjera | Povezivati zvučni i pisani jezični model. Reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraći govorni iskaz vezano za teme propisane planom i programom iz neposrednog okruženja. Reproducirati pročitano na temelju izdvojenih ključnih riječi, odgovoriti na osobna pitanja, povezati dijelove rečenice, pronaći točan odgovor i sl. Pravilno pisati (po modelu) uvažavajući ortografiju njemačkog jezika. Tvoriti i primijeniti gramatičke strukture (glagolska vremena, deklinacije imenica, stupnjevanje pridjeva...). |
| Način realizacije | Pisani, digitalni i usmeni zadaci za uvježbavanje jezičnih struktura i vokabulara; vježbe čitanja, izgovora i pravopisa; pripreme učenika za usmeni odgovor; organiziranje dodatnih pisanih provjera i ispravaka; rad u skupini, paru ili individualni oblik rada. |
| Način vrednovanja | Pisane bilješke o nazočnosti učenika, sudjelovanju i napredovanju u radu, usmene pohvale učitelja, samokritičko vrednovanje učenika. |
| Troškovnik | Redovita sredstva Škole. |

| Naziv aktivnosti | **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Ivana Dubovečak** |
| Razred | **5.c** |
| Planiran broj učenika | 10 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Usvojiti, ponoviti i utvrditi jezične strukture i vokabular te sve ishode prema planu i programu, pomoći učenicima s poteškoćama pri svladavanju gradiva, nadoknaditi pojedine nastavne sadržaje u slučaju dužeg izostanka s nastave ili slabijeg predznanja. |
| Osnovna namjera | Reproducirati pročitano na temelju izdvojenih ključnih riječi, odgovoriti na osobna pitanja, povezati dijelove rečenice, pronaći točan odgovor i sl. Pravilno pisati (po modelu) uvažavajući ortografiju hrvatskog jezika. Tvoriti i primijeniti gramatičke strukture (glagolska vremena, deklinacije imenica, stupnjevanje pridjeva...). |
| Način realizacije | Pisani, digitalni i usmeni zadaci za uvježbavanje jezičnih struktura i vokabulara; vježbe čitanja, izgovora i pravopisa; pripreme učenika za usmeni odgovor; organiziranje dodatnih pisanih provjera i ispravaka; rad u skupini, paru ili individualni oblik rada. |
| Način vrednovanja | Pisane bilješke o nazočnosti učenika, sudjelovanju i napredovanju u radu, usmene pohvale učitelja, samokritičko vrednovanje učenika. |
| Troškovnik | Redovita sredstva Škole. |

| Naziv aktivnosti | **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Ivana Dubovečak** |
| Razred | **8.d i 8.e** |
| Planiran broj učenika | 10 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Usvojiti, ponoviti i utvrditi jezične strukture i vokabular te sve ishode prema planu i programu, pomoći učenicima s poteškoćama pri svladavanju gradiva, nadoknaditi pojedine nastavne sadržaje u slučaju dužeg izostanka s nastave ili slabijeg predznanja. |
| Osnovna namjera | Reproducirati pročitano na temelju izdvojenih ključnih riječi, odgovoriti na osobna pitanja, povezati dijelove rečenice, pronaći točan odgovor i sl. Pravilno pisati (po modelu) uvažavajući ortografiju hrvatskog jezika. Tvoriti i primijeniti gramatičke strukture (glagolska vremena, deklinacije imenica, stupnjevanje pridjeva...). |
| Način realizacije | Pisani, digitalni i usmeni zadaci za uvježbavanje jezičnih struktura i vokabulara; vježbe čitanja, izgovora i pravopisa; pripreme učenika za usmeni odgovor; organiziranje dodatnih pisanih provjera i ispravaka; rad u skupini, paru ili individualni oblik rada. |
| Način vrednovanja | Pisane bilješke o nazočnosti učenika, sudjelovanju i napredovanju u radu, usmene pohvale učitelja, samokritičko vrednovanje učenika. |
| Troškovnik | Redovita sredstva Škole. |

| Naziv aktivnosti | **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Ankica Markač** |
| Razred | **8.a** |
| Planiran broj učenika | 6 – 8 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Razvijati pozitivan odnos prema radu, usvajanje sadržaja koji nisu usvojeni na redovnom satu, motiviranje učenika za usvajanje pravopisnih normi i govornih vrednota. Pomaganje učenicima u savladavanju gradiva prema planu i programu u slučaju težeg usvajanja gradiva, dužeg izostanka s nastave i teškoća pri usvajanju gradiva. |
| Osnovna namjera | Ovladavanje sadržaja propisanih planom i programom nastave hrvatskoga jezika u osmom razredu. |
| Način realizacije | Jedan sat tjedno, prema rasporedu. Pisanim zadaci za vježbanje gramatike, vježbe čitanja, razgovora, razumijevanja, slušanja i pravopisa. |
| Način vrednovanja | Pisane provjere znanja, usmeno ispitivanje. |
| Troškovnik | Pribor za pisanje, listići sa zadacima i vježbama. Troškovi fotokopiranja. |

| Naziv aktivnosti | **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Ankica Markač** |
| Razred | **6.b, 6.c i 6.d** |
| Planiran broj učenika | 12 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Razvijati pozitivan odnos prema radu, usvajanje sadržaja koji nisu usvojeni na redovnom satu, motiviranje učenika za usvajanje pravopisnih normi i govornih vrednota. Pomaganje učenicima u savladavanju gradiva prema planu i programu u slučaju težeg usvajanja gradiva, dužeg izostanka s nastave i teškoća pri usvajanju gradiva. |
| Osnovna namjera | Ovladavanje sadržaja propisanih planom i programom nastave hrvatskoga jezika u osmom razredu. |
| Način realizacije | Jedan sat tjedno, prema rasporedu. Pisanim zadaci za vježbanje gramatike, vježbe čitanja, razgovora, razumijevanja, slušanja i pravopisa. |
| Način vrednovanja | Pisane provjere znanja, usmeno ispitivanje. |
| Troškovnik | Pribor za pisanje, listići sa zadacima i vježbama. Troškovi fotokopiranja. |

| Naziv aktivnosti | **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Martin Majcenović** |
| Razred | **5.a, 5.b, 5.d i 5.e** |
| Planiran broj učenika | do 10 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Usvojiti, ponoviti i utvrditi jezične strukture i vokabular te sve ishode prema planu i programu, pomoći učenicima s poteškoćama pri svladavanju gradiva, nadoknaditi pojedine nastavne sadržaje u slučaju dužeg izostanka s nastave ili slabijeg predznanja. |
| Osnovna namjera | Reproducirati pročitano na temelju izdvojenih ključnih riječi, odgovoriti na osobna pitanja, povezati dijelove rečenice, pronaći točan odgovor i sl. Pravilno pisati (po modelu) uvažavajući ortografiju hrvatskog jezika. Tvoriti i primijeniti gramatičke strukture (glagolska vremena, deklinacije imenica, stupnjevanje pridjeva...). |
| Način realizacije | Pisani, digitalni i usmeni zadaci za uvježbavanje jezičnih struktura i vokabulara; vježbe čitanja, izgovora i pravopisa; pripreme učenika za usmeni odgovor; organiziranje dodatnih pisanih provjera i ispravaka; rad u skupini, paru ili individualni oblik rada. |
| Način vrednovanja | Pisane bilješke o nazočnosti učenika, sudjelovanju i napredovanju u radu, usmene pohvale učitelja, samokritičko vrednovanje učenika. |
| Troškovnik | Redovita sredstva Škole. |

| Naziv aktivnosti | **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Martin Majcenović** |
| Razred | **7.a, 7.c, 7.d i 7.e** |
| Planiran broj učenika | do 10 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Usvojiti, ponoviti i utvrditi jezične strukture i vokabular te sve ishode prema planu i programu, pomoći učenicima s poteškoćama pri svladavanju gradiva, nadoknaditi pojedine nastavne sadržaje u slučaju dužeg izostanka s nastave ili slabijeg predznanja. |
| Osnovna namjera | Reproducirati pročitano na temelju izdvojenih ključnih riječi, odgovoriti na osobna pitanja, povezati dijelove rečenice, pronaći točan odgovor i sl. Pravilno pisati (po modelu) uvažavajući ortografiju hrvatskog jezika. Tvoriti i primijeniti gramatičke strukture (glagolska vremena, deklinacije imenica, stupnjevanje pridjeva...). |
| Način realizacije | Pisani, digitalni i usmeni zadaci za uvježbavanje jezičnih struktura i vokabulara; vježbe čitanja, izgovora i pravopisa; pripreme učenika za usmeni odgovor; organiziranje dodatnih pisanih provjera i ispravaka; rad u skupini, paru ili individualni oblik rada. |
| Način vrednovanja | Pisane bilješke o nazočnosti učenika, sudjelovanju i napredovanju u radu, usmene pohvale učitelja, samokritičko vrednovanje učenika. |
| Troškovnik | Redovita sredstva Škole. |

| Naziv aktivnosti | **DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Karla Zozoli** |
| Razred | **7. razred** |
| Planiran broj učenika | 15 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Ponavljanje i utvrđivanje nastavnog sadržaja iz kemije za sedme razrede. Temeljitije savladati nastavni sadržaj.<br>Poboljšati učenikovu sposobnost primjene kemijskog nazivlja i simbolike za opisivanje sastava tvari i opisivanje promjena.<br>Razvijati individualne učenikove sposobnosti i motivirati učenika na učestalije samostalno rješavanje zadataka. Pripremiti učenike za postizanje boljeg uspjeha u nastavnome predmetu. |
| Osnovna namjera | Namjena učenicima sedmih razreda |
| Način realizacije | Frontalni rad, rad u paru i individualni rad<br>Razgovor, demonstracija, crtanje, pisanje i interaktivno učenje |
| Način vrednovanja | Provjere nastavnim listićima<br>Opisno praćenje učenikovih postignuća |
| Troškovnik | Trošak kopiranja |

| Naziv aktivnosti | **DOPUNSKA NASTAVA IZ BIOLOGIJE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Sanja Mušec** |
| Razred | **8. razred** |
| Planiran broj učenika | 30 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Svladavanje plana i programa predviđenog za 8. razred i priprema za nacionalni ispit. |
| Osnovna namjera | Namjena učenicima osmih razreda |
| Način realizacije | Frontalni rad, rad u paru i individualni rad<br>Razgovor, demonstracija, crtanje, pisanje i interaktivno učenje |
| Način vrednovanja | Opisno praćenje učenikovih postignuća |
| Troškovnik | Trošak kopiranja |

| Naziv aktivnosti | **DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Ivana Jadrijević** |
| Razred | **8. razred** |
| Planiran broj učenika | 15 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Ponavljanje i utvrđivanje nastavnog sadržaja iz kemije za osme razrede. Temeljitije savladati nastavni sadržaj.<br>Poboljšati učenikovu sposobnost primjene kemijskog nazivlja i simbolike za opisivanje sastava tvari i opisivanje promjena.<br>Razvijati individualne učenikove sposobnosti i motivirati učenika na učestalije samostalno rješavanje zadataka. Pripremiti učenike za postizanje boljeg uspjeha u nastavnome predmetu. |
| Osnovna namjera | Namjena učenicima osmih razreda |
| Način realizacije | Frontalni rad, rad u paru i individualni rad<br>Razgovor, demonstracija, crtanje, pisanje i interaktivno učenje |
| Način vrednovanja | Provjere nastavnim listićima<br>Opisno praćenje učenikovih postignuća |
| Troškovnik | Trošak kopiranja |

| Naziv aktivnosti | **DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Irena Babić Milat** |
| Razred | **7. razredi** |
| Planiran broj učenika | 20 - 25 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Pomoći učenicima u usvajanju i razumijevanju nastavnih sadržaja, opisivanju fizikalnih pojmova, načela i teorija koje nisu usvojili na redovnoj nastavi fizike. Razvijati logičko i kritičko mišljenje učenika. Razvijati sposobnost samostalnog rješavanja problema. |
| Osnovna namjera | Usvajanje fizikalnih koncepata i zakona te njihova primjena u svakodnevnom životu. Uvježbavanje konceptualnih i numeričkih zadataka različite težine. Razvijanje pozitivnog odnosa prema radu i fizici. Poticanje učenika na samostalnost u radu. |
| Način realizacije | Individualizirani pristup učeniku, individualni rad učenika, rad u manjim skupinama. |
| Način vrednovanja | Opisno praćenje učenika, formativno vrednovanje. |
| Troškovnik | Troškovi kopiranja. |

| Naziv aktivnosti | **DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Irena Babić Milat** |
| Razred | **8. razredi** |
| Planiran broj učenika | 20 - 25 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Pomoći učenicima u usvajanju i razumijevanju nastavnih sadržaja, opisivanju fizikalnih pojmova, načela i teorija koje nisu usvojili na redovnoj nastavi fizike. Razvijati logičko i kritičko mišljenje učenika. Razvijati sposobnost samostalnog rješavanja problema. |
| Osnovna namjera | Usvajanje fizikalnih koncepata i zakona te njihova primjena u svakodnevnom životu. Uvježbavanje konceptualnih i numeričkih zadataka različite težine. Razvijanje pozitivnog odnosa prema radu i fizici. Poticanje učenika na samostalnost u radu. |
| Način realizacije | Individualizirani pristup učeniku, individualni rad učenika, rad u manjim skupinama. |
| Način vrednovanja | Opisno praćenje učenika, formativno vrednovanje. |
| Troškovnik | Troškovi kopiranja. |

| Naziv aktivnosti | **DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Valentina Jakominić** |
| Razred | **4. razredi** |
| Planiran broj učenika | 15 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Pomoći učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju i razumijevanju gradiva na redovnoj nastavi. Dodatno pojasniti gradivo i omogućiti učenicima uspješnije i aktivnije sudjelovanje u redovnoj nastavi. |
| Osnovna namjera | Usavršavanje svih jezičnih vještina uz individualan pristup svakom učeniku. |
| Način realizacije | Individualan rad, rad u paru. |
| Način vrednovanja | Praćenje napretka učenika te redovitosti pohađanja dopunske nastave |
| Troškovnik | Troškovi fotokopiranja. |

| Naziv aktivnosti | **DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Kristina Lanović** |
| Razred | **5.a, 5.c i 5.e** |
| Planiran broj učenika | 15 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Pomoći učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju i razumijevanju gradiva na redovnoj nastavi. Dodatno pojasniti gradivo i omogućiti učenicima uspješnije i aktivnije sudjelovanje u redovnoj nastavi. |
| Osnovna namjera | Usavršavanje svih jezičnih vještina uz individualan pristup svakom učeniku. |
| Način realizacije | Individualan rad, rad u paru. |
| Način vrednovanja | Praćenje napretka učenika te redovitosti pohađanja dopunske nastave. |
| Troškovnik | Troškovi fotokopiranja. |

| Naziv aktivnosti | **DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Kristina Lanović** |
| Razred | **6.b, 6.c i 6.d** |
| Planiran broj učenika | 15 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Pomoći učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju i razumijevanju gradiva na redovnoj nastavi. Dodatno pojasniti gradivo i omogućiti učenicima uspješnije i aktivnije sudjelovanje u redovnoj nastavi. |
| Osnovna namjera | Usavršavanje svih jezičnih vještina uz individualan pristup svakom učeniku. |
| Način realizacije | Individualan rad, rad u paru. |
| Način vrednovanja | Praćenje napretka učenika te redovitosti pohađanja dopunske nastave. |
| Troškovnik | Troškovi fotokopiranja. |

| Naziv aktivnosti | **DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Ana Vajdić** |
| Razred | **7.ace** |
| Planiran broj učenika | 10 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Pomoći učenicima s poteškoćama u savladavanju i usvajanju osnovnih znanja iz engleskog vokabulara, jezičnih zakonitosti i osnovnim informacijama o kulturi u engleskim govornim zemljama. |
| Osnovna namjera | Osposobiti učenike za osnovnu jednostavnu komunikaciju na engleskom jeziku bilo usmeno ili pismeno uz pravilnu primjenu jezičnih zakonitosti. |
| Način realizacije | Primjena pisanih, digitalnih i usmenih zadataka uz različite metode poučavanja. |
| Način vrednovanja | Praćenje napretka kroz redovitu nastavu uz razne metode kratkih provjera i na redovitom testiranju. |
| Troškovnik | Troškovi kopiranja materijala. |

| Naziv aktivnosti | **DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Tamara Bosnar-Musija** |
| Razred | **8.a i 8.c** |
| Planiran broj učenika | 15 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Pomoći učenicima s poteškoćama u savladavanju i usvajanju osnovnih znanja iz engleskog vokabulara, jezičnih zakonitosti i osnovnim informacijama o kulturi zemalja engleskog govornog područja. Dodatno pojasniti gradivo i omogućiti učenicima uspješnije i aktivnije sudjelovanje u redovnoj nastavi. |
| Osnovna namjera | Osposobiti učenike za osnovnu jednostavnu komunikaciju na engleskom jeziku bilo usmeno ili pismeno uz pravilnu primjenu jezičnih zakonitosti te individualan pristup potrebama svakog učenika. |
| Način realizacije | Primjena raznovrsnih zadataka uz različite metode poučavanja uz individualizirani pristup učeniku. |
| Način vrednovanja | Praćenje napretka učenika kroz redovitu nastavu uz razne metode kratkih provjera i na redovitom testiranju te praćenje redovitosti pohađanja dopunske nastave. |
| Troškovnik | Troškovi kopiranja materijala. |

| Naziv aktivnosti | **DOPUNSKA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Katarina Oreb Sajfert** |
| Razred | **6.a i 6.e** |
| Planiran broj učenika | 10 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | ponoviti i utvrditi gradivo prema planu i programu; uvježbavati jezične strukture i vokabular; pomoći učenicima s poteškoćama u savladavanju gradiva, u prevladavanju treme i stresne situacije pri provjeravanju znanja, pomoći nadoknaditi pojedine nastavne sadržaje u slučaju dužeg izostanka s nastave ili slabijeg predznanja. |
| Osnovna namjera | osposobiti učenike za osnovnu pisanu i usmenu komunikaciju na njemačkom jeziku uz pravilnu primjenu jezičnih zakonitosti te individualan pristup potrebama svakog učenika. |
| Način realizacije | pisani i usmeni zadatci za uvježbavanje jezičnih struktura, pravopisa i vokabulara; vježbe čitanja, slušanja, pisanja i govorenja; pripreme učenika za usmeni odgovor i pisane provjere; organiziranje dodatnih ili ponovljenih pisanih provjera; rad u skupini, paru ili individualni oblik rada. |
| Način vrednovanja | pisane bilješke o nazočnosti učenika, sudjelovanju i napredovanju u radu, usmene pohvale učitelja, samokritičko vrednovanje učenika |
| Troškovnik | redovita sredstva škole |

| Naziv aktivnosti | **DOPUNSKA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Irena Sabadoš** |
| Razred | **5.b i 5.d** |
| Planiran broj učenika | Do 15 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Ponoviti i utvrditi gradivo prema planu i programu, uvježbavati jezične strukture i vokabular, pomoći učenicima u poteškoćama pri svladavanju gradiva, u prevladavanju treme ,stresne situacije pri provjeravanju znanja, pomoći nadoknaditi pojedine nastavne sadržaje u slučaju dužeg izostanka s nastave ili slabijeg predznanja |
| Osnovna namjera | Interpretirati jednostavne tonske zapise i upute učitelja. Povezivati zvučni i pisani jezični model-Reproducirati zvučni model i proizvesti kraći govorni iskaz, reproducirati pročitano ns temelju izdvojenih ključnih riječi. Pravilno sricati vokabular na zadane teme. Pisati po modelu uvažavajući ortografiju njemačkog jezika. Tvoriti i primijeniti gramatičke konstrukcije (glagolska vremena, imenice, stupnjevanje pridjeva...) |
| Način realizacije | Pismeni i usmeni zadatci te uvježbavanje jezičnih struktura i vokabulara; vježbe čitanja, izgovora, prevođenja i pravopisa; pripreme učenika za usmeno odgovaranje; organiziranje dodatnih ili ponovljenih pisanih provjera; rad u skupini, paru ili individualni oblik rada. |
| Način vrednovanja | Pisane bilješke o nazočnosti učenika, sudjelovanju i napredovanju u radu, usmene pohvale učitelja, samokritiko vrednovanje učenika |
| Troškovnik | Redovna sredstva škole (fotokopiranje radnih listića i kontrolnih zadaća) |

| Naziv aktivnosti | **DOPUNSKA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Irena Sabadoš** |
| Razred | **8.b i 8.d** |
| Planiran broj učenika | 10 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Ponoviti i utvrditi gradivo prema planu i programu, uvježbavati jezične strukture i vokabular, pomoći učenicima u poteškoćama pri svladavanju gradiva, u prevladavanju treme i stresne situacije pri provjeravanju znanja, pomoći nadoknaditi pojedine nastavne sadržaje i slučaju dužeg izostanka s nastave ili slabijeg predznanja. |
| Osnovna namjera | Interpretira jednostavne tonske zapise i upute učitelja. Povezivati zvučni i jezični model. Reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraći govorni iskaz. Reproducirati pročitano na temelju izdvojenih ključnih riječi .Pisati po modelu uvažavajući ortografiju njemačkog jezika. Tvoriti primijeniti gramatičke strukture (glagolska vremena, imenice, stupnjevanje pridjeva...) |
| Način realizacije | Pismeni i usmeni zadatci za uvježbavanje jezičnih struktura i vokabulara; vježbe čitanja, izgovora, prevođenja i pravopisa; pripreme učenika za usmeni odgovor; organiziranje dodatnih ili ponovljenih pismenih provjera; rad u skupini, paru ili individualni oblik rada. |
| Način vrednovanja | Pisane bilješke o nazočnosti učenika, sudjelovanju i napredovanju u radu, usmene pohvale učitelja, samokritičko vrednovanje učenika. |
| Troškovnik | Redovna sredstva škole (fotokopiranje radnih listića i kontrolnih zadaća) |

# 3.IZBORNA NASTAVA

## 1.RAZRED

| Naziv aktivnosti | **VJERONAUK** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Davor Firšt** |
| Razred | **1. razredi** |
| Planiran broj učenika | |
| Planiran broj sati | 70 |
| Cijevi aktivnosti | Upoznati učenike s osobom Isusa Krista i potaknuti ih da ga prihvate kao navjestitelja Radosne vijesti čovjeku te jedinoga i konačnoga osloboditelja i spasitelja svih ljudi. Kod učenika razviti osjećaj i osobni stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu. Poticati učenike na pomaganje i dijeljenje onoga što imaju i znaju s drugima. |
| Osnovna namjera | Osposobiti učenike za shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom. Kod učenika razviti spoznaju i stav da je Bog pozvao ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i na život u skladu s tim pozivom. Osposobiti učenike za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, solidarnost i pomoć te za osjećaj zahvalnosti Bogu i jednih prema drugima. |
| Način realizacije | Osposobiti učenike za shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom. Kod učenika razviti spoznaju i stav da je Bog pozvao ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i na život u skladu s tim pozivom. Osposobiti učenike za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, solidarnost i pomoć te za osjećaj zahvalnosti Bogu i jednih prema drugim |
| Način vrednovanja | U prvom polugodištu učenike se ne ocjenjuje brojčanim ocjenama, već samo opisnim ocjenama. Opisnom ocjenom opisuju se zapažanja o postignućima učenika: učenikov odnos prema radu ili neka dobra karakteristika koju je učenik stekao tijekom školske godine te koliko je napredovao ili opao u odnosu prema radu, uključivanju u razne oblike rada, motiviranosti na satu, marljivosti u izvršavanju postavljenih zadataka, inicijativnosti koja pokreće nove ideje, i sl. U drugom polugodištu učenike se vrednuje opisnim ocjenama i brojčanim ocjenama. Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost programskih sadržaja), stvaralačko izražavanje (usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno) te kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu i obazrivost u ophođenju s drugima). Brojčano ocjenjivanje, tj. vrednovanje je sažetak kvalitativno-kreativnog vrednovanja ostvarenog po različitim oblicima stvaralačkog izražavanja. |
| Troškovnik | Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole |

| Naziv aktivnosti | **INFORMATIKA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Klara Fruk** |
| Razred | **1.a, 1.b i 1.c** |
| Planiran broj učenika | 66 |
| Planiran broj sati | 70 |
| Cijevi aktivnosti | Cilj je da učenici upoznaju osnovne dijelove računala, nauče pravilno koristiti računalo i njegove osnovne uređaje poput miša i tipkovnice, razviju osnovne digitalne vještine kroz rad u jednostavnim programima za crtanje te na kreativan način izraze svoje ideje koristeći digitalne alate. |
| Osnovna namjera | Razvijanje osnovnih digitalnih vještina i upoznavanje učenika s računalom kao alatom za učenje, igru, izražavanje i rješavanje jednostavnih zadataka, uz naglašavanje sigurnog i odgovornog korištenja tehnologije. |
| Način realizacije | Individualizirani pristup, suradničko učenje, timski rad, igra, kviz, praktični rad na računalu u specijaliziranoj učionici. |
| Način vrednovanja | Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadacima i sadržajima |
| Troškovnik | Redovna sredstva škole. |

| Naziv aktivnosti | **INFORMATIKA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Mateja Zuzjak Rončević** |
| Razred | **1.d, 1.e i 1f** |
| Planiran broj učenika | 78 |
| Planiran broj sati | 70 |
| Cijevi aktivnosti | Ciljevi nastave informatike u prvom razredu prvenstveno su usmjereni na upoznavanje učenika s tehnologijom i osnovno snalaženje u digitalnom okruženju. Učenici uče prepoznavati i imenovati osnovne dijelove računala te vježbaju finu motoriku kroz početno korištenje miša, tipkovnice i dodirnih ekrana. Razvoj računalnog razmišljanja potiče se rješavanjem jednostavnih logičkih zagonetki i labirinata, najčešće kroz aktivnosti bez računala, kako bi djeca shvatila koncept praćenja uputa korak po korak. Kroz temu digitalne sigurnosti i zdravlja, djeca od prvog dana usvajaju važne navike o pravilnom sjedenju, sigurnom rukovanju opremom i potrebi za ograničavanjem vremena pred ekranom. Naposljetku, učenici se kroz usmjerene edukativne igre privikavaju na suradnički rad, učeći kako strpljivo dijeliti opremu s vršnjacima i pratiti osnovna pravila ponašanja u informatičkoj učionici. |
| Osnovna namjera | Osnovna namjera nastave informatike u 1. razredu je prvi, siguran i kroz igru vođen susret djece s tehnologijom, s ciljem da ih se od najranije dobi usmjeri s pasivnog konzumiranja sadržaja prema aktivnom i svrhovitom korištenju uređaja. |
| Način realizacije | 2 puta tjedno, što čini ukupno 70 sati tijekom cijele nastavne godine. |
| Način vrednovanja | Vrednovanje u prvom razredu provodi se kontinuiranim praćenjem i bez pisanih provjera kroz tri ključna elementa:<br>Usvojenost znanja: Usmena provjera prepoznavanja dijelova opreme i razumijevanja osnovnih pravila ponašanja.<br>Rješavanje problema: Praćenje logičkog razmišljanja i praćenja uputa kroz praktične zadatke, slagalice i labirinte.<br>Digitalni sadržaji i suradnja: Vrednovanje praktičnog rada na računalu, izrade prvih projektnih zadataka (poput crteža) te vještine suradnje s vršnjacima. |
| Troškovnik | Redovna sredstva škole. |

# 2.RAZRED

| Naziv aktivnosti | **VJERONAUK** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Marija Hršak** |
| Razred | **2. razredi** |
| Planiran broj učenika | 120 |
| Planiran broj sati | 70 |
| Cijevi aktivnosti | Kod učenika probuditi osjećaj zahvalnosti za vječnu Božju ljubav koja nam je darovana kao nezasluženi dar. Otkriti potrebu za zahvalnošću Bogu i ljudima i osjećaj pripadnosti Bogu i ljudima. |
| Osnovna namjera | Potaknuti učenike da dopuste Božjoj ljubavi koja im je darovana preko roditelja, vjeroučitelja i svih ljudi dobre volje da prelazi na njih i one s kojima zajedno žive. Na temelju upoznavanja biblijskih likova (Noa, Abraham, Josip Egipatski...) upoznati veličinu Božje ljubavi prema ljudima i potaknuti učenike na prepoznavanje Božje ljubavi i u vlastitom životu te razvijati zahvalnost Bogu za ljubav kojom nas daruje. |
| Način realizacije | Kroz pismeno, usmeno, likovno, glazbeno, scensko i molitveno izražavanje razvijati kod učenika duhovne i druge stvaralačke sposobnosti kojima izražavaju osjećaj zahvalnosti i ovisnosti o Bogu i ljudima s kojima žive. |
| Način vrednovanja | Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost programskih sadržaja), stvaralačko izražavanje (usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno) te kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu i obazrivost u ophođenju s drugima). Brojčano ocjenjivanje, tj. vrednovanje je sažetak kvalitativno-kreativnog vrednovanja ostvarenog po različitim oblicima stvaralačkog izražavanja. Opisnom ocjenom opisuje se učenikov odnos prema radu ili neka dobra karakteristika koju je učenik stekao tijekom školske godine te koliko je napredovao ili opao u odnosu prema radu, uključivanju u razne oblike rada, motiviranosti na satu, marljivosti u izvršavanju postavljenih zadataka, inicijativi koja pokreće nove ideje, i sl. |
| Troškovnik | Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole |

| Naziv aktivnosti | **INFORMATIKA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Mateja Zuzjak Rončević** |
| Razred | **2.a, 2.d, 2.e i 2.f** |
| Planiran broj učenika | 104 |
| Planiran broj sati | 70 |
| Cijevi aktivnosti | Ciljevi nastave informatike u drugom razredu usmjereni su na usvajanje osnovnih vještina rada s računalnom opremom, poput miša i tipkovnice. Učenici kroz praktičan rad uče pokretati jednostavne programe te izrađivati i spremati svoje prve digitalne crteže i tekstove. Osnove računalnog razmišljanja razvijaju se kroz prepoznavanje i praćenje niza koraka za rješavanje jednostavnih logičkih problema. Djeca se upoznaju s vizualnim programiranjem slažući slikovne blokove s naredbama kako bi pomicali likove na ekranu. Posebna pažnja pridaje se zdravlju i ergonomiji, pa učenici usvajaju navike pravilnog sjedenja i uzimanja redovitih pauza od ekrana. Kroz temu sigurnosti, djeca uče prepoznati osobne podatke i shvaćaju zašto ih ne smiju dijeliti na internetu bez nadzora odraslih. Na kraju, učenici vježbaju suradnju dijeleći računala s vršnjacima te koriste obrazovne igre za ponavljanje gradiva iz drugih školskih predmeta. |
| Osnovna namjera | Osnovna namjera nastave informatike u 2. razredu je sigurno i postupno uvođenje djece u digitalni svijet kroz igru, uz naglasak na razvoj logičkog razmišljanja i stvaranje zdravih navika. |
| Način realizacije | 2 sata tjedno, što čini ukupno 70 sati kroz nastavnu godinu. |
| Način vrednovanja | Vrednovanje u drugom razredu obuhvaća različite metode praćenja napretka, što redovito uključuje i kratke pisane provjere prilagođene dobi učenika. Kroz te se provjere primarno ocjenjuje usvojenost znanja, odnosno prepoznavanje i razumijevanje osnovnih informatičkih pojmova. Uz teorijski dio, iznimno je važno kontinuirano praćenje učenikovog praktičnog rada na računalu, pri čemu se neposredno vrednuje snalaženje u programima te korištenje miša i tipkovnice. Kreativnost i samostalna primjena naučenog ocjenjuju se kroz jednostavne projektne zadatke u kojima djeca stvaraju svoje prve digitalne radove, poput crteža ili kratkih tekstova. |
| Troškovnik | Redovna sredstva škole. |

| Naziv aktivnosti | **INFORMATIKA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Karla Fruk** |
| Razred | **2.b i 2.c** |
| Planiran broj učenika | 54 |
| Planiran broj sati | 70 |
| Cijevi aktivnosti | Učenjem i poučavanjem predmeta informatike učenici će: - postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu – razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije – razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja – učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju |
| Osnovna namjera | Razvijanje osnovnih digitalnih vještina i upoznavanje učenika s računalom kao alatom za učenje, igru, izražavanje i rješavanje jednostavnih zadataka, uz naglašavanje sigurnog i odgovornog korištenja tehnologije. |
| Način realizacije | Individualizirani pristup, suradničko učenje, timski rad, igra, kviz, praktični rad na računalu u specijaliziranoj učionici. |
| Način vrednovanja | Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadacima i sadržajima. |
| Troškovnik | Redovna sredstva škole. |

# 3.RAZRED

| Naziv aktivnosti | **VJERONAUK** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Davor Firšt i Dražana Žulj** |
| Razred | **3.a, 3.b, 3.c, 3.d i 3.e** |
| Planiran broj učenika | |
| Planiran broj sati | 70 |
| Cijevi aktivnosti | Posvijestiti učenicima da su Kristova smrt i uskrsnuće temelj čovjekova pomirenja s Bogom. Upoznati i iskusiti duhovnu snagu i spasenjsku vrijednost liturgijskih i crkvenih slavlja, sakramenata, pobožnosti i vjerničkoga života, koji je protkan svjedočanstvom zahvaljivanja i slavljenja Boga. Potaknuti učenike na izgrađivanje osobnog stava prema svetoj misi u vlastitom kršćanskom životu. |
| Osnovna namjera | Učenike koji će u svojoj župnoj zajednici primiti svetu pričest i slaviti sakrament pomirenja, poučiti o ljubavi i miru koji pruža Isus svojim riječima i životom. Kod učenika postići kršćanski odgoj savjesti na temelju Božje objave u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito. Dovesti učenike do spoznavanja značenja primanja tijela Kristova u svetoj pričesti i potaknuti ih na često primanje svete pričesti. |
| Način realizacije | Kroz pismeno, usmeno, likovno, glazbeno, scensko i molitveno izražavanje razvijati kod učenika duhovne i druge stvaralačke sposobnosti. Posjetom crkvi (po mogućnosti) upoznati inventar crkve. Razradom dijelova svete Mise (crtanjem stripa, pokazivanjem ilustracija, promatranjem fotografija... potaknuti učenike na radosno slavljenje svete Mise. |
| Način vrednovanja | Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost programskih sadržaja), stvaralačko izražavanje (usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno) te kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu i obazrivost u ophođenju s drugima). Brojčano ocjenjivanje, tj. vrednovanje je sažetak kvalitativno-kreativnog vrednovanja ostvarenog po različitim oblicima stvaralačkog izražavanja. Opisnom ocjenom opisuje se učenikov odnos prema radu ili neka dobra karakteristika koju je učenik stekao tijekom školske godine te koliko je napredovao ili opao u odnosu prema radu, uključivanju u razne oblike rada, motiviranosti na satu, marljivosti u izvršavanju postavljenih zadataka, inicijativnosti koja pokreće nove ideje, i sl. |
| Troškovnik | Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole |

| Naziv aktivnosti | **INFORMATIKA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Karla Fruk** |
| Razred | **3.a, 3.b, 3.c, 3.d i 3.e** |
| Planiran broj učenika | 105 |
| Planiran broj sati | 70 |
| Cijevi aktivnosti | Učenjem i poučavanjem predmeta informatike učenici će: - postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu – razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije – razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja – učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju. |
| Osnovna namjera | Učenik objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti mreže za komunikaciju i suradnju, analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj, koristi se simbolima za prikazivanje podataka. Stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti, rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala. Odabire prikladan program za zadani zadatak, osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje i vrednuje rad, u suradničkome online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje. Istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnosti, analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije. |
| Način realizacije | Individualizirani pristup, suradničko učenje, timski rad, igra, kviz, praktični rad na računalu u specijaliziranoj učionici. |
| Način vrednovanja | Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadacima i sadržajima. |
| Troškovnik | Redovna sredstva škole. |

# 4.RAZRED

| Naziv aktivnosti | **VJERONAUK** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Marija Hršak** |
| Razred | **4.a, 4.b, 4.c, 4.d i 4.e** |
| Planiran broj učenika | 90 |
| Planiran broj sati | 70 |
| Cijevi aktivnosti | Upoznati, susresti i prihvatiti Trojedinoga Boga -Oca, Sina i Duha Svetoga, kao Boga koji se čovjeku objavio, otkupio ga i ponudio mu vječno spasenje. U otajstvu Presvetoga Trojstva otkriti otajstvo Božje ljubavi, blizine i djelovanja u osobnom životu učenika, u životu kršćanske zajednice i u cijeloj povijesti ljudskog roda. Razviti spoznaju da Duh Sveti ispunja ljude duhovnom snagom kako bi mogli svjedočiti vjeru i nesebičnu ljubav prema Bogu i jedni prema drugima. Otkriti i upoznati snagu jedinstva, zajedništva i služenja Kristove Crkve. Osposobiti učenike za kvalitetno življenje svojega poslanja i služenja u Crkvi. Upoznati druge i različite od sebe te izgraditi osjećaj poštovanja prema drugim (različitim) kulturama, konfesijama i religijama (razvijati ekumensku i dijalošku dimenziju). |
| Osnovna namjera | Upoznavanje, čuvanje i razvijanje vlastitog te upoznavanje i poštivanje tuđega vjerskog, kulturnog i nacionalnog identiteta. Kod učenika graditi otvorenost prema drugima i različitima, upoznavanje u duhu ekumenizma svih kršćanskih Crkava i dijalog s drugim religijama. Otkriti ljepotu Božje blizine i Božjih zapovijedi koji pokazuju da svoj život ne možemo odvojiti od Boga, Kristove Crkve, slavljenja sakramenata ni od svakodnevnoga života. |
| Način realizacije | Kroz promišljanje, otkrivanje, postavljanje pitanja, susretanje s bližnjima, promatranje prirode... potaknuti učenike na otkrivanje Božje ljubavi i blizine te otajstva kršćanske vjere.<br>Kroz samostalni rad, rad u skupinama i rad u paru pronalaziti i otkrivati temeljne poruke naše vjere, da je Bog smisao i temelj našega života. Izradom umnih mapa, plakata i panoa osmisliti, pojasniti i protumačiti vjeronaučne sadržaje. Upotrebom literarnih (mudre izreke, poučne priče...), likovnih (ilustracije, slike, fotografije, crteži...), glazbenih (duhovna glazba) i drugih priloga pomoći učenicima tražiti i nalaziti odgovore na putu |

| | |
|---|---|
| | njihovog moralnog i duhovnog razvoja. Uspostaviti korelaciju između vjeronauka i drugih nastavnih predmeta, osobito onih u kojima dolaze do izražaja jezični, književni, likovni, glazbeni i povijesni odgoj i obrazovanje, te religiozni odgoj i obrazovanje pripadnika drugih kršćanskih Crkvi ili pripadnika židovske vjere. |
| Način vrednovanja | Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost programskih sadržaja), stvaralačko izražavanje (usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno) te kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu i obazrivost u ophođenju s drugima). Brojčano ocjenjivanje, tj. vrednovanje je sažetak kvalitativno-kreativnog vrednovanja ostvarenog po različitim oblicima stvaralačkog izražavanja. Opisnom ocjenom opisuje se učenikov odnos prema radu ili neka dobra karakteristika koju je učenik stekao tijekom školske godine te koliko je napredovao ili opao u odnosu prema radu, uključivanju u razne oblike rada, motiviranosti na satu, marljivosti u izvršavanju postavljenih zadataka, inicijativi koja pokreće nove ideje, i sl. |
| Troškovnik | Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole |

| Naziv aktivnosti | **IZBORNA NASTAVA IZ NJEMAČKOGA JEZIKA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Irena Pehar Miklenić** |
| Razred | **4.b, 4.c i 4.d** |
| Planiran broj učenika | 21 |
| Planiran broj sati | 70 |
| Cijevi aktivnosti | Usvojiti jezične strukture, vokabular te upoznati osnove kulture i civilizacije prema godišnjem planu i programu i kurikulumu za Njemački jezik i uz pomoć udžbeničkog kompleta “Lernen Singen Spielen 1” |
| Osnovna namjera | Razumjeti pročitani i slušani tekst, prepoznati usvojene strukture i sadržaje obrađenih tema, izraziti se usmeno i pisano koristeći obrađene strukture i vokabular. Usvojiti očekivane ishode prema važećem Kurukulumu za Njemački jezik |
| Način realizacije | Uvježbavanje sve četiri jezične vještine: rad na tekstu, čitanje i slušanje s razumijevanjem, razgovor na zadanu temu, pismene i usmene zadaće za uvježbavanje jezičnih struktura i vokabulara; vježbe izgovora i pravopisa; rad u skupini, paru, frontalni i individualni oblik rada; korištenje audiovizualnih i digitalnih metoda, izrada prezentacija, plakata, gledanje kraćih filmova; radionice |
| Način vrednovanja | Pisane bilješke o radu i napredovanju učenika, pisana provjera slušanja i čitanja s razumijevanjem, usmena provjera govornih sposobnosti, upotrebe očekivanog vokabulara i jezičnih struktura te razumijevanja sugovornika, kratki opisi i zadatci u kojima se provjerava pisano izražavanje, jezične strukture, pravopis, vokabular. |
| Troškovnik | Redovna sredstva škole (fotokopiranje radnih listića i testova, plakati…) |

| Naziv aktivnosti | **IZBORNA NASTAVA IZ TALIJANSKOGA JEZIKA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Miroslava Šovanj Spajić** |
| Razred | **4.a, 4.b, 4.c, 4.d i 4.e - podijeljeni u 3 grupe** |
| Planiran broj učenika | 45 |
| Planiran broj sati | 70 |
| Cijevi aktivnosti | Usvojiti jezične strukture, vokabular te kulturu i civilizaciju prema planu i programu za tekuću školsku godinu te prema temama udžbeničkog kompleta Parolandia 1 (Novak-Venchiarutti – Huljev). |
| Osnovna namjera | Razumjeti pročitani i slušani tekst, prepoznati usvojene strukture i sadržaje obrađenih tema, izraziti se usmeno i pisano koristeći obrađene strukture i vokabular. Usvojiti ishode prema Kurikulumu za Talijanski jezik. |
| Način realizacije | Rad na tekstu, čitanje i slušanje s razumijevanjem, razgovor na zadanu temu, pisane i usmene zadaće za uvježbavanje jezičnih struktura i vokabulara, vježbe izgovora i pravopisa, rad u skupini, u paru, frontalni i individualni oblik rada, izrada plakata. |
| Način vrednovanja | Pisane bilješke o radu i napredovanju učenika, usmena i pisana provjera razumijevanja, govornih sposobnosti, pravopisa i jezičnih zakonitosti. |
| Troškovnik | Redovna sredstva škole (umnožavanje radnih listića i kontrolnih zadaća). |

| Naziv aktivnosti | **IZBORNA NASTAVA - INFORMATIKA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Miroslav Cvitko** |
| Razred | **4.a, 4.b, 4.c, 4.d i 4.e** |
| Planiran broj učenika | 110 |
| Planiran broj sati | 70 |
| Cijevi aktivnosti | Cilj nastave informatike u 4. razredu osnovne škole jest razvijati digitalnu pismenost učenika kroz sigurno, odgovorno i svrhovito korištenje informacijsko-komunikacijske tehnologije, produbljivati razumijevanje rada računala i njegovih sastavnica, unaprijediti vještine stvaranja i uređivanja digitalnih sadržaja (teksta, slika i podataka), poticati računalno razmišljanje i rješavanje problema programiranjem u vizualnom programskom jeziku Scratch te razvijati suradnju, kreativnost i odgovorno ponašanje u digitalnom okruženju. |
| Osnovna namjera | Razvijati digitalnu pismenost učenika kroz sigurnu, odgovornu i svrhovitu uporabu informacijsko-komunikacijske tehnologije te poticati računalno razmišljanje, kreativnost, suradničko učenje i rješavanje problema uporabom digitalnih alata i osnovnih programerskih koncepata. |
| Način realizacije | Dva sata tjedno u informatičkoj učionici, ukupno 70 sati godišnje.<br>Nastava se ostvaruje praktičnim radom na računalu, individualnim i suradničkim učenjem, rješavanjem problemskih zadataka te izradom digitalnih sadržaja i programskih projekata. |
| Način vrednovanja | Vrednovanje u nastavi informatike u 4. razredu provodi se usmeno, pismeno i praktično. Učenici se usmeno vrednuju kroz razgovor, pitanja i sudjelovanje u nastavi. Pismeno vrednovanje uključuje pisane provjere, kratke zadatke, kvizove i digitalne radove, poput teksta, prezentacije ili drugih digitalnih sadržaja. Praktično vrednovanje temelji se na rješavanju zadataka na računalu, pri čemu se prati točnost, samostalnost, primjena znanja i učinkovitost u rješavanju zadataka.<br>Učenici također sudjeluju u samovrednovanju i vršnjačkom vrednovanju koristeći jednostavne ljestvice procjene (primjerice smajliće ili palac gore/palac dolje), a učitelj kontinuirano prati njihov napredak kroz praktične radove, digitalne uratke i učenički portfolij. |
| Troškovnik | Aktivnost će se provoditi korištenjem postojećih materijalnih i tehničkih resursa škole te ne zahtijeva dodatna financijska sredstva. |

# PREDMETNA NASTAVA

| Naziv aktivnosti | **VJERONAUK** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Dražana Žulj** |
| Razred | **5.a, 5.b, 5.c, 5.d i 5.e** |
| Planiran broj učenika | 96 |
| Planiran broj sati | 70 |
| Cijevi aktivnosti | Otkriti snagu istinske vjere i zajedništva kao pomoć i potporu na životnom putu. Učenici upoznaju Evanđelje kao put i način odupiranja negativnim životnim iskušenjima i problemima. Otkriti snagu povjerenja i prijateljstva s Bogom kako su to činili SZ likovi: Abraham , Izak; David i Jakov. Uočiti snagu i veličinu Kristova djela kroz povijest, osobito kroz djelovanje njegovih apostola te suvremenih kršćana. Prihvatiti i graditi odnose solidarnosti , tolerancije i dijaloga prema svim ljudima, osobito prema različitima i drukčijima. |
| Osnovna namjera | Uspostaviti odnos povjerenja prema drugima, prihvaćati razlike među ljudima, razvijati duh zajedništva, služenja i prijateljstva. Svjesno i aktivno doživjeti vrijeme kršćanskih blagdana u obitelji, školi i župi. Biti sposoban za preuzimanje zajedničke odgovornosti, založiti se i sudjelovati u izgradnji jedne Crkve |
| Način realizacije | Promatranjem slika, fotografija, ilustracija, slušanjem pripovijedaka, razgovorom o Bogu, crtanjem, pjevanjem pjesama, upoznavanjem biblijskih tekstova o Isusovim riječima i porukama te igrom i molitvom poticati učenike na razmišljanje, postavljanje pitanja, maštanje, buđenje osjećaja te traženje puta k vjeri u Boga i ljubavi prema bližnjima. Putem medija (animiranih i igranih filmova o biblijskim događajima, slušanjem duhovne glazbe...) dodatno stjecati vjersku naobrazbu. |
| Način vrednovanja | Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost programskih sadržaja), stvaralačko izražavanje (usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno) te kultura komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu i obazrivost u ophođenju s drugima). Brojčano ocjenjivanje, tj. vrednovanje je sažetak kvalitativno-kreativnog vrednovanja ostvarenog po različitim oblicima stvaralačkog izražavanja. Opisnom ocjenom opisuje se učenikov odnos prema radu ili neka dobra karakteristika koju je učenik stekao tijekom školske godine te koliko je napredovao ili opao u odnosu prema radu, uključivanju u razne oblike rada, motiviranosti na satu, marljivosti u izvršavanju postavljenih zadataka, inicijativnosti koja pokreće nove ideje, i sl. |
| Troškovnik | Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole |

| Naziv aktivnosti | **VJERONAUK** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Valentina Katolik Krajačić** |
| Razred | **6.a, 6.b, 6.c, 6.d i 6.e** |
| Planiran broj učenika | |
| Planiran broj sati | 70 |
| Cijevi aktivnosti | Upoznati , uočiti i iskusiti snagu kršćanske vjere koja vodi do potpune i prave slobode. Upoznati i susresti Boga , koji u SZ okuplja i spašava svoj izabrani narod iz ropstva, i vodi kroz kušnje prema obećanoj slobodi. Izgraditi stav otvorenosti i prihvaćanja prema sakramentima kao znakovima susreta i jedinstva s Kristom koji daruje milosrdne darove , slobodu i puninu života. Izgraditi osjećaj i stav brige za očuvanje kršćanskih sakralnih dobara |
| Osnovna namjera | Uspostaviti odnos povjerenja prema drugima, prihvaćati razlike među ljudima, razvijati duh zajedništva, služenja i prijateljstva. Svjesno i aktivno doživjeti vrijeme kršćanskih blagdana u obitelji, školi i župi. Biti sposoban za preuzimanje zajedničke odgovornosti, založiti se i sudjelovati u izgradnji jedne Crkve |
| Način realizacije | Promatranjem slika, fotografija, ilustracija, slušanjem pripovijedaka, razgovorom o Bogu, crtanjem, pjevanjem pjesama, upoznavanjem biblijskih tekstova o Isusovim riječima i porukama te igrom i molitvom poticati učenike na razmišljanje, postavljanje pitanja, maštanje, buđenje osjećaja te traženje puta k vjeri u Boga i ljubavi prema bližnjima. Putem medija (animiranih i igranih filmova o biblijskim događajima, slušanjem duhovne glazbe...) dodatno stjecati vjersku naobrazbu. |
| Način vrednovanja | Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost programskih sadržaja), stvaralačko izražavanje (usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno) te kultura komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu i obazrivost u ophođenju s drugima). Brojčano ocjenjivanje, tj. vrednovanje je sažetak kvalitativno-kreativnog vrednovanja ostvarenog po različitim oblicima stvaralačkog izražavanja. Opisnom ocjenom opisuje se učenikov odnos prema radu ili neka dobra karakteristika koju je učenik stekao tijekom školske godine te koliko je napredovao ili opao u odnosu prema radu, uključivanju u razne oblike rada, motiviranosti na satu, marljivosti u izvršavanju postavljenih zadataka, inicijativnosti koja pokreće nove ideje, i sl. |
| Troškovnik | Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole |

| Naziv aktivnosti | **VJERONAUK** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Dražana Žulj** |
| Razred | **7.a, 7.b, 7.c, 7.d i 7.e** |
| Planiran broj učenika | 89 |
| Planiran broj sati | 70 |
| Cijevi aktivnosti | Upoznati i ostvariti zapovijedi ljubavi prema Bogu i bližnjemu kao put u osobnu slobodu i zajedništvo. Osluškivati i upoznati snagu proročke riječi i potrebu ostvarenja osobnog života po uzoru na proroke koji govore u Božje ime. Kristovo djelo trajno živi u Crkvi, zato treba prihvatiti da je Krist uvijek i svima znak poziva na opraštanje i znak jedinstva svih kršćana do konačnog zajedništva u vječnom životu. Otkrivati tajne života nakon smrti, upoznati poruku kršćanske vjere u budući vječni život. |
| Osnovna namjera | Uspostaviti odnos povjerenja prema drugima, prihvaćati razlike među ljudima, razvijati duh zajedništva, služenja i prijateljstva. Svjesno i aktivno doživjeti vrijeme kršćanskih blagdana u obitelji, školi i župi. Biti sposoban za preuzimanje zajedničke odgovornosti, založiti se i sudjelovati u izgradnji jedne Crkve |
| Način realizacije | Promatranjem slika, fotografija, ilustracija, slušanjem pripovijedaka, razgovorom o Bogu, crtanjem, pjevanjem pjesama, upoznavanjem biblijskih tekstova o Isusovim riječima i porukama te igrom i molitvom poticati učenike na razmišljanje, postavljanje pitanja, maštanje, buđenje osjećaja te traženje puta k vjeri u Boga i ljubavi prema bližnjima. Putem medija (animiranih i igranih filmova o biblijskim događajima, slušanjem duhovne glazbe...) dodatno stjecati vjersku naobrazbu. |
| Način vrednovanja | Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost programskih sadržaja), stvaralačko izražavanje (usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno) te kultura komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu i obazrivost u ophođenju s drugima). Brojčano ocjenjivanje, tj. vrednovanje je sažetak kvalitativno-kreativnog vrednovanja ostvarenog po različitim oblicima stvaralačkog izražavanja. Opisnom ocjenom opisuje se učenikov odnos prema radu ili neka dobra karakteristika koju je učenik stekao tijekom školske godine te koliko je napredovao ili opao u odnosu prema radu, uključivanju u razne oblike rada, motiviranosti na satu, marljivosti u izvršavanju postavljenih zadataka, inicijativnosti koja pokreće nove ideje, i sl. |
| Troškovnik | Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole |

| Naziv aktivnosti | **VJERONAUK** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Valentina Katolik Krajačić** |
| Razred | **8.a, 8.b, 8.c, 8.d i 8.e** |
| Planiran broj učenika | |
| Planiran broj sati | 70 |
| Cijevi aktivnosti | Otkriti snagu zajedništva, pravog prijateljstva i ispravnog shvaćanja ljudske spolnosti koja je u službi ljubavi i života. Upoznati i susresti Krista koji nam otkriva tajnu Boga i čovjeka , koji je prošao zemlju čineći dobro i koji poziva svoje učenika da ga nasljeduju u tome. Otkriti snagu i darove Duha Svetoga koji se primaju u sakramentu sv. Potvrde. Prihvatiti poslanje da i zadaću da s Bogom sustvaramo bolji svijet , kulturu mira i civilizaciju ljubav. |
| Osnovna namjera | Uspostaviti odnos povjerenja prema drugima, prihvaćati razlike među ljudima, razvijati duh zajedništva, služenja i prijateljstva. Svjesno i aktivno doživjeti vrijeme kršćanskih blagdana u obitelji, školi i župi. Biti sposoban za preuzimanje zajedničke odgovornosti, založiti se i sudjelovati u izgradnji jedne Crkve |
| Način realizacije | Promatranjem slika, fotografija, ilustracija, slušanjem pripovijedaka, razgovorom o Bogu, crtanjem, pjevanjem pjesama, upoznavanjem biblijskih tekstova o Isusovim riječima i porukama te igrom i molitvom poticati učenike na razmišljanje, postavljanje pitanja, maštanje, buđenje osjećaja te traženje puta k vjeri u Boga i ljubavi prema bližnjima. Putem medija (animiranih i igranih filmova o biblijskim događajima, slušanjem duhovne glazbe...) dodatno stjecati vjersku naobrazbu. |
| Način vrednovanja | Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost programskih sadržaja), stvar kultura komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu i obazrivost u ophođenju s drugima). Brojčano ocjenjivanje, tj. vrednovanje je sažetak kvalitativno-kreativnog vrednovanja ostvarenog po različitim oblicima stvaralačkog izražavanja. Opisnom ocjenom opisuje se učenikov odnos prema radu ili neka dobra karakteristika koju je učenik stekao tijekom školske godine te koliko je napredovao ili opao u odnosu prema radu, uključivanju u razne oblike rada, motiviranosti na satu, marljivosti u izvršavanju postavljenih zadataka, inicijativnosti koja pokreće nove ideje, i stvaralačko izražavanje (usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno) |
| Troškovnik | Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole |

| Naziv aktivnosti | **IZBORNA NASTAVA IZ NJEMAČKOGA JEZIKA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Irena Pehar Miklenić** |
| Razred | **7.a** |
| Planiran broj učenika | 12 |
| Planiran broj sati | 70 |
| Cijevi aktivnosti | Usvojiti jezične strukture, vokabular te izabrane pojmove iz kulture i civilizacije prema planu i programu za tekuću školsku godinu te prema temama udžbeničkog kompleta “Lernen und Spielen 4”. |
| Osnovna namjera | Učenik može prema Kurikulumu za Njemački jezik: razumjeti kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju, pronalaziti ključne informacije u tekstovima čitati kratke tekstove, prepoznati i oponašati pravilan izgovor i intonaciju, oblikovati i izgovarati rečenice u svrhu razmjene informacija na razne teme predviđene u udžbeniku, postavljati jednostavna pitanja vezana uz razne teme te ih odgovoriti, sudjelovati u kratkim dijalozima i igrama uloga pri čemu primjereno upotrebljava jednostavna jezična sredstva, pisati kratke i jednostavne rečenice o sebi i drugima, prenositi informacije u obrasce, prepoznati glasove unutar riječi i povezati ih s njihovim grafijskim oblikom, pronalaziti razlike i sličnosti u svakodnevici ljudi njemačkog govornog područja i vlastite domovine, pokazati samopouzdanje u uporabi jezika, bilježiti napredak, tražiti pomoć i objašnjenje, prihvaćati pogreške kao sastavni dio učenja |
| Način realizacije | Rad na tekstu, čitanje i slušanje s razumijevanjem, razgovor na zadanu temu, pismene i usmene zadaće za uvježbavanje jezičnih struktura i vokabulara, vježbe izgovora i pravopisa, rad u skupini, paru, frontalni i individualni oblik rada. |
| Način vrednovanja | Pismene bilješke o radu i napredovanju učenika (svaki sat), vrednovanje učenika na satu, usmena i pismena provjera razumijevanja, govornih sposobnosti, pravopisa i jezičnih zakonitosti, izlazna kartica, samovrednovanje; vrednovanje prezentacija, izlaganja. |
| Troškovnik | Redovna sredstva škole (fotokopiranje radnih listića i pisanih provjera) |

| Naziv aktivnosti | **IZBORNA NASTAVA IZ NJEMAČKOGA JEZIKA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Irena Pehar Miklenić** |
| Razred | **7.c i 7.e** |
| Planiran broj učenika | 13 |
| Planiran broj sati | 70 |
| Cijevi aktivnosti | Usvojiti jezične strukture, vokabular te izabrane pojmove iz kulture i civilizacije prema planu i programu za tekuću školsku godinu te prema temama udžbeničkog kompleta “Lernen und Spielen 4”. |
| Osnovna namjera | Učenik može prema Kurikulumu za Njmeački jezik: razumjeti kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju, pronalaziti ključne informacije u tekstovima čitati kratke tekstove, prepoznati i oponašati pravilan izgovor i intonaciju, oblikovati i izgovarati rečenice u svrhu razmjene informacija na razne teme predviđene u udžbeniku, postavljati jednostavna pitanja vezana uz razne teme te ih odgovoriti, sudjelovati u kratkim dijalozima i igrama uloga pri čemu primjereno upotrebljava jednostavna jezična sredstva, pisati kratke i jednostavne rečenice o sebi i drugima, prenositi informacije u obrasce, prepoznati glasove unutar riječi i povezati ih s njihovim grafijskim oblikom, pronalaziti razlike i sličnosti u svakodnevici ljudi njemačkog govornog područja i vlastite domovine, pokazati samopouzdanje u uporabi jezika, bilježiti napredak, tražiti pomoć i objašnjenje, prihvaćati pogreške kao sastavni dio učenja |
| Način realizacije | Rad na tekstu, čitanje i slušanje s razumijevanjem, razgovor na zadanu temu, pismene i usmene zadaće za uvježbavanje jezičnih struktura i vokabulara, vježbe izgovora i pravopisa, rad u skupini, paru, frontalni i individualni oblik rada. |
| Način vrednovanja | Pismene bilješke o radu i napredovanju učenika (svaki sat), vrednovanje učenika na satu, usmena i pismena provjera razumijevanja, govornih sposobnosti, pravopisa i jezičnih zakonitosti, izlazna kartica, samovrednovanje; vrednovanje prezentacija, izlaganja. |
| Troškovnik | Redovna sredstva škole (fotokopiranje radnih listića i pisanih provjera) |

| Naziv aktivnosti | **IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Vlasta Vlahović** |
| Razred | **7.a, 7.b, 7.c i 7.d** |
| Planiran broj učenika | 55 |
| Planiran broj sati | 70 |
| Cijevi aktivnosti | Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje. Usvajanje znanja i vještina u radu s programskim alatom MS Excel, Python, Internet, prezentacije, web stranica,... |
| Osnovna namjera | Samostalno služenje računalom sa svrhom korištenja stečenih znanja i vještina radi lakšeg savladavanja i razumijevanja nastavnog gradiva, bržeg rješavanja postavljenih zadataka, proširivanje znanja, povezivanja područja, komunikaciju i zabavu. |
| Način realizacije | Putem izborne nastave u specijaliziranoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja. |
| Način vrednovanja | Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadacima i sadržajima. |
| Troškovnik | Troškove izvođenja aktivnosti osigurat će škola. |

| Naziv aktivnosti | **IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Nikola Ožanić** |
| Razred | **7.e** |
| Planiran broj učenika | 15 |
| Planiran broj sati | 70 |
| Ciljevi aktivnosti | Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje. Usvajanje znanja i vještina u radu s programskim alatom MS Excel i programskim jezikom Python. Naučiti pravilno i sigurno koristiti se Internet preglednikom, izraditi prezentaciju i web stranicu. |
| Osnovna namjera | Samostalno služenje računalom sa svrhom korištenja stečenih znanja i vještina radi lakšeg rješavanja postavljenih zadataka iz raznih područja i predmeta. Korištenje računala kao pomoćnog sredstva pri svladavanju nastavnog gradiva, produbljivanju općeg znanja te komunikaciju. |
| Način realizacije | Putem izborne nastave u specijaliziranoj učionici kroz različite oblike i metode učenja i poučavanja |
| Način vrednovanja | Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadacima i sadržajima |
| Troškovnik | Troškove izvođenja aktivnosti osigurat će škola. |

| Naziv aktivnosti | **IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Marica Antić** |
| Razred | **8.a i 8.d** |
| Planiran broj učenika | 30 |
| Planiran broj sati | 70 |
| Cijevi aktivnosti | Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje. Usvajanje znanja i vještina u radu s programskim alatima te korištenje i primjena u svakodnevnom životu. Upoznati strukturu interneta i internetske usluge. |
| Osnovna namjera | Samostalno služenje računalom sa svrhom korištenja stečenih znanja i vještina radi lakšeg savladavanja i razumijevanja nastavnog gradiva, bržeg rješavanja postavljenih zadataka, proširivanja znanja, povezivanja područja, komunikaciju i zabavu. |
| Način realizacije | Tijekom školske godine dva sata tjedno po razredu. |
| Način vrednovanja | Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadacima i sadržajima. |
| Troškovnik | Troškove osigurava škola. |

| Naziv aktivnosti | **IZBORNA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Valentina Jakominić** |
| Razred | **4.a i 4.e** |
| Planiran broj učenika | 40 |
| Planiran broj sati | 70 |
| Cijevi aktivnosti | Usvojiti jezične strukture, vokabular te kulturu i civilizaciju prema planu i programu i temama udžbenika - Way to go 1 za tekuću školsku godinu. |
| Osnovna namjera | Učenik može odgovoriti na pitanja o tekstu i svom osobnom životu, pisati vođene sastavke na poznatu temu uz pravilan spelling, razgovarati o svakodnevnom životu i svijetu koji ga okružuje, razumjeti pročitano i odslušano, prepričati pročitano, izraditi plakate i prezentacije. |
| Način realizacije | Rad na tekstovima, čitanje i slušanje s razumijevanjem, pisanje, usmeno izlaganje |
| Način vrednovanja | Pisana i usmena provjera u razumijevanju, govorne sposobnosti, jezične zakonitosti. |
| Troškovnik | Troškovi kopiranja. |

| Naziv aktivnosti | **IZBORNA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Valentina Jakominić** |
| Razred | **5.b i 5.d** |
| Planiran broj učenika | 40 |
| Planiran broj sati | 70 |
| Cijevi aktivnosti | Usvojiti jezične strukture, vokabular te kulturu i civilizaciju prema planu i programu te temama udžbenika - Way to go 2 za tekuću školsku godinu. |
| Osnovna namjera | Učenik može odgovoriti na pitanja o tekstu i svom osobnom životu, pisati vođene sastavke na poznatu temu uz pravilan spelling, razgovarati o svakodnevnom životu i svijetu koji ga okružuje, razumjeti pročitano i odslušano, prepričati pročitano, izraditi plakate i prezentacije. |
| Način realizacije | Rad na tekstovima, čitanje i slušanje s razumijevanjem, pisanje, usmeno izlaganje |
| Način vrednovanja | Pisana i usmena provjera u razumijevanju, govorne sposobnosti, jezične zakonitosti. |
| Troškovnik | Troškovi kopiranja. |

| Naziv aktivnosti | **IZBORNA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Kristina Lanović** |
| Razred | **6.a** |
| Planiran broj učenika | 24 |
| Planiran broj sati | 70 |
| Cijevi aktivnosti | Razvijati komunikacijske vještine na engleskom jeziku, usvajati nova znanja o kulturi zemalja engleskog govornog područja te kontinuirano razvijati sve jezične vještine uz upotrebu udžbenika Way to go 3. |
| Osnovna namjera | Osposobiti učenike za snalaženje u svakodnevnim jezičnim situacijama. |
| Način realizacije | Individualan rad, rad u paru, rad u skupinama. |
| Način vrednovanja | Kontinuirano praćenje postignuća učenika pomoću bilježaka te usmenih i pisanih provjera. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. |
| Troškovnik | Troškovi fotokopiranja. |

| Naziv aktivnosti | **IZBORNA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Tamara Bosnar-Musija** |
| Razred | **6.e** |
| Planiran broj učenika | 25 |
| Planiran broj sati | 70 |
| Cijevi aktivnosti | Razvijati komunikacijske vještine na engleskom jeziku, usvajati nova znanja o kulturi zemalja engleskog govornog područja te kontinuirano razvijati sve jezične vještine uz upotrebu udžbenika Way to go 3. |
| Osnovna namjera | Osposobiti učenike za snalaženje u svakodnevnim jezičnim situacijama. |
| Način realizacije | Individualni rad, rad u paru, rad u skupinama. |
| Način vrednovanja | Kontinuirano praćenje postignuća učenika pomoću bilježaka te usmenih i pisanih provjera. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. |
| Troškovnik | Troškovi fotokopiranja. |

| Naziv aktivnosti | **IZBORNA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Tamara Bosnar-Musija** |
| Razred | **7.b i 7.d** |
| Planiran broj učenika | 36 |
| Planiran broj sati | 70 |
| Cijevi aktivnosti | Razvijati komunikacijske vještine na engleskom jeziku, usvajati nova znanja o kulturi zemalja engleskog govornog područja te kontinuirano razvijati sve jezične vještine uz upotrebu udžbenika Way to go 4. |
| Osnovna namjera | Osposobiti učenike za snalaženje u svakodnevnim jezičnim situacijama. |
| Način realizacije | Individualni rad, rad u paru, rad u skupinama. |
| Način vrednovanja | Kontinuirano praćenje postignuća učenika pomoću bilježaka te usmenih i pisanih provjera. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. |
| Troškovnik | Troškovi fotokopiranja. |

| Naziv aktivnosti | **IZBORNA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Valentina Jakominić** |
| Razred | **8.b i 8.d** |
| Planiran broj učenika | 46 |
| Planiran broj sati | 70 |
| Cijevi aktivnosti | Usvojiti jezične strukture, vokabular te kulturu i civilizaciju prema planu i programu i temama udžbenika - Way to go 5 za tekuću školsku godinu. |
| Osnovna namjera | Učenik može odgovoriti na pitanja o tekstu i svom osobnom životu, pisati vođene sastavke na poznatu temu uz pravilan spelling, razgovarati o svakodnevnom životu i svijetu koji ga okružuje, razumjeti pročitano i odslušano, prepričati pročitano, izraditi plakate i prezentacije. |
| Način realizacije | Rad na tekstovima, čitanje i slušanje s razumijevanjem, pisanje, usmeno izlaganje |
| Način vrednovanja | Pisana i usmena provjera u razumijevanju, govorne sposobnosti, jezične zakonitosti. |
| Troškovnik | Troškovi kopiranja. |

| Naziv aktivnosti | **KATOLIČKI VJERONAUK** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Valentina Katolik Krajačić** |
| Razred | **Odgojno obrazovne skupine od 7. - 10. godina** |
| Planiran broj učenika | 5 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Uvođenje u osnove vjeronauka, upoznavanje s osnovama katoličke vjere na spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini. |
| Osnovna namjera | Osposobljavanje za shvaćanje biblijske poruke i povezivanjesa svakodnevnim životom.Rad na ljudskom i kršćanskom odgoju savjesti kroz odnosprema Bogu, drugima i samima sebiPoticati stav otvorenosti prema Bogu koji nam se objavljuje. |
| Način realizacije | Na satovima vjeronauka. |
| Način vrednovanja | Praćenje učenika kroz bilješke. |
| Troškovnik | Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole |

| Naziv aktivnosti | **IZBORNA NASTAVA IZ TALIJANSKOGA JEZIKA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Miroslava Šovanj Spajić** |
| Razred | **5.a, 5.b, 5.c, 5.d i 5.e - podijeljeni u tri grupe** |
| Planiran broj učenika | 50 |
| Planiran broj sati | 70 |
| Cijevi aktivnosti | Usvojiti jezične strukture, vokabular te kulturu i civilizaciju prema planu i programu za tekuću školsku godinu te prema temama udžbeničkog kompleta Amici d'Italia (Bolognese-Viappiani). |
| Osnovna namjera | Razumjeti pročitani i slušani tekst, prepoznati usvojene strukture i sadržaje obrađenih tema, izraziti se usmeno i pisano koristeći obrađene strukture i vokabular, napisati sastavak na zadanu temu. Usvojiti ishode prema Kurikulumu za Talijanski jezik. |
| Način realizacije | Rad na tekstu, čitanje i slušanje s razumijevanjem, razgovor na zadanu temu, pisane i usmene zadaće za uvježbavanje jezičnih struktura i vokabulara, vježbe izgovora i pravopisa, rad u skupini, u paru, frontalni i individualni oblik rada, izrada plakata, prezentacija. |
| Način vrednovanja | Pisane bilješke o radu i napredovanju učenika, usmena i pisana provjera razumijevanja, govornih sposobnosti, pravopisa i jezičnih zakonitosti. |
| Troškovnik | Redovna sredstva škole ( umnožavanje radnih listića i kontrolnih zadaća). |

| Naziv aktivnosti | **IZBORNA NASTAVA IZ TALIJANSKOGA JEZIKA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Miroslava Šovanj Spajić** |
| Razred | **6.a, 6.b, 6.c, 6.d i 6.e - podijeljeni u dvije grupe** |
| Planiran broj učenika | 28 |
| Planiran broj sati | 70 |
| Cijevi aktivnosti | Usvojiti jezične strukture, vokabular te kulturu i civilizaciju prema planu i programu za tekuću školsku godinu te prema temama udžbeničkog kompleta Ragazzini.it 3 ( Karković-Mrkonjić). |
| Osnovna namjera | Razumjeti pročitani i slušani tekst, prepoznati usvojene strukture i sadržaje obrađenih tema, izraziti se usmeno i pisano koristeći obrađene strukture i vokabular, napisati sastavak na zadanu temu. Usvojiti ishode prema Kurikulumu za Talijanski jezik. |
| Način realizacije | Rad na tekstu, čitanje i slušanje s razumijevanjem, razgovor na zadanu temu, pisane i usmene zadaće za uvježbavanje jezičnih struktura i vokabulara, vježbe izgovora i pravopisa, rad u skupini, u paru, frontalni i individualni oblik rada, izrada plakata, prezentacija. |
| Način vrednovanja | Pisane bilješke o radu i napredovanju učenika, usmena i pisana provjera razumijevanja, govornih sposobnosti, pravopisa i jezičnih zakonitosti. |
| Troškovnik | Redovna sredstva škole ( umnožavanje radnih listića i kontrolnih zadaća). |

| Naziv aktivnosti | **IZBORNA NASTAVA IZ TALIJANSKOGA JEZIKA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Miroslava Šovanj Spajić** |
| Razred | **7. a, 7.b, 7.c, 7.d i 7.e - podijeljeni u dvije grupe** |
| Planiran broj učenika | 27 |
| Planiran broj sati | 70 |
| Cijevi aktivnosti | Usvojiti jezične strukture, vokabular te kulturu i civilizaciju prema planu i programu za tekuću školsku godinu te prema temama udžbeničkog kompleta Ragazzini.it 4 (Karković-Mrkonjić). |
| Osnovna namjera | Razumjeti pročitani i slušani tekst, prepoznati usvojene strukture i sadržaje obrađenih tema, izraziti se usmeno i pisano koristeći obrađene strukture i vokabular, napisati sastavak na zadanu temu. Usvojiti ishode prema Kurikulumu za Talijanski jezik. |
| Način realizacije | Rad na tekstu, čitanje i slušanje s razumijevanjem, razgovor na zadanu temu, pisane i usmene zadaće za uvježbavanje jezičnih struktura i vokabulara, vježbe izgovora i pravopisa, rad u skupini, u paru, frontalni i individualni oblik rada, izrada plakata, prezentacija. |
| Način vrednovanja | Pisane bilješke o radu i napredovanju učenika, usmena i pisana provjera razumijevanja, govornih sposobnosti, pravopisa i jezičnih zakonitosti. |
| Troškovnik | Redovna sredstva škole ( umnožavanje radnih listića i kontrolnih zadaća). |

| Naziv aktivnosti | **IZBORNA NASTAVA IZ TALIJANSKOGA JEZIKA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Miroslava Šovanj Spajić** |
| Razred | **8.a, 8.b, 8.c, 8.d i 8.e - podijeljeni u tri grupe** |
| Planiran broj učenika | 51 |
| Planiran broj sati | 70 |
| Cijevi aktivnosti | Usvojiti jezične strukture, vokabular te kulturu i civilizaciju prema planu i programu za tekuću školsku godinu te prema temama udžbeničkog kompleta Parolandia 5 ( Novak-Venchiarutti - Huljev). |
| Osnovna namjera | Razumjeti pročitani i slušani tekst, prepoznati usvojene strukture i sadržaje obrađenih tema, izraziti se usmeno i pisano koristeći obrađene strukture i vokabular, napisati sastavak na zadanu temu. Usvojiti ishode prema Kurikulumu za Talijanski jezik. |
| Način realizacije | Rad na tekstu, čitanje i slušanje s razumijevanjem, razgovor na zadanu temu, pisane i usmene zadaće za uvježbavanje jezičnih struktura i vokabulara, vježbe izgovora i pravopisa, rad u skupini, u paru, frontalni i individualni oblik rada, izrada plakata, prezentacija. |
| Način vrednovanja | Pisane bilješke o radu i napredovanju učenika, usmena i pisana provjera razumijevanja, govornih sposobnosti, pravopisa i jezičnih zakonitosti. |
| Troškovnik | Redovna sredstva škole ( umnožavanje radnih listića i kontrolnih zadaća). |

| Naziv aktivnosti | **IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOGA JEZIKA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Katarina Oreb Sajfert** |
| Razred | **8.a, 8.c, 8.e** |
| Planiran broj učenika | 13 |
| Planiran broj sati | 70 |
| Cijevi aktivnosti | Usvojiti jezične strukture, pravopis, izgovor, vokabular te kulturu i civilizaciju zemalja njemačkog govornog područja; uvježbati vještine govorenja, pisanja, čitanja i slušanja s razumijevanjem prema planu i programu za tekuću školsku godinu u skladu s temama udžbeničkog kompleta “Lernen, Spielen” 5 |
| Osnovna namjera | Učenik može razumjeti srednje duge autentične ili prilagođene tekstove pri slušanju i čitanju; pronalaziti ključne informacije u tekstovima; oponašati pravilan izgovor i intonaciju; samostalno oblikovati rečenice u svrhu razmjene informacija vezano za predviđene teme; postaviti i odgovoriti na jednostavna pitanja; sudjelovati u kratkim dijalozima; pisati kratke i jednostavne sastavke vezane za neposredno okružje; pronalaziti razlike i sličnosti u jeziku i običajima zemalja njemačkog govornog područja te ih usporediti s hrvatskim; razviti toleranciju prema drugim kulturama te prevladati predrasude; tražiti pomoć i objašnjenje, prihvaćati pogreške kao sastavni dio učenja |
| Način realizacije | pisane i usmene vježbe razumijevanja slušanjem i čitanjem, vježbe govorenja i pisanja; rad na tekstu i vokabularu; pisanje sastavaka; vježbe pravopisa; vježbe za usvajanje jezičnih struktura; izrada prezentacija i video-uradaka; sudjelovanje u projektnom i istraživačkom radu |
| Način vrednovanja | formativno i sumativno vrednovanje učenikovog rada |
| Troškovnik | redovita sredstva škole |

| Naziv aktivnosti | **IZBORNA NASTAVA IZ NJEMAČKOGA JEZIKA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Irena Sabadoš** |
| Razred | **6.b, 6.c i 6.d** |
| Planiran broj učenika | 12 |
| Planiran broj sati | 70 |
| Cijevi aktivnosti | Usvojiti jezične strukture, vokabular te kulturu i civilizaciju prema planu i programu za tekuću školsku godinu te prema temama udžbeničkog kompleta Lernen und Spielen 3, autori Damir Velički, Blaženka F. Žignić, Gordana Matotek Veselić |
| Osnovna namjera | Odgovoriti na pitanja uz tekst i osobna pitanja vezana uz teme plana i programa, sastaviti vođene sastavke, upotrijebiti jezične zakonitosti u govornim i pisanim vježbama, pravopisno točno napisati diktirani tekst, usmeno i pismeno koristiti zadani vokabular u kontekstu, razumjeti pročitani ili slušni tekst. |
| Način realizacije | Rad na tekstu, čitanje i slušanje s razumijevanjem, razgovor na zadanu temu, pismene i usmene zadaće za uvježbavanje jezičnih struktura i vokabulara; vježbe izgovora i pravopisa; rad u skupini, paru, frontalni i individualni oblik rada |
| Način vrednovanja | Pismene bilješke o radu i napredovanju učenika, usmena i pismene provjere razumijevanja, govornih sposobnosti, pravopisnih i jezičnih zakonitosti. |
| Troškovnik | Redovna sredstva škole (fotokopiranje radnih listića i kontrolnih zadaća) |

| Naziv aktivnosti | **IZBORNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Irena Sabadoš** |
| Razred | **5a, 5.c i 5.e** |
| Planiran broj učenika | 12 |
| Planiran broj sati | 70 |
| Cijevi aktivnosti | Usvojiti jezične strukture, vokabular te kulturu i civilizaciju prema planu i programu za tekuću školsku godinu te prema temama udžbeničkog kompleta Lernen, Singen, Spielen 2, autori: Gordana Matotek Veselić, Vlada Jagatić. Damir Velički |
| Osnovna namjera | Odgovoriti na pitanja uz tekst i osobna pitanja vezana uz teme plana i programa, sastaviti vođene sastavke, upotrijebiti jezične zakonitosti u govornim i pisanim vježbama, pravopisno točno napisati diktirani tekst, usmeno i pismeno koristiti zadani vokabular u kontekstu, razumjeti pročitani i slušni tekst. |
| Način realizacije | Rad na tekstu, čitanje i slušanje s razumijevanjem razgovor na zadanu temu, pismene i usmene zadaće za uvježbavanje jezičnih struktura i vokabulara: vježba izgovora i pravopisa; rad u skupini, paru, frontalni i individualni oblik rada. |
| Način vrednovanja | Pismene bilješke o radu i napredovanju učenika, usmena i pismena provjera razumijevanje. Govornih sposobnosti, pravopisa i jezičnih zakonitosti |
| Troškovnik | Osnovna sredstva škole (fotokopiranje radnih listića i kontrolnih zadaća) |

| Naziv aktivnosti | **IZBORNA NASTAVA - INFORMATIKA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Miroslav Cvitko** |
| Razred | **8.b, 8.c i 8.e** |
| Planiran broj učenika | 53 |
| Planiran broj sati | 70 |
| Cijevi aktivnosti | Cilj nastave informatike u 8. razredu osnovne škole jest razvijati napredne digitalne kompetencije učenika kroz učinkovitu i svrhovitu uporabu informacijsko-komunikacijske tehnologije, unaprijediti vještine korištenja različitih digitalnih alata i softverskih rješenja, razvijati računalno razmišljanje i algoritamski način rješavanja problema programiranjem, poticati kreativnost, kritičko promišljanje i suradničko učenje te osnaživati odgovorno, sigurno i etično ponašanje u digitalnom okruženju. |
| Osnovna namjera | Osnažiti učenike za samostalno, učinkovito i odgovorno korištenje suvremenih digitalnih tehnologija, razvijati njihove sposobnosti kritičkog razmišljanja, računalnog razmišljanja i rješavanja problema programiranjem te ih pripremiti za sigurno, odgovorno i etično sudjelovanje u digitalnom društvu. |
| Način realizacije | Dva sata tjedno u informatičkoj učionici, ukupno 70 sati tijekom nastavne godine.<br>Nastava se ostvaruje praktičnim radom na računalu, individualnim i suradničkim učenjem, rješavanjem problemskih zadataka, programiranjem, izradom digitalnih sadržaja i projekata te primjenom različitih digitalnih alata i suvremenih tehnologija. |
| Način vrednovanja | Vrednovanje u nastavi informatike u 8. razredu provodi se usmeno, pismeno i praktično. Učenici se usmeno vrednuju kroz razgovor, aktivno sudjelovanje u nastavi, obrazlaganje postupaka i rješavanje problemskih zadataka. Pismeno vrednovanje uključuje pisane provjere, kvizove, radne listove i druge oblike provjere kojima se prati razumijevanje nastavnih sadržaja i usvojenost ključnih pojmova. Praktično vrednovanje temelji se na izradi programskih rješenja, digitalnih sadržaja i projekata te primjeni različitih softverskih alata, pri čemu se vrednuju točnost, samostalnost, kreativnost, primjena stečenih znanja i učinkovitost u rješavanju zadataka.<br>Učenici sudjeluju i u samovrednovanju te vršnjačkom vrednovanju, a učitelj kontinuirano prati njihov napredak kroz praktične radove, projektne zadatke i učenički digitalni portfolij. |
| Troškovnik | Aktivnost će se provoditi korištenjem postojećih materijalnih i tehničkih resursa škole te ne zahtijeva dodatna financijska sredstva. |

# 4.IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

## 1.RAZRED

| Naziv aktivnosti | **MALI KREATIVCI** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Đurđica Pulek Sušec** |
| Razred | **1.a** |
| Planiran broj učenika | 25 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Ciljevi aktivnosti | Aktivno uključivanje svakog učenika u glazbene, dramske, plesne i likovne aktivnosti, a pojedine tematske cjeline oblikovane su tako da svakom djetetu omogućavaju sudjelovanje u njima. Glazba, dramatizacija, ples i likovno izražavanje su sastavni dio programa kojemu je cilj povećati užitak djece, poticati kreativno izražavanje, komunikaciju i razvijanje svijesti o sebi. |
| Osnovna namjera | Cjelokupni razvoj djeteta (fizički, kreativni, emotivni, kognitivni itd.). Izražavanje ideja, osjećaja i doživljaja glazbenom aktivnošću. Njegovanje kritičkog i estetskog promišljanja. |
| Način realizacije | Raznovrsno likovno izražavanje, aktivno uključivanje djeteta u aktivnosti, glazbene igre, ples, dramske igre. |
| Način vrednovanja | Vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje, opisno praćenje zainteresiranosti i truda koji se ulaže. |
| Troškovnik | Nema troškova. |

| Naziv aktivnosti | **KREATIVNA DRUŽIONICA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Ana Jurčević** |
| Razred | **1.b** |
| Planiran broj učenika | 22 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Učenici će razvijati maštu, kreativnost i stvaralačko izražavanje kroz različite umjetničke i zabavne sadržaje, izražavati svoje doživljaje, osjećaje, ideje i stavove kroz likovno, dramsko, glazbeno i plesno stvaralaštvo, razvijati sposobnost opažanja, razumijevanja i doživljavanja umjetničkih i edukativnih sadržaja, primjenjivati različite kreativne tehnike u izradi vlastitih radova, razvijati čitateljske navike i sposobnost izražavanja dojmova o pročitanome, poticati samostalnost, inicijativnost i stvaralačko mišljenje te razvijati suradnju, uvažavanje drugih i pozitivan odnos prema zajedničkom stvaranju. |
| Osnovna namjera | Poticanje mašte, kreativnosti i stvaralačkog izražavanja učenika kroz različite umjetničke, kulturne i zabavne sadržaje te razvijanje suradnje, samostalnosti i pozitivnog odnosa prema umjetničkom stvaralaštvu. |
| Način realizacije | Gledanjem edukativnih i animiranih filmova, čitanjem i interpretacijom bajki, razgovorom o pročitanim i pogledanim sadržajima, izradom kreativnih i likovnih radova, uređenjem učionice i školskih panoa, izradom predmeta za školske sajmove te aktivnostima glume, pjevanja i plesa. |
| Način vrednovanja | Analiza i praćenje učeničkog rada, vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje. |
| Troškovnik | Potrošni likovni materijal (do 50 eura) |

| Naziv aktivnosti | **MALI KREATIVCI** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Iskra Žderić** |
| Razred | **1.c** |
| Planiran broj učenika | 25 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Ciljevi aktivnosti | Zadovoljavanje potrebe i interesa učenika za likovnim izražavanjem. Razvijati vizualnu percepciju, vizualno mišljenje i sposobnost donošenja estetskih normi. Usvojiti likovno izražavanje različitim materijalima, naučiti uočavati detalje, mogućnost kombiniranja materijala i likovnog oblikovanja, poticanje ekološke svijesti. Koristi se različitim likovnim tehnikama, reciklirati radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. Različitim materijalima i predmetima i nakon njihova korištenja dati novu svrhu. Obilježavanje prigodnih datuma kroz likovne, glazbene, plesne i dramske aktivnosti. Razvijanje samopouzdanja, samopoštovanja i socijalnih vještina, te zbližavanje učenika i učitelja. |
| Osnovna namjera | Poticati interes za stvaranjem vlastitog uratka. |
| Način realizacije | Radionice, izrada zadanih ili vlastitih uradaka, osmišljavanje i dizajniranje. |
| Način vrednovanja | Analiza i praćenje učeničkog rada, vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje. |
| Troškovnik | Potrošni likovni materijal. |

| Naziv aktivnosti | **POKRET – IGRA – RIJEČ (VJERONAUČNA GRUPA)** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Davor Firšt** |
| Razred | **1. razredi** |
| Planiran broj učenika | 25 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Razvijati finu motoriku ruku, koncentraciju, spretnost i maštu. Poticanje kreativnosti, samopouzdanja, socijalizacije i osjećaja za lijepo kroz igru, pisanu riječ i pokret. |
| Osnovna namjera | Razvijanje mašte, kritičkog mišljenja te poticanje stvaralačkog izražavanja. Program je namijenjen učenicima prvih i trećih razreda kao izvannastavna aktivnost. |
| Način realizacije | Individualnim praćenjem i zajedničkom analiza. Pohvalama i poticajima razvijati pozitivan stav i volju za napredak. Prezentacija rada roditeljima, školi, zajednici (na web stranici škole). |
| Način vrednovanja | Opisno praćenje učenika. Zainteresiranost i redovitost učenika bit će pokazatelj kvalitete rada i smjernica za daljnji rad. |
| Troškovnik | Potrošni materijal |

| Naziv aktivnosti | **LIKOVNA IGRAONICA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Vesna Lorbek** |
| Razred | **1.e** |
| Planiran broj učenika | 25 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Zadovoljavanje potrebe i interesa učenika za likovnim izražavanjem. Razvijati vizualnu percepciju, vizualno mišljenje i sposobnost donošenja estetskih normi. Usvojiti likovno izražavanje različitim materijalima, naučiti uočavati detalje, mogućnost kombiniranja materijala i likovnog oblikovanja, poticanje ekološke svijesti. Koristi se različitim likovnim tehnikama, reciklirati radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. Različitim materijalima i predmetima i nakon njihova korištenja dati novu svrhu. Obilježavanje prigodnih datuma kroz likovne aktivnosti. Razvijanje samopouzdanja, samopoštovanja i socijalnih vještina, te zbližavanje učenika i učitelja. |
| Osnovna namjera | Poticati interes za stvaranjem vlastitog uratka. |
| Način realizacije | Radionice, izrada zadanih ili vlastitih uradaka, osmišljavanje i dizajniranje. |
| Način vrednovanja | Analiza i praćenje učeničkog rada, vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje. |
| Troškovnik | |

| Naziv aktivnosti | **KREATIVNA SKUPINA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Mateja Kos-Grabar** |
| Razred | **1.f** |
| Planiran broj učenika | 25 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Razvijanje kreativnosti i poduzetnosti kod učenika. Poticanje kreativnog izražavanja kod učenika. Razvijanje mašte, originalnosti i stvaralačkog mišljenja korištenjem različitih likovnih i scenskih tehnika. Razvijanje kritičkog mišljenja i poticanje ekološke svijesti. Upoznavanje i uključivanje učenika u likovne, dramske, plesne i glazbene aktivnosti. |
| Osnovna namjera | Razvijanje vizualnog, kritičkog i stvaralačkog mišljenja. Razvijanje poduzetnosti i kreativnog rješavanja problema. |
| Način realizacije | Jednom tjedno; individualni rad, rad u paru, grupni rad. |
| Način vrednovanja | Opisno praćenje, vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje |
| Troškovnik | Potrošni materijal |

# 2.RAZRED

| Naziv aktivnosti | **MALI TRAGAČI SMISLOM** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Ivana Gaurina Krtalić** |
| Razred | **2.a** |
| Planiran broj učenika | 27 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Poticati osobni razvoj učenika kroz promišljanje o vrijednostima, ciljevima i smislu. Razvijati unutarnju motivaciju, odgovornost i otpornost u učenju i životu. Unaprijediti komunikacijske i socijalne vještine kroz dijalog i suradnju. Omogućiti kreativno izražavanje i iskustveno učenje kroz logoterapijske metode. |
| Osnovna namjera | Pružiti učenicima prostor za osobni rast i razvoj kroz promišljanje o vlastitim vrijednostima, ciljevima i životnom smislu. Logopedagoškim pristupom povezati odgojno – obrazovne ciljeve s logoterapijskim postulatima, potičući učenike na odgovorno djelovanje, unutarnju motivaciju i izgradnju pozitivnog odnosa prema sebi, drugima i svijetu oko sebe. |
| Način realizacije | Vođeno čitanje i analize slikovnica/tekstova s temom smisla, vrijednosti i osobnog rasta. Vođenje osobnog dnevnika smisla. Kreativne radionice, razgovori i rasprave, igre uloga i simboličke igre. Suradnja sa školskim timom (pedagog, psiholog i knjižničarka). Vođene šetnje i tišina u prirodi. |
| Način vrednovanja | Vođenje refleksivne bilježnice, bilježenje učeničkog napretka, “kamenčići smisla”, kratki razgovori/ refleskije, zid smisla , samovrednovanje i vršnjački vrednovanje. |
| Troškovnik | Materijali za vođenje radionica (dijelom iz donacija, dijelom iz osobnih zbirki). |

| Naziv aktivnosti | **PLESNA GRUPA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Martina Plevko-Pavlić** |
| Razred | **2.b** |
| Planiran broj učenika | 26 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Izražavanje kroz ples i plesni pokret. Učenje plesnih koraka i koreografija. Razvijanje svijesnosti svog tijela, prostora i drugih u prostoru. Razvoj samopouzdanja.<br>Njegovanje prijateljskih odnosa. |
| Osnovna namjera | Izvoditi pravilno plesne pokrete, pamtiti plesne strukture, samostalno izvoditi plesnu koreografiju. Zadovoljstvo zbog postignutog uspjeha. Vedro i veselo raspoloženje. Uvažavanje različitosti. |
| Način realizacije | Izvođenje naučenih koreografija na razrednim i školskim priredbama.<br>Pripremanje za javne nastupe. |
| Način vrednovanja | Praćenje napredovanja svakog učenika putem pljeska i pohvala za izvedene nastupe na školskim priredbama. |
| Troškovnik | Odjeća za nastup u dogovoru s roditeljima. |

| Naziv aktivnosti | **KREATIVNO STVARALAŠTVO** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Valentina Jakolić** |
| Razred | **2.c** |
| Planiran broj učenika | 26 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Aktivno uključivanje svakog učenika u glazbene, dramske, plesne i likovne aktivnosti, a pojedine tematske cjeline oblikovane su tako da svakom djetetu omogućavaju sudjelovanje u njima. Glazba, dramatizacija, ples i likovno izražavanje su sastavni dio programa kojemu je cilj povećati užitak djece, poticati kreativno izražavanje, komunikaciju i razvijanje svijesti o sebi. |
| Osnovna namjera | Cjelokupni razvoj djeteta (fizički, kreativni, emotivni, kognitivni itd.). Izražavanje ideja, osjećaja i doživljaja glazbenom aktivnošću. Njegovanje kritičkog i estetskog promišljanja. |
| Način realizacije | Raznovrsno likovno izražavanje, aktivno uključivanje djeteta u aktivnosti, glazbene igre, ples, dramske igre. |
| Način vrednovanja | Vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje, opisno praćenje zainteresiranosti i truda koji se ulaže. |
| Troškovnik | Nema troškova. |

| Naziv aktivnosti | **LJUBITELJI ZNANOSTI I UMJETNOSTI** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Alemka Kelemen** |
| Razred | **2.d** |
| Planiran broj učenika | 24 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Poticati kulturne i odgojno-obrazovne navike učenika. |
| Osnovna namjera | Učenici će koristiti kulturnu i obrazovnu ponudu koju ima naš grad i procjenjivati vrijednost viđenih sadržaja. |
| Način realizacije | Odlasci u muzeje, galerije, kina, kazališta, na umjetničke i znanstvene festivale, u zoološki i botanički vrt; obilaženje prirodnih i kulturo-povijesnih znamenitosti zavičaja; sudjelovanje u kreativnim i znanstveno-popularnim radionicama u školi i u institucijama koje posjećujemo ; gledanje filmova i snimljenih kazališnih predstava u školi. |
| Način vrednovanja | Procjena zainteresiranosti učenika bit će pokazatelj kvalitete rada i smjernica za daljnji rad. |
| Troškovnik | Cijena prijevoza, cijena ulaznice (ponekad gratis), cijena radionice (ponekad gratis - uz kupovinu ulaznice). |

| Naziv aktivnosti | **MALI RUKOTVORCI** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Silvija Smiljanić** |
| Razred | **2.e** |
| Planiran broj učenika | 15 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Razvoj dječje kreativnosti, fine motorike i samostalnosti kroz praktični rad s različitim materijalima i tehnikama. |
| Osnovna namjera | Osnažiti dijete da shvati kako svojim rukama može stvoriti nešto opipljivo i korisno iz sirovih materijala. |
| Način realizacije | Individualni rad, rad u paru i skupini. |
| Način vrednovanja | Izlaganje radova na školskim panoima. Sudjelovanje na sajmovima učeničke zadruge. |
| Troškovnik | Potrošni materijali. |

| Naziv aktivnosti | **MALI KREATIVCI** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Lucija Matić** |
| Razred | **2.f** |
| Planiran broj učenika | 26 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Poticati kreativnost, maštu, originalnost i individualnost u izražavanju kroz kreativne aktivnosti, razvijati strpljivost i upornost, koristiti različite likovne tehnike, poticati stvaralačko i kritičko mišljenje. |
| Osnovna namjera | Poticati interes za stvaranjem vlastitog likovnog uratka, razvijati uočavanje detalja, kritičnost i samokritičnost. |
| Način realizacije | Kreativne radionice, izrada uradaka zadane ili vlastite tematike, osmišljavanje i dizajniranje likovnih uradaka., praktičan rad, slikanje, crtanje, građenje, modeliranje, dizajn... |
| Način vrednovanja | Vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje, opisno praćenje i analiza učeničkog rada tijekom školske godine, razredne izložbe. |
| Troškovnik | Potrošni likovni materijal. |

# 3.RAZRED

| Naziv aktivnosti | **BAJKAONICA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Ana Patačko** |
| Razred | **3.a** |
| Planiran broj učenika | 15 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Poticati kreativnost, maštu, razvijati cjelovitu dječju osobnost, kroz dramske igre razriješiti svakodnevne probleme i nedoumice, pomoći u prevladavanju strahova i razumijevanju međuljudskih odnosa. Omogućiti djeci da stvaraju i razvijaju svijet koji žele te postaju kreativni od same ideje do razvoja određene igre. |
| Osnovna namjera | Pripremati dijete za život tako što mu se pomaže u razvijanju komunikacijskih vještina, emocionalnosti, jezičnih sposobnosti, kreativnosti. Kroz igru poticati razvoj predodžbi i ideja o društvu te izgrađivati samopouzdanje, stjecati odgovornost i sigurnost te razvijati pravedna uvjerenja. |
| Način realizacije | Kroz različite dramske igre, improvizacije, igrokaze te posjete kazalištu, čitanje i pisanje bajki i priča. |
| Način vrednovanja | Vođenje bilješki o načinu sudjelovanja učenika u aktivnostima, samoprocjena. |
| Troškovnik | Potrošni materijal, ulaznice za kazalište, prijevoz. |

| Naziv aktivnosti | **DOMAĆINSTVO** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Slavica Krišto** |
| Razred | **3. d** |
| Planiran broj učenika | 10 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Cilj aktivnosti je stvaranje i razvijanje praktičnih životnih vještina kod učenika nižih razreda.<br>Budući da se učenici danas sve manje koriste ručnim vještinama, nastava domaćinstva korisna je upravo zbog razvijanja fine motorike ruku.<br>Cilj je kod učenika formirati samostalnost, samopouzdanje i sigurnost te vjeru u vlastiti uspjeh prilikom obavljanja svakodnevnih jednostavnih životnih poslova.<br>Učenici će naučiti neke praktične vještine kao što su priprema jednostavnih jela, pečenje kolača, peglanje, razvrstavanje otpada, šivanje, krpanje i izrada ukrasnih predmeta te učenje o ekologiji i ekološki prihvatljivim proizvodima. |
| Osnovna namjera | Osnovna namjena je omogućiti učenicima tijekom cijele školske godine usvajanje praktičnih vještina nužnih u svakodnevnom životu, a razvijaju brzinu, spretnost, preciznost, kreativnost i snalažljivost u kućanskim poslovima. |
| Način realizacije | Individualni rad, rad u paru i radu u grupama u mini školskoj kuhinji |
| Način vrednovanja | Pratiti će se uključenost i zainteresiranost učenika za pojedino područje kao i uspješnost realizacije zadanih ishoda kroz uratke učenika. |
| Troškovnik | Potrošni materijali do 50eura |

| Naziv aktivnosti | **DOMAĆINSTVO** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Helena Martina Bušić** |
| Razred | **3.e** |
| Planiran broj učenika | 10 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Cilj aktivnosti je stvaranje i razvijanje praktičnih životnih vještina kod učenika nižih razreda. |
| Osnovna namjera | Usvajanje praktičnih vještina nužnih u svakodnevnom životu. Razvijati spretnost, preciznost, kreativnost i samostalnost u kućanskim poslovima. |
| Način realizacije | Jedan sat tjedno kroz godinu |
| Način vrednovanja | Praćenje i realizacija zadanih ishoda kroz uratke učenika. |
| Troškovnik | Maksimalno 50 eura kroz cijelu godinu. |

| Naziv aktivnosti | **LIKOVNA GRUPA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Ivana Mirosavljević** |
| Razred | **3.c** |
| Planiran broj učenika | 15 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Učenike poticati na kreativno likovno izražavanje, razvijati vizualnu kulturu, estetiku, izbjegavati šablone u likovnom izričaju. |
| Osnovna namjera | Služiti se različitim likovnim tehnikama, primijeniti novostečena likovna znanja u osobnom likovnom izričaju, pokazati kreativnost, urednost i ustrajnost u radu. |
| Način realizacije | Jedan sat tjedno kroz nastavnu godinu.<br>Individualni način rada, rad u paru, rad u skupini(crtanje, slikanje, modeliranje i građenje). |
| Način vrednovanja | Analiza likovnih radova učenika, izložba likovnih radova učenika. |
| Troškovnik | Potrošni materijal |

| Naziv aktivnosti | **LIKOVNA GRUPA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Dina Dobrosavljević** |
| Razred | **3.b** |
| Planiran broj učenika | 10 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Učenike poticati na kreativno likovno izražavanje, razvijati vizualnu kulturu, estetiku, izbjegavati šablone u likovnom izričaju. |
| Osnovna namjera | Služiti se različitim likovnim tehnikama, primijeniti novostečena likovna znanja u osobnom likovnom izričaju, pokazati kreativnost, urednost i ustrajnost u radu. |
| Način realizacije | Jedan sat tjedno kroz nastavnu godinu.<br>Individualni način rada, rad u paru, rad u skupini(crtanje, slikanje, modeliranje i građenje). |
| Način vrednovanja | Analiza likovnih radova učenika, izložba likovnih radova učenika. |
| Troškovnik | Potrošni materijal |

# 4.RAZRED

| Naziv aktivnosti | **MALI KREATIVCI** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Ana Jurčević** |
| Razred | **4.b** |
| Planiran broj učenika | 14 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Prepoznavanje umjetnosti kao načina komunikacije te poticanje učenika na izražavanje ideja, osjećaja i doživljaja kroz likovni rad. Poticanje korištenja različitih likovnih tehnika i materijala u stvaralačkom izražavanju te razvijanje likovne osjetljivosti. Razvijanje kreativnosti, originalnosti, stvaralačkog i kritičkog mišljenja kroz individualni i zajednički rad na likovnim aktivnostima. |
| Osnovna namjera | Poticati kreativno likovno izražavanje učenika kroz upoznavanje i primjenu različitih likovnih tehnika te razvijanje mašte, originalnosti i stvaralačkog mišljenja. |
| Način realizacije | Kreativne radionice, uređenje učionice i škole, izrada likovnih radova, tematske radionice... |
| Način vrednovanja | Opisno praćenje rada učenika. |
| Troškovnik | Potrošni likovni materijal (do 50 eura) |

| Naziv aktivnosti | **ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Lidija Milanović** |
| Razred | **4.a** |
| Planiran broj učenika | 10 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Učenike poticati u kreativnom likovnom izražavanju, razvijati vizualnu kulturu, estetiku te izbjegavati šablone u likovnim radovima.<br>Razvijanje osjećaja za lijepo. Učiniti školski prostor mjestom ugodnim za boravak. Služiti se različitim likovnim tehnikama, primijeniti novostečena znanja u osobnom likovnom izričaju, pokazati ustrajnost i urednost u radu. |
| Osnovna namjera | Razvoj pozitivnog odnosa prema radu: aktivnost, inicijativnost, samostalnost, suradnja, timski rad. Zadovoljstvo učenika, osoblja škole i svih posjetitelja. |
| Način realizacije | Estetsko uređenje panoa i prostora škole i obilježavanje važnih događaja i datuma u školi. |
| Način vrednovanja | Mišljenje roditelja i ostalih učenika i učitelja o kreativnosti dječjih uradaka. Usvojena znanja i vještine primjenjivati u svakodnevnom životu. |
| Troškovnik | Potrošni materijal. |

| Naziv aktivnosti | **KREATIVNO STVARALAŠTVO** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Monika Kalamir** |
| Razred | **4.e** |
| Planiran broj učenika | 24 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Poticati učenike na stvaralačko izražavanje kroz likovne, glazbene, dramske i plesne sadržaje. Razvijati maštu, kreativnost, estetski ukus i sposobnost izražavanja vlastitih ideja, osjećaja i doživljaja. Jačati samostalnost, suradnju, komunikacijske vještine i pozitivan odnos prema umjetničkom stvaralaštvu. |
| Osnovna namjera | Omogućiti učenicima razvoj njihovih stvaralačkih potencijala u poticajnom okruženju, razvijati samopouzdanje, osjećaj pripadnosti skupini te poticati uvažavanje različitih oblika umjetničkog izražavanja i međusobno poštovanje. |
| Način realizacije | Kreativne radionice, likovno oblikovanje različitim tehnikama, glazbene i dramske igre, plesne aktivnosti, izrada prigodnih ukrasa i predmeta, individualni i skupni rad te sudjelovanje u školskim projektima i priredbama. |
| Način vrednovanja | Kontinuirano opisno praćenje učenikova sudjelovanja, kreativnosti, zalaganja i suradnje tijekom rada, uz samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje i predstavljanje ostvarenih radova. |
| Troškovnik | Potrošni materijali |

| Naziv aktivnosti | **MLADI LJUBITELJI PRIRODE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Sanja Gojun Kamenečki** |
| Razred | **4.c** |
| Planiran broj učenika | 10 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Učenike poticati u očuvanju prirode i kreativnom uređenju okoliša. Razvijati estetiku i osjećaj za lijepo. Učiniti razrednu terasu ugodnim mjestom za boravak. Služiti se različitim vrtlarskim priborom, primijeniti novostečena znanja u prirodnom okruženju. |
| Osnovna namjera | Razvijanje pozitivnog odnosa prema prirodnom okruženju**,** suradnja i timski rad. |
| Način realizacije | Uređenje cvijetnjaka i prostora razredne terase. |
| Način vrednovanja | Mišljenje učenika i roditelja o prirodnom okruženju. |
| Troškovnik | Cvijetnjaci, zemlja za sadnju, sadnice. |

| Naziv aktivnosti | **ČUVARI PRIRODE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Marija Hršak** |
| Razred | **2. i 4. razredi** |
| Planiran broj učenika | 8 - 10 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Odgojem i obrazovanjem za zaštitu okoliša i održivi razvoj učenici će: razvijati odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha, zasnovanog na razumijevanju utjecaja različitih čimbenika na promjene u okolišu (društveni, gospodarski i tehnološki razvoj),izgrađivati pozitivan sustav vrijednosti u odnosu na potrebu očuvanja kvalitete okoliša te racionalno korištenje prirodnih izvora, usvajati vrijednosti kao što su obzirnost, umjerenost, štedljivost, solidarnost i poštovanje samih sebe i drugih ljudi, prirode, okoliša te njihovih izvora i zaliha za sadašnje i buduće naraštaje. |
| Osnovna namjera | Razvijati svjesnost o važnosti očuvanja okoliša te poticati na društveno prihvatljive oblike ponašanja prema okolišu i planetu u cjelini. |
| Način realizacije | Individualni rad, mentorski rad, timsko suradnički rad, terenski rad, prezentacije, edukativni radionice, obilježavanje značajnih dana vezanih uz zaštitu okoliša. |
| Način vrednovanja | Praćenjem sudjelovanja u izradi plakata, uređenja panoa, eko akcije, redoviti rad kroz aktivnosti eko grupe. Vršnjačko vrednovanje i samo vrednovanje. |
| Troškovnik | Potrošni materijal |

| Naziv aktivnosti | **EKO GRUPA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Marija Hršak** |
| Razred | **2. i 4. razredi** |
| Planiran broj učenika | 8 - 10 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Ciljevi aktivnosti | Odgojem i obrazovanjem za zaštitu okoliša i održivi razvoj učenici će: razvijati odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha, zasnovanog na razumijevanju utjecaja različitih čimbenika na promjene u okolišu (društveni, gospodarski i tehnološki razvoj),izgrađivati pozitivan sustav vrijednosti u odnosu na potrebu očuvanja kvalitete okoliša te racionalno korištenje prirodnih izvora, usvajati vrijednosti kao što su obzirnost, umjerenost, štedljivost, solidarnost i poštovanje samih sebe i drugih ljudi, prirode, okoliša te njihovih izvora i zaliha za sadašnje i buduće naraštaje. |
| Osnovna namjera | Razvijati svjesnost o važnosti očuvanja okoliša te poticati na društveno prihvatljive oblike ponašanja prema okolišu i planetu u cjelini. |
| Način realizacije | Individualni rad, mentorski rad, timsko suradnički rad, terenski rad, prezentacije, edukativni radionice, obilježavanje značajnih dana vezanih uz zaštitu okoliša. |
| Način vrednovanja | Praćenjem sudjelovanja u izradi plakata, uređenja panoa, eko akcije, redoviti rad kroz aktivnosti eko grupe. Vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje. |
| Troškovnik | Potrošni materijal |

# PREDMETNA NASTAVA

| Naziv aktivnosti | **MISIJSKA GRUPA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Dražana Žulj** |
| Razred | **5. i 7. razredi** |
| Planiran broj učenika | 10 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Izrada čestitki, upoznavanjem sa radom misija i misionara. Ustrajno sudjelovati u dobrotvornom radu, usvojiti način i tehniku izrade ručnog rada pomoću konca. Poticati humanitarni karakter i brigu za druge |
| Osnovna namjera | Uspostaviti odnos zajedništva i zalaganja u izradi čestitki i slika kako bi pomogli misijama |
| Način realizacije | U školi kroz školsku godinu, učenici će ručnim radom izrađivati čestitke i slike. |
| Način vrednovanja | Vrednovanje se može provoditi praćenjem aktivnosti te kroz usmenu komunikaciju. Realizacija ovog programa trebao bi biti glavni razlog zadovoljstva učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece. Rezultat ovog plana trebalo bi biti radost i zadovoljstvo vjeroučenika. |
| Troškovnik | 50 eura |

| Naziv aktivnosti | **LITURGIJSKA GRUPA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Dražana Žulj** |
| Razred | **5. i 7. razredi** |
| Planiran broj učenika | 10 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Priprema za nedjeljna i blagdanska liturgijska slavlja; uvođenje u razumijevanje teksta biblijskih čitanja; pomaganje učenicima da se što bolje uključe u vjernički život župe; pomaganje učenicima da župnu zajednicu osjećaju i doživljavaju kao svoju; upućivanje u liturgijska značenja. |
| Osnovna namjera | Priprema za nedjeljna i blagdanska liturgijska slavlja; uvođenje u razumijevanje teksta biblijskih čitanja; pomaganje učenicima da se što bolje uključe u vjernički život župe; pomaganje učenicima da župnu zajednicu osjećaju i doživljavaju kao svoju; upućivanje u liturgijska značenja. |
| Način realizacije | U školi kroz školsku godinu. |
| Način vrednovanja | Vrednovanje se može provoditi praćenjem aktivnosti te kroz usmenu komunikaciju. Realizacija ovog programa trebao bi biti glavni razlog zadovoljstva učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece. Rezultat ovog plana trebalo bi biti radost i zadovoljstvo vjeroučenika. |
| Troškovnik | **/** |

| Naziv aktivnosti | **MEDIJSKI IZRIČAJ** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Sanja Bosak** |
| Razred | **1. – 8. razredi** |
| Planiran broj učenika | neograničen |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | U nastavnome području medijska kultura razvijaju se sposobnosti komunikacije s medijima: kazalištem, filmom, televizijom, radijem, tiskom, stripom i računalom. Učenici se osposobljavaju za gledanje, primanje (recepciju) i interpretaciju kazališne predstave i filma (animiranoga, igranoga dokumentarnoga), uče osnovno teatrološko i filmološko pojmovlje. |
| Osnovna namjera | Učenici razvijaju sposobnost praćenja i vrjednovanja odabranih radijskih i televizijskih emisija, tiska za djecu i mladež i stripa; upućuju se na služenje računalom. Izravno poticati učenike na izražavanje uz pomoć suvremenih medija i predusretanje negativnih posljedica. |
| Način realizacije | Objava svih radionica u obliku kazališne predstave (mjuzikla ili scenskoglazbenog izričaja), u video obliku (film), kao strip, animacijom fotografija i u obliku mrežne knjige (Bookcreator). |
| Način vrednovanja | Primjena znanja u radu na računalu (montaža filma), individualne i scenske igre, osobne refleksije; vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje; kritičko vrednovanje novinskoga teksta i video/radiouradaka, ankete procjene učitelja, roditelja i stručnjaka; evaluacija projekta od strane svih uključenih u njegovu izradu. |
| Troškovnik | Podmiruju roditelji i Škola. |

| Naziv aktivnosti | **MEDIJSKI IZRIČAJ U SURADNJI SA ZAGREBAČKIM ŠKOLSKIM ŠPORTSKIM SAVEZOM** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Sanja Bosak** |
| Razred | **5. – 8.** |
| Planiran broj učenika | do 10 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | U nastavnome području medijska kultura razvijaju se sposobnosti komunikacije s medijima: kazalištem, filmom, televizijom, radijem, tiskom, stripom i računalom. - učenici se osposobljavaju za gledanje, primanje (recepciju) i interpretaciju kazališne predstave i filma (animiranoga, igranoga dokumentarnoga), uče osnovno teatrološko i filmološko pojmovlje; poticanje i promicanje školskog sporta u Republici Hrvatskoj. |
| Osnovna namjera | Učenici razvijaju sposobnost praćenja i vrjednovanja odabranih radijskih i televizijskih emisija, tiska za djecu i mladež i stripa; upućuju se na služenje računalom - izravno poticati učenike na izražavanje uz pomoć suvremenih medija i predusretanje negativnih posljedica. Izvješćivanje o svim sportskim aktivnostima u Gradu Zagrebu i ostalim županijama RH izravno poticati učenike na praćenje sportskih aktivnosti uz pomoć suvremenih medija. |
| Način realizacije | Objava svih radionica u obliku kazališne predstave (mjuzikla ili scenskoglazbenog izričaja), u video obliku (film), kao strip, animacijom fotografija i u obliku mrežne knjige (Bookcreator). Rad na terenu i medijsko izvješćivanje o sportskim događajima djece i mladih. |
| Način vrednovanja | Primjena znanja u radu na računalu (montaža filma), individualne i scenske igre, osobne refleksije; vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje; kritičko vrednovanje novinskoga teksta i video/radiouradaka, ankete procjene učitelja, roditelja i stručnjaka; evaluacija projekta od strane svih uključenih u njegovu izradu. |
| Troškovnik | Podmiruju roditelji i Škola, sredstva ZŠŠS-a. |

| Naziv aktivnosti | **NOVINARSKA SKUPINA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Ivana Dubovečak** |
| Razred | **5. – 8.** |
| Planiran broj učenika | neograničen |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | razvijati komunikacijske, jezične i medijske kompetencije učenika.<br>Poticati učenike na istraživanje, prikupljanje, obradu i prezentiranje informacija.<br>Razvijati vještine novinarskog izražavanja kroz različite novinarske forme (vijest, izvješće, intervju, reportaža, članak, osvrt).<br>Osposobiti učenike za kritičko promišljanje i vrednovanje medijskih sadržaja.<br>Razvijati digitalnu i informacijsku pismenost te odgovorno korištenje medija i interneta.<br>Poticati timski rad, kreativnost, samostalnost i odgovornost u radu. |
| Osnovna namjera | Učenici će kroz rad novinarske skupine pratiti događanja u školi i lokalnoj zajednici, prikupljati informacije, provoditi intervjue, fotografirati i izrađivati novinarske priloge. Razvijat će sposobnost kritičkog promišljanja medijskih sadržaja te usvajati načela etičkog i odgovornog novinarstva. Poseban naglasak stavlja se na razvijanje kulture javnog izražavanja, medijske pismenosti i suradničkog učenja. |
| Način realizacije | Redoviti sastanci novinarske skupine.<br>Praćenje i izvještavanje o školskim događanjima, projektima i manifestacijama.<br>Pisanje vijesti, intervjua, reportaža, osvrta i drugih novinarskih tekstova.<br>Fotografiranje i obrada fotografija za potrebe školskih medija.<br>Izrada školskog lista u tiskanom i/ili digitalnom obliku.<br>Objavljivanje sadržaja na mrežnim stranicama škole i školskim društvenim mrežama.<br>Snimanje i uređivanje audio i video priloga.<br>Suradnja s učenicima, učiteljima, roditeljima i lokalnom zajednicom. |
| Način vrednovanja | Praćenje aktivnosti i angažiranosti učenika tijekom rada.<br>Kvaliteta prikupljenih informacija i izrađenih novinarskih sadržaja.<br>Primjena stečenih znanja i vještina u praktičnom radu.<br>Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.<br>Refleksije učenika o vlastitom radu i napretku.<br>Vrednovanje školskog lista, mrežnih objava, fotografija te audio i video priloga.<br>Povratne informacije učitelja, roditelja i ostalih korisnika školskih medija. |
| Troškovnik | Podmiruju roditelji i Škola. |

| Naziv aktivnosti | **RECITATORSKA GRUPA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Iva Dragićević** |
| Razred | **6. i 8. razredi** |
| Planiran broj učenika | 12 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Razvijanje učeničkih sposobnosti čitanja, razumijevanja i doživljavanja književnog teksta te potom iskazivanje vlastitih literarnih sklonosti u vidu pismenih uradaka. Razvijanje ljubavi prema književnosti i umjetničkoj riječi. Vježbanje pravilnog izgovora, dikcije, artikulacije i glasnoće glasa. Poticanje samopouzdanja pri javnom nastupu. Upoznavanje s hrvatskom i svjetskom pjesničkom baštinom. Radom u skupini učenici razvijaju ljubav prema književnosti i osjećaj za jezik. |
| Osnovna namjera | Razviti čitateljske potrebe i stvoriti čitateljske navike. Moći procijeniti vlastiti i uradak drugih, znati javno predstaviti vlastito stvaralaštvo. Promicati učeničko pisano i govorno izražavanje na hrvatskom jeziku. |
| Način realizacije | Suradnja sa školskom knjižnicom, sudjelovanje na književnim susretima. Stvaranje slikovnica na zadanu temu. Prezentiranje na panoima. Pripreme za nastup na školskim priredbama. Sudjelovanje na Lidranu. Suradnja s dječjim časopisima. |
| Način vrednovanja | Praćenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika. Uključivanje na školske i razredne priredbe. |
| Troškovnik | Troškovi papira potrebnog za rad. |

| Naziv aktivnosti | **ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Lili Ovčarić** |
| Razred | **5. - 8.** |
| Planiran broj učenika | Svi zainteresirani |
| Planiran broj sati | Tijekom cijele školske godine |
| Cijevi aktivnosti | Razvijanje sportske kulture kod učenika.<br>Osvijestiti korist sportskog života.<br>Razvoj natjecateljskog duha.<br>Promicanje kako koristiti slobodno vrijeme.<br>Usvajanje spoznaja u važnosti očuvanja i promicanje zdravlja.<br>Razvijati sportski duh mladih, osvijestiti korist zdravog života. |
| Osnovna namjera | SUZBITI-ljutnju, bijes, svadljivost, sebičnost<br>RAZVITI- samokontrolu, suradnji i međusobno povjerenje<br>Uvažavanje protivnika, radost, urednost<br>Upornost, marljivost, ustrajnost |
| Način realizacije | Održavanje treninga, sportski susreti i natjecanja |
| Način vrednovanja | Redovitost pohađanja<br>Sudjelovanje na školskim natjecanjima i rezultati na natjecanjima<br>Individualni napredak<br>Vrednovanje aktivnosti i zainteresiranosti učenika<br>Postignuti rezultati i prikazana kvaliteta igre na natjecanjima |
| Troškovnik | Škola osigurava dresove, lopte i troškove za natjecanje |

| Naziv aktivnosti | **ODBOJKA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Lili Ovčarić** |
| Razred | **5. razredi** |
| Planiran broj učenika | 10 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Odbojka kao kompleksni sport obuhvaća širok spektar utjecaja na organizam i sposobnosti<br>- utjecati na razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti<br>- usavršavanje znanja iz odbojke<br>- utjecati na razvoj mišićne mase, povišenje sposobnosti dišnog i krvožilnog sustava<br>- usvajanje pravila igre<br>- razvijanje tolerancije, samokontrole i samodiscipline<br>- razvoj zdravstveno- higijenskih navika |
| Osnovna namjera | - zadovoljiti biološku potrebu učenika za kretanjem i poticati na stjecanje navika i nužnosti za svakodnevnim bavljenjem sportom<br>- zadovoljiti potrebu učenika za afirmacijom u grupi<br>- imati odgovoran i objektivan odnos prema stanju i razvoju svojih antropoloških obilježja |
| Način realizacije | - korelacija sa nastavnim planom i programom u nastavi TZK<br>- treninzi u velikoj sportskoj dvorani(tehnika i taktika – individualni i grupni oblici rada. |
| Način vrednovanja | - redovitost pohađanja<br>- individualni napredak u sposobnostima i rezultatima<br>- rezultati i sudjelovanje na natjecanjima<br>- odgojni zadaci |
| Troškovnik | - dresove osigurava škola<br>- lopte i ostali rekviziti potrebni za provođenje treninga |

| Naziv aktivnosti | **ODBOJKA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Lili Ovčarić** |
| Razred | **7. razredi** |
| Planiran broj učenika | 10 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Odbojka kao kompleksi sport obuhvaća širok spektar utjecaja na organizam<br>- utjecaj na razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti<br>- usavršavanje znanja iz odbojke<br>- utjecati na razvoj mišićne mase<br>- usvajanje pravila igre<br>- razvijanje tolerancije i samokontrole i samodiscipline<br>- razvoj zdravstveno-higijenskih navika |
| Osnovna namjera | - zadovoljiti biološku potrebu za kretanjem<br>- zadovoljiti potrebe za afirmacijo u grupi |
| Način realizacije | - korelacija sa nastavnim programom nastave TZK<br>- treninzi u velikoj sportskoj dvorani |
| Način vrednovanja | - redovitost pohađanja<br>- individualni napredak u sposobnostima i rezultatima<br>- rezultati sudjelovanja na natjecanjima<br>- odgojni učinci |
| Troškovnik | - dresovi, lopte i ostali rekvizit osigurava škola |

| Naziv aktivnosti | **KREATIVNA RADIONICA NA NJEMAČKOM JEZIKU** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Irena Pehar Miklenić** |
| Razred | **2.c, 2.d, 2.f, 3.c, 4.a, 4.b, 4.c, 4.d, 7.a, 7.c, 7.d, 7.e** |
| Planiran broj učenika | Svi zainteresirani učenici. |
| Planiran broj sati | Tijekom školske godine 2026./2027. Od 35 sati do 100 sati |
| Cijevi aktivnosti | Razviti stvaralačke sposobnosti učenika, poticati na umjetnički doživljaj teksta, razviti scenski izričaj i njegovati recitatorsku interpretaciju, poticati kulturu slušanja, razviti govorne sposobnosti i pamćenje, njegovati timski duh i suradnju, proširiti vokabular i jezične strukture, njegovati sve vještine kroz različite aktivnosti, razviti interes i toleranciju za kulturu i civilizaciju zemalja njemačkog govornog područja uz pozitivno raspoloženje u skupini, upoznati se sa filmskim stvaralaštvom kroz gledanje filmova na njemačkom jeziku, učenje vokabulara vezanog uz film te razvijanju vlastitog scenarija filma i snimanju istog. Pripremiti se za polaganje ispita za međunarodni certifikat na njemačkom jeziku Fit in Deutsch A1 i A2. |
| Osnovna namjera | Učenik može sastaviti zadatke, igre, igrokaze, priče i sastavke, pisma, mailove, upotrijebiti jezične zakonitosti u govornim i pismenim vježbama, usmeno i pismeno koristiti zadani vokabular u kontekstu, razumjeti pročitani ili slušani tekst, izraditi plakate i prezentacije, riješiti kvizove na zadanu temu, pratiti film, slušati glazbu i glumiti u igrokazima na njemačkom jeziku, izraditi scenarij za film i glumiti u filmu. Mogu položiti ispit razine A1 ili A2 (slušanje, čitanje, pisanje i govorenje). |
| Način realizacije | Obrada recitacija, dramatizacija igrokaza uz prigodne teme, pjevanje pjesama, uvježbavanje plesa; sudjelovanje u školskim priredbama i sličnim manifestacijama u Goethe Institutu, Austrijskom kulturnom forumu, gledanje snimljenih igrokaza prethodnih generacija, izrada kulisa, kostima i rekvizita za scenske nastupe; izrada plakata, pisanje sastavaka, rad na temelju dodatnih materijala po izboru učitelja i učenika prema temama obuhvaćenim planom i programom, čitanje i slušanje s razumijevanjem lakših literarnih tekstova, gledanje filmova i snimanje filma na njemačkom jeziku. |
| Način vrednovanja | Pismene bilješke o nazočnosti učenika, sudjelovanju u radu, usmene pohvale učitelja i drugih učenika, sudjelovanje na školskim priredbama i natjecanjima, odlazak na filmske festivale, polaganje ispita Goethe Instituta. |
| Troškovnik | Redovita sredstva škole i roditelji. |

| Naziv aktivnosti | **ROBOTIČARI I PROGRAMERI** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Vlasta Vlahović** |
| Razred | **7.a, 7.b, 7.c i 7.d** |
| Planiran broj učenika | 10 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području informatike; razvijati i poticati interes za pronalaženje različitih načina rješavanja informatičkih problema; rad s darovitim učenicima; priprema za natjecanje Infokup, priprema za natjecanje Dabar, sudjelovanje u projektu Sigurnost na Internetu, upoznavanje i rad na micro:bit-u, rad s robotima MicroMaqeen. Upoznavanje s mogućnostima umjetne inteligencije i korištenje ChatGPT aplikacije. |
| Osnovna namjera | Osposobljavan je učenika za natjecanja iz informatike; spoznavanje informatike kao korisnog i nužnog dijela znanosti, tehnologije i kulture; intenzivnije razvijanje informatičkih sposobnosti i interesa učenika; što ranije otkrivanje nadarenoga informatičara. Sudjelovanje na natjecanjima i prezentacijama radova te razvijanje timskog rada. |
| Način realizacije | Individualizirani pristup, suradničko učenje, timski rad, igra, kviz, praktični rad na micro:bitu, arduino pločicama, dronovima, robotima Hexapod i MicroMaqueen |
| Način vrednovanja | Individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja; rezultati u razrednim, školski i naprednijim natjecanjima. |
| Troškovnik | Troškovi pribora i materijala za rad, troškovi odlaska na natjecanja, nabava stručne literature, dodatni materijali za rad s robotima (oko 50€) |

| Naziv aktivnosti | **ELEKTROTEHNIKA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Marica Antić** |
| Razred | **8. razredi** |
| Planiran broj učenika | 10 – 15 |
| Planiran broj sati | 35 (svaki drugi tjedan po 2 sata) |
| Cijevi aktivnosti | Razvijanje tehnološkog i poduzetničkog načina mišljenja učenika te stjecanje i vježba primjene znanja u elektrotehnici i elektronici. |
| Osnovna namjera | Učenici će znati nacrtati elektrotehničke simbole, na osnovi elektrotehničke sheme spojiti strujni krug. Dodati strujni krug određenoj tehničkoj tvorevini. Spojiti elektroničke elemente u elektronički sklop. |
| Način realizacije | Učionička i izvanučionička nastava. |
| Način vrednovanja | Opisno vrednovanje postignutih rezultata kroz školsku godinu. Kroz razne vrste natjecanja - školsko, županijsko natjecanje. |
| Troškovnik | Troškove izvođenja aktivnosti osigurat će škola. |

| Naziv aktivnosti | **GRADITELJSTVO** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Marica Antić** |
| Razred | **6. razredi** |
| Planiran broj učenika | 15 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Razvijanje tehnološkog i poduzetničkog načina mišljenja učenika te stjecanje i vježba primjene usvojenog znanja. |
| Osnovna namjera | Učenik će nacrtati tehnički crtež tehničke tvorevine (zgrade, kuće,....) od određenih materijala izraditi tehničku tvorevinu. |
| Način realizacije | Učionička i izvanučionička nastava. |
| Način vrednovanja | Opisno vrednovanje postignutih rezultata kroz školsku godinu. Kroz razne vrste natjecanja - školsko, županijsko natjecanje. |
| Troškovnik | Troškove izvođenja aktivnosti osigurat će škola. |

| Naziv aktivnosti | **ŠKOLSKA PROMETNA JEDINICA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Marica Antić** |
| Razred | **6. i 8. razred** |
| Planiran broj učenika | neograničeno |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Osposobljavanje učenika za sigurno kretanje u prometu i sigurnu vožnju biciklom na cesti |
| Osnovna namjera | Primijeniti naučena pravila ponašanja na cesti kao vozač bicikla (romobila) i pješak. |
| Način realizacije | Učionica i poligon |
| Način vrednovanja | Kroz rješavanje testova – sigurno u prometu i natjecanje ŠPJ |
| Troškovnik | Troškove izvođenja aktivnosti osigurava škola i HAK (knjige i oprema). |

| Naziv aktivnosti | **OBRADA MATERIJALA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Nikola Ožanić** |
| Razred | **7. razredi** |
| Planiran broj učenika | 10 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Ciljevi aktivnosti | Razvijanje tehnološkog i poduzetničkog načina mišljenja učenika te stjecanje i vježba primjene znanja u izradi praktičnih radova (maketa i modela) |
| Osnovna namjera | Učenik će nacrtati radionički crtež tehničke tvorevine te od određenih materijala izraditi tehničku tvorevinu prema izrađenoj tehničkoj dokumentaciji. Učenik će znati pravilno koristiti alat. |
| Način realizacije | U školi kroz školsku godinu |
| Način vrednovanja | Opisno vrednovanje postignutih rezultata kroz školsku godinu. Kroz razne vrste natjecanja: školsko, županijsko natjecanje |
| Troškovnik | Troškove izvođenja aktivnosti osigurat će škola ovisno o vrsti i složenosti tehničke tvorevine. |

| Naziv aktivnosti | **MAKETARI I MODELARI** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Nikola Ožanić** |
| Razred | **5. razredi** |
| Planiran broj učenika | 15 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Ciljevi aktivnosti | Razvijanje tehnološkog i poduzetničkog načina mišljenja učenika te stjecanje i vježba primjene znanja u izradi praktičnih radova (maketa i modela) |
| Osnovna namjera | Učenik će nacrtati radionički crtež tehničke tvorevine te od određenih materijala izraditi tehničku tvorevinu prema izrađenoj tehničkoj dokumentaciji. Učenik će znati pravilno koristiti alat. |
| Način realizacije | U školi kroz školsku godinu |
| Način vrednovanja | Opisno vrednovanje postignutih rezultata kroz školsku godinu. Kroz razne vrste natjecanja: školsko, županijsko natjecanje |
| Troškovnik | Troškove izvođenja aktivnosti osigurat će škola ovisno o vrsti i složenosti tehničke tvorevine. |

| Naziv aktivnosti | **BADMINTON** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Marijeta Čičković** |
| Razred | **1. – 8. razredi** |
| Planiran broj učenika | 25 |
| Planiran broj sati | 70 |
| Cijevi aktivnosti | Razvijanje sportske kulture kod učenika, osvijestiti korist zdravog života, razvoj natjecateljskog duha, promicanje zdravog načina korištenja sl. vremena, razvijanje potrebe za kretanjem, poticanje na samostalno vježbanje, usvajanje spoznaja o važnosti očuvanja i promicanja zdravlja, razvijati sportski duh mladih, osvijestiti korist zdravog života. |
| Osnovna namjera | RAZVITI - samokontrolu, suradnju, međusobno povjerenje, odnos prema drugima, poticanje interesa za sport, upornost, marljivost, ustrajnost, organiziranost; prihvaćanje i uvažavanje različitosti, smisao za estetsku komponentu, savjesnost, hrabrost odlučnost, osjećaj pobjede; uvažavanje protivnika, radost, urednost<br>SUZBITI - ljutnju, mržnju, sebičnost, svadljivost , bijes, nezadovoljstvo; zavist, grubost, strah, nametljivost. |
| Način realizacije | Održavanje treninga, športski susreti i natjecanja. |
| Način vrednovanja | Redovitost pohađanja.<br>- Sudjelovanje na školskim natjecanjima i rezultati na natjecanjima<br>- Individualni napredak.<br>- Vrednovanje aktivnosti i zainteresiranosti učenika.<br>- Postignuti rezultati i prikazana kvaliteta igre na smotri ili natjecanju.<br>- Detaljna analiza, uočavanje dobrih i loših strana. |
| Troškovnik | Škola osigurava sredstva za dresove, sportske rekvizite i troškove prijevoza učenika do smotre ili natjecanja. |

| Naziv aktivnosti | **ATLETIKA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Marijeta Čičković** |
| Razred | **5. – 8. razredi** |
| Planiran broj učenika | 30 |
| Planiran broj sati | 70 |
| Cijevi aktivnosti | Utjecati na razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.<br>Usavršavanje motoričkih znanja iz ovog područja. |
| Osnovna namjera | - Razvijanje potrebe za kretanjem, samostalnim vježbanjem i uključivanje u sportske klubove |
| Način realizacije | Rad u dvorani i vanjskim terenima. |
| Način vrednovanja | - Individualni napredak<br>- Rezultati natjecanja. |
| Troškovnik | Škola osigurava sredstva za dresove i sportske rekvizite. |

| Naziv aktivnosti | **KREATIVNA RADIONICA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Davorka Matijević** |
| Razred | **5. - 8.** |
| Planiran broj učenika | 20 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | - proširivanje znanja iz područja Glazbene kulture kroz umijeće praktičnog muziciranja kroz umijeće sviranja, pjevanja i plesnog pokreta<br>- kreativno sudjelovanje u aktivnostima plesa i sviranja<br>- razvijanje senzibiliteta za glazbu kroz različite žanrove<br>- poticanje i razvoj pjevačkih, motoričkih glazbenih znanja, sposobnosti i vještina učenika, razvoj ritma i motorike<br>- poticati i razvijati međusobnu suradnju<br>- pripremanje učenika za javne nastupe i prezentaciju škole |
| Osnovna namjera | Poticati kreativno izražavanje učenika kroz glazbeni izričaj (sviranje, pjevanje, pokret) te razvijanje mašte, originalnosti i stvaralačkog mišljenja. Razvijati upornost, marljivost i ustrajnost u radu. |
| Način realizacije | Kroz probe i nastupe tijekom školske godine, 1 školski sat tjedno |
| Način vrednovanja | Praćenje uključenosti i zainteresiranosti učenika, redovitost pohađanja, sudjelovanje na nastupima, Individualni napredak |
| Troškovnik | Troškove za rekvizite i kostime snose roditelji i škola |

| Naziv aktivnosti | **PJEVAČKI ZBOR** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Davorka Matijević** |
| Razred | **5. - 8. razredi** |
| Planiran broj učenika | Oko 40 |
| Planiran broj sati | 70 |
| Cijevi aktivnosti | - proširiti znanja s područja Glazbene kulture kroz umijeće zborskog pjevanja - osvijestiti glazbenu kreativnost<br>- pjevati lijepim tonom i izražajnim načinom pjevanja<br>- razviti senzibilitet za glazbu i pjevanje<br>- razviti senzibilitet za zborsko pjevanje kroz različite žanrove<br>- aktivno se baviti glazbom u slobodno vrijeme |
| Osnovna namjera | Poticati kreativno izražavanje učenika kroz pjevanje u skupini i pojedinačno. Razvijanje mašte, originalnosti i stvaralačkog mišljenja. Poticati upornost, marljivost i ustrajnost u radu |
| Način realizacije | Kroz probe i nastupe tijekom školske godine, 2. školska sata tjedno |
| Način vrednovanja | Praćenje uključenosti i zainteresiranosti učenika, redovitost pohađanja, sudjelovanje na nastupima, Individualni napredak |
| Troškovnik | Troškove za rekvizite i kostime snose roditelji i škola |

| Naziv aktivnosti | **PLESNA SKUPINA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Davorka Matijević** |
| Razred | **5. - 8.** |
| Planiran broj učenika | neograničeno |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | - proširivanje znanja s područja Glazbene kulture kroz umijeće praktičnog muziciranja kroz umijeće plesnog pokreta<br>- kreativno sudjelovanje u aktivnostima plesa i pokreta<br>- razvijanje senzibiliteta za glazbu kroz različite plesne žanrove<br>- poticanje i razvoj motoričkih sposobnosti i vještina učenika, razvoj ritma<br>- poticati i razvijati međusobnu suradnju<br>- pripremanje učenika za javne nastupe i prezentaciju škole razvoj stvaralačkih glazbenih i plesnih sposobnosti, psiholoških, socijalnih, kognitivnih sposobnosti |
| Osnovna namjera | Iskustvo i radost zajedničkog rada, izražavanje plesom. Osobni razvitak glazbenih sposobnosti. Druženja kroz probe, nastupe i putovanja - stjecanje senzibiliteta za glazbu kroz ples i scenski nastup |
| Način realizacije | Kroz probe i nastupe tijekom školske godine, 1 školski sat tjedno |
| Način vrednovanja | Praćenje uključenosti i zainteresiranosti učenika, redovitost pohađanja, sudjelovanje na nastupima, Individualni napredak |
| Troškovnik | Troškove za rekvizite i kostime snose roditelji i škola |

| Naziv aktivnosti | **ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Petra Budiselić Gržan** |
| Razred | **5. – 8. razredi** |
| Planiran broj učenika | 15 – 30 |
| Planiran broj sati | 72 |
| Ciljevi aktivnosti | Sposobnost tumačenja ovoga svijeta uči se putem interpretacije umjetnosti, što čini temelj za inteligentne i moralno odgovorne postupke.<br>Razvijanje svijesti o vrijednosti vlastitog mišljenja i o potrebi uvažavanja tuđeg mišljenja, promicanje osjećaja za lijepo i za duhovnu dimenziju postojanja, razvijanje sposobnosti za društveni angažman te za neposredno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom društvu. |
| Osnovna namjera | Razvoj pozitivnog odnosa prema radu: aktivnost, inicijativnost, samostalnost, suradnja, timski rad. Primijeniti, dodatno usavršiti i upotrebljavati poznate i nove likovne tehnike u likovnim radovima, izradi radova za likovne natječaje, za projekte na svim razinama, izraditi likovne radove u različitim likovnim tehnikama. Izabrati motive i tehnike uočiti, analizirati, istražiti, vidjeti, čitati, estetski prosuditi svoj likovni rad, likovne radove drugih učenika usporediti, procijeniti uspješnost, vježbati kritičko mišljenje.<br>Kreirati, dizajnirati, oblikovati, uređivati školske panoe, organizirati, pripremati, postavljati radove i izložbe, pripremiti projekte, osvijestiti estetsku vrijednost i važnost umjetničkog djela, izraza u oblikovanju i uređivanju estetske i kulturne stvarnosti svakodnevnog življenja. |
| Način realizacije | Načini učenja (što rade učenici); planiranje, podjela zaduženja, prikupljanje materijala, rad na materijalima, sistematizacija materijala, uređenje panoa, suradnja, formiranje timova, dogovaranje…<br>Metode poučavanja (što rade učitelji): organizacija, priprema literature, planiranje, podjela zaduženja, prikupljanje materijala, rad na materijalima, sistematizacija materijala, uređenje panoa… |
| Način vrednovanja | Organizacija izložaba, uređenje i prezentacija na panoima u školi, prezentacija kroz školski/županijski/državni/međunarodni projekt, sudjelovanjem na natječajima, kroz estetsko uređenje i obilježavanje važnih događaja i datuma u školi. |
| Troškovnik | Oko 100 eura godišnje. |

| Naziv aktivnosti | **LIKOVNA GRUPA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Petra Budiselić Gržan** |
| Razred | **5. – 8. razredi** |
| Planiran broj učenika | 20 |
| Planiran broj sati | 36 |
| Ciljevi aktivnosti | Zadovoljavanje potrebe i interesa učenika za likovnim izražavanjem Razvijati vizualnu percepciju, vizualno mišljenje i sposobnost donošenja estetskih normi. Razvijanje kreativnosti, poticanje originalnosti u izražavanju bojom, plohom i crtom. Razvijanje sposobnosti donošenja vizualnih prosudbi u sklopu estetskog uređenja školskog prostora. Obilježavanje prigodnih datuma kroz likovni izraz. Razvijanje samopouzdanja, samopoštovanja i socijalnih vještina, te zbližavanje učenika i učitelja. |
| Osnovna namjera | Poticati učenika na slobodno izražavanje svojih ideja slikarskim tehnikama i metodama rada. Proširivanje i produbljivanje znanja stečenih na satovima likovne kulture. Sudjelovanje u estetskom uređenju interijera škole, projektima. |
| Način realizacije | Samostalan stvaralački rad uz individualan pristup učitelja, timski rad, demonstracija, analitičko promatranje, istraživanje, inovacija, variranja, građenja, komponiranja, maštanja, zamišljanja. Sudjelovanje u školskim/županijskim/državnim/međunarodnim projektima. Posjet muzejima, galerijama, obilazak kulturnih događanja, posjet kulturno povijesnoj baštini, odlazak u kino, kazalište… |
| Način vrednovanja | Opisno praćenje aktivnosti i učeničkih ostvarenja. Osobno zadovoljstvo učenika vlastitim ili grupnim uratkom te doprinosom u sudjelovanju u projektima, natječajima, te u uređenju interijera škole jer se najuspješniji radovi izlažu na panou u hodniku škole. Mišljenje roditelja i ostalih učenika, učitelja i roditelja o kreativnosti dječjih uradaka. Usvojena znanja i vještine primjenjivati u svakodnevnom životu. |
| Troškovnik | Oko 100 eura godišnje. |

| Naziv aktivnosti | **POVIJESNA GRUPA – 5. RAZREDI** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Vesna Đurić** |
| Razred | **5. razredi** |
| Planiran broj učenika | 7 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | posjeti muzejima, kazalištima, arheološkim lokalitetima, upoznavanje Zagreba, upoznati zavičaj i kulturnu baštinu grada, utvrditi i proširiti stečeno znanje o hrvatskoj povijesti i razvoju Zagreba u prapovijesti |
| Osnovna namjera | upoznavanje grada i orijentacija u prostoru, proširivanje znanja stečenog na redovnoj nastavi, razvijati kulturu ponašanja na javnom mjestu, jačati međusobne odnose i suradnju u grupi, razvijati kreativnost te vještine izrade i prezentacije radova |
| Način realizacije | organizirani prijevoz učenika autobusom, obilazak uz stručno vodstvo, rad na terenu uz snimanje/fotografiranje materijala, sudjelovanje učenika u radionicama |
| Način vrednovanja | rješavanje listića sa zadatcima, i prezentiranje radova na nastavi (izrada plakata, karata, referata, pisanje sastavka, multimedijske prezentacije) |
| Troškovnik | troškove snose roditelji učenika prema važećem cjeniku odabrane turističke agencije odnosno prijevozničke tvrtke<br>a) karta za prijevoz autobusom za pojedinačni odlazak 6 eura<br>b) ulaznica za muzej ili kazališnu predstavu (1-15 eura) |

| Naziv aktivnosti | **POVIJESNA GRUPA - 7. RAZREDI** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Vesna Đurić** |
| Razred | **7. razredi** |
| Planiran broj učenika | 7 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Posjeti muzejima, kazalištima, arheološkim lokalitetima, upoznavanje Zagreba, upoznati zavičaj i kulturnu baštinu grada, utvrditi i proširiti stečeno znanje o hrvatskoj povijesti i razvoju Zagreba u 19. stoljeću |
| Osnovna namjera | Upoznavanje grada, proširivanje znanja stečenog na redovnoj nastavi, razvijati kulturu ponašanja na javnom mjestu, jačati međusobne odnose i suradnju u grupi, razvijati kreativnost te vještine izrade i prezentacije radova |
| Način realizacije | organizirani prijevoz učenika autobusom, obilazak uz stručno vodstvo, rad na terenu uz snimanje/fotografiranje materijala, sudjelovanje učenika u radionicama |
| Način vrednovanja | rješavanje listića sa zadatcima, i prezentiranje radova na nastavi (izrada plakata, referata, pisanje sastavka, multimedijske prezentacije) |
| Troškovnik | troškove snose roditelji učenika prema važećem cjeniku odabrane turističke agencije odnosno prijevozničke tvrtke<br>a) karta za prijevoz autobusom za pojedinačni odlazak 6 eura<br>b) ulaznica za muzej ili kazališnu predstavu (1-15 eura) |

| Naziv aktivnosti | **ISTRAŽIVAČI LOKALNOG KRAJA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Luka Vrljić** |
| Razred | **5. i 8. razredi** |
| Planiran broj učenika | 30 |
| Planiran broj sati | 18 |
| Cijevi aktivnosti | Implementirati znanja i vještine iz društvenog, humanističkog i prirodoslovnog područja u razumijevanju lokalnog kraja putem terenskog istraživanja s ciljem ostvarenja predviđenih zadataka, smjernica i projekata |
| Osnovna namjera | Kod učenika uzornog ponašanja koji su se iskazali u nadprosječnim znanjima i vještinama iz povijesti, geografije, prirode (biologije, kemije, fizike) razvijati i usvojiti prostorne i okolišnih koncepte, te učiti i produbiti svijest o kulturi sjećanja lokalnog kraja.<br>Učenici se upoznaju s javim i organiziranim prijevozom, te načinom ponašanja u javnom prostoru.<br>Učenici se upoznaju s oblicima, prednostima i manama turističke valorizacije određenog lokaliteta. |
| Način realizacije | Nastava se održava u nekoliko cikličnih etapa.<br>Prvo se učenici na satu upoznaju s ciljem projekta i posjete vezane uz projekt, navedenu temu istražuju na predviđenim satima, a nakon održanih sati u školi organizira se posjeta.<br>Nastava u sklopu posjete održava se većim dijelom izvan škole, uglavnom na području Grada Zagreba i Zagrebačke županije: posjet PP Medvednica, planinarskim stazama i domovima, te lokalitetima u PP Medvednica; posjeta muzejima (i institucijama) te spomen područjima na području Grada Zagreba i okolice, te srodnim područjima sličnih obilježja u Hrvatskoj i okruženju, temeljem koje rade analizu i usporedbu.<br>Učenici koji su sudjelovali u pripremi i istraživanju, pozivaju se na posjetu, a zatim sudjeluju i u realizaciji i predstavljanju izvanučioničke nastave. |
| Način vrednovanja | Formativno, sumativno<br>Praćenje dolazaka i rada bilježi se formativnom bilješkom<br>Ostvarenje većih zadataka i projekata ovisno i realizaciji, sadržaju i namjeri vrednuje se formativno, a ponekad i sumativno |
| Troškovnik | Troškove snose roditelji |

| Naziv aktivnosti | **GEOGRAFSKA GRUPA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Lidija Zonjić** |
| Razred | **8. razred** |
| Planiran broj učenika | 10 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Povezivati stečena znanja na nastavi s primjerima iz svakodnevice, razvijati interes za predmet i događaje u zavičaju; uspoređivati lokalni prostor s različitim dijelovima svijeta i kultura, povezivati sadržaje na karti s lokalnim prostorom u stvarnosti |
| Osnovna namjera | Upoznavanje grada, proširivanje znanja stečenog na redovnoj nastavi, razvijati kulturu ponašanja na javnom mjestu, jačati međusobne odnose i suradnju u grupi, razvijati kreativnost te vještine izrade i prezentacije radova |
| Način realizacije | Tijekom godine, ovisno o događanjima u gradu i okolici. |
| Način vrednovanja | Tijekom godine, u obliku formativnog vrednovanja, te praćenja rada učenika, rješavanje listića sa zadatcima, i prezentiranje radova na nastavi (izrada plakata, referata, pisanje sastavka, multimedijske prezentacije) |
| Troškovnik | Troškove prijevoza, ulaznice i cijene putovanja snose roditelji:<br>a) karta za prijevoz autobusom za pojedinačni odlazak 6 eura<br>b) ulaznica za muzej ili kazališnu predstavu (1-15 eura) |

| Naziv aktivnosti | ZAJEDNICA AKTIVNIH GRAĐANA |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | Lidija Zonjić |
| Razred | 6. i 8. razredi |
| Planiran broj učenika | 14 |
| Planiran broj sati | 70 |
| Cijevi aktivnosti | Poticati učenike na aktivno sudjelovanje u zajednici, međugeneracijskom povezivanju, razvoju tolerancije, uočavanju potreba drugih oko nas, poštivanju različitosti, pripremiti i osnažiti učenice za aktivno i odgovorno djelovanje u demokratskoj zajednici, razviti pozitivne stavove o odgovornosti svakog člana za dobrobit zajednice. |
| Osnovna namjera | Učenike poticati da samostalno određuju što i na koji način bi aktivno sudjelovali u radu zajednice, razvijati građanske kompetencije koje uključuju kritičko razmišljanje, djelovanje, razvijati stavove prema svakodnevici koja ih okružuje Osvijestiti važnost temeljnih demokratskih vrijednosti te potaknuti djelovanje u skladu s njima -Učenici bi trebali razumjeti vrijednosti mira i nenasilja, ljudskih prava i sloboda, jednakosti, tolerancije i solidarnosti kao temeljnih demokratskih vrijednost. |
| Način realizacije | Tijekom godine aktivnim sudjelovanjem u zajednici, pridruživanjem i organizacijom humanitarnih djelatnosti, kao i povezivanje sa školskom zadrugom i lokalnom samoupravom, sudjelovanje na smotri. |
| Način vrednovanja | Rad se ne vrednuje, već se potiče učenike na aktivno sudjelovanje i doprinos zajednici, predstavljanje rada na događajima u školi, te na smotri ZAG-a. |
| Troškovnik | Troškove snosi grad Zagreb prema dogovorenom budžetu, poticanje učenika na odgovorno budžetiranje, te doprinosu kroz humanitarno djelovanje. |

| Naziv aktivnosti | **ZAJEDNICA AKTIVNIH GRAĐANA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Luka Vrljić** |
| Razred | **5. razredi** |
| Planiran broj učenika | 15 |
| Planiran broj sati | 70 |
| Cijevi aktivnosti | Poticati učenike na aktivno sudjelovanje u zajednici, međugeneracijskom povezivanju, razvoju tolerancije, uočavanju potreba drugih oko nas, poštivanju različitosti, pripremiti i osnažiti učenice za aktivno i odgovorno djelovanje u demokratskoj zajednici, razviti pozitivne stavove o odgovornosti svakog člana za dobrobit zajednice |
| Osnovna namjera | Učenike poticati da samostalno određuju što i na koji način bi aktivno sudjelovali u radu zajednice, razvijati građanske kompetencije koje uključuju kritičko razmišljanje, djelovanje, razvijati stavove prema svakodnevici koja ih okružuje Osvijestiti važnost temeljnih demokratskih vrijednosti te potaknuti djelovanje u skladu s njima -Učenici bi trebali razumjeti vrijednosti mira i nenasilja, ljudskih prava i sloboda, jednakosti, tolerancije i solidarnosti kao temeljnih demokratskih vrijednos |
| Način realizacije | Tijekom godine aktivnim sudjelovanjem u zajednici, pridruživanjem i organizacijom humanitarnih djelatnosti, kao i povezivanje sa školskom zadrugom i lokalnom samoupravom, sudjelovanje na smotri |
| Način vrednovanja | Rad se ne vrednuje, već se potiče učenike na aktivno sudjelovanje i doprinos zajednici, predstavljanje rada na događajima u školi, te na smotri ZAG-a |
| Troškovnik | Troškove snosi grad Zagreb prema dogovorenom budžetu, poticanje učenika na odgovorno budžetiranje, te doprinosu kroz humanitarno djelovanje |

| Naziv aktivnosti | **PUTUJEMO SVIJETOM** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Valentina Katolik Krajačić** |
| Razred | **6. i 8.razredi** |
| Planiran broj učenika | 10 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Razvijati vlastite interese, sposobnosti i talente. Razvijati misaone procese koji omogućavaju širenje i korištenje znanja i doprinose dubljem razumijevanju. Razvijati se moralno, intelektualno i osobno. Razvijati poštovanje prema sebi i drugima. Razvijati kreativno i kritičko mišljenje. Razvijati razumijevanje različitosti. Prepoznati različite oblike društvenih zajednica i razvijati tolerantan odnos prema njima. |
| Osnovna namjera | Kroz provedene aktivnosti dati im novi, širi pogled na svijet i kulture. Spoznati da je život u različitim dijelovima svijeta drugačiji. Razviti želju za putovanjima |
| Način realizacije | Gledanje videozapisa, kreativne radionice, ples i pjevanje, igra, likovna umjetnost, vođenje zajedničkog dnevnika putovanja. |
| Način vrednovanja | Provjeravanje ishoda razgovorom radi provjere uspješnosti aktivnosti. |
| Troškovnik | Troškovi potrošnog materijala, 50 e |

| Naziv aktivnosti | **KREATIVNI KUTAK** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Valentina Katolik Krajačić** |
| Razred | **6. i 8. razredi** |
| Planiran broj učenika | 10 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Razvijati kreativne sposobnosti i osposobljavanje za kreativan život. Usvajanje estetskih vrijednosti, pružanje mogućnosti otkrivanja talenta, razvijati upornost u radu, samopouzdanje. Razvijanje radnih navika, radnih vrijednosti i stvaralaštva. |
| Osnovna namjera | Uvođenje novih članova sekcije, poticanje znatiželje kod zadrugara, uređivanje okoliša škole, izrađivanje ukrasnih predmeta za prodaju, povezivanje školskog učenja i rada u sekciji, briga o inventaru i potrošnom materijalu, poticanje učenika na kreativnost, originalnost, razvijanje radnih navika i vrijednosti, poticanje ekološke osviještenosti… |
| Način realizacije | Tjedno 1 sata kreativno se izražavati individualno ili u grupama u skladu s obilježavanjem raznih blagdana. Prodaja izrađenih proizvoda. |
| Način vrednovanja | Osobno zadovoljstvo učenika u aktivnostima kroz godinu. Motiviranje učenika, poticanje njihovog samopouzdanja i kreativnosti, primjena usvojenih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu. |
| Troškovnik | Troškovi za materijal koji će se koristiti. |

| Naziv aktivnosti | **IGROM DO ZNANJA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Valentina Katolik Krajačić** |
| Razred | **6. i 8. razredi** |
| Planiran broj učenika | 10 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Cilj ove grupe je kroz igranje i izradu društvenih igara razvijati koncentraciju i pažnju kod učenika kao preduvjet boljeg učenja i socijalnih vještina. |
| Osnovna namjera | Društvene igre pomažu u vježbanju bitnih kognitivnih vještina (npr. donošenje odluka, kritičko razmišljanje i rješavanje problema), stimuliraju područja mozga koja su odgovorna za formiranje pamćenja i složenih misaonih procesa. Osim toga, igranje društvenih igara zbližava ljude, jača odnose te stvara okruženje koje potiče na druženje u svijetu pojačane digitalizacije.<br>Učenici će na izvannastavnoj aktivnosti igrati zanimljive društvene igre, smišljati nove i najvažnije od svega, učiti i zabavljati se. Osim što će učenici imati prilike igrati stare i moderne društvene igre, također će sami izrađivati materijal za igranje, a zatim se s tim materijalom i igrati. |
| Način realizacije | Individualne igre, igre u paru, grupne društvene igre. |
| Način vrednovanja | Redovitost pohađanja. Individualni napredak, vrednovanje aktivnosti i zainteresiranost učenika. |
| Troškovnik | Troškovi potrošnog materijala |

| Naziv aktivnosti | **MALI ZBOR** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Jura Kaurinović** |
| Razred | **1. - 4 . razredi** |
| Planiran broj učenika | 50 |
| Planiran broj sati | 70 |
| Cijevi aktivnosti | Učenje tradicijskih, zabavnih i dječjih pjesama; upoznavanje s vokalnom umjetničkom zapadnoeuropskom glazbom; razvoj vokalnih sposobnosti; rad na ekspresivnosti vlastitog vokalnog aparata; poticanje razvoja glazbenih sposobnosti te osjećaja za ritam putem pokreta; produbljivanje sadržaja naučenih na nastavi GK; razvoj kreativnosti, estetike i tjelesne koordinacije. |
| Osnovna namjera | Učenici će u opuštenom i sigurnom okružju internalizirati vlastite glazbene sposobnosti, aktivno koristiti znanja i vještine naučene pohađanjem nastave Glazbene kulture, razvijat će sposobnosti za rad u timu te doživjeti proces planiranja i realizacije umjetničke izvedbe. Usvojenim na ovoj aktivnosti, učenici će obogaćivati kulturni život Škole |
| Način realizacije | Tijekom nastavne godine ( probe dva sata tjedno, nastupi) |
| Način vrednovanja | Usmenim povratnim informacijama tijekom proba i nakon nastupa; u sklopu nastave Glazbene kulture |
| Troškovnik | Odjeća za nastupe (snose roditelji) |

| Naziv aktivnosti | **GLAZBENO STVARALAŠTVO** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Jura Kaurinović** |
| Razred | **4. i 5. razredi** |
| Planiran broj učenika | 10 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Obrada tradicijskih, popularnih i klasičnih kompozicija; osmišljavanje vlastitih kompozicija upoznavanje s notnim pismom; upoznavanje s kompozicijama zapadnoeuropske umjetničke glazbe; razvoj izvedbenih sposobnosti rad na stvaralačkim glazbenim sposobnostima; razvoj jezičnih sposobnosti i osvještavanje ritma u govoru stvaranjem tekstova autorskih pjesama; produbljivanje sadržaja naučenih na nastavi GK; razvoj kreativnosti, estetike i tjelesne koordinacije |
| Osnovna namjera | Učenici će u opuštenom i sigurnom okružju internalizirati vlastite glazbene sposobnosti, aktivno koristiti znanja i vještine naučene pohađanjem nastave Glazbene kulture, razvijat će sposobnosti za rad u timu te doživjeti proces planiranja i realizacije umjetničke izvedbe. Usvojenim na ovoj aktivnosti, učenici će obogaćivati kulturni život Škole |
| Način realizacije | Tijekom nastavne godine ( probe jedan sat tjedno, nastupi) |
| Način vrednovanja | Usmenim povratnim informacijama tijekom proba i nakon nastupa. |
| Troškovnik | Odjeća za nastupe (troškove snose roditelji) |

| Naziv aktivnosti | **PRVA POMOĆ** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Ana Bakarić** |
| Razred | **7.a, 7.b, 7.c, 7.d i 7.e** |
| Planiran broj učenika | 20 |
| Planiran broj sati | 53 |
| Cijevi aktivnosti | Usvojiti temeljna znanja i praktične vještine pružanja prve pomoći, razvijati sposobnost pravodobnog i pravilnog reagiranja u hitnim situacijama te osvijestiti važnost prepoznavanja opasnosti i primjene mjera prevencije radi sprječavanja ozljeda. Poticati razvoj odgovornosti, humanosti i suradničkog duha te pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju iz prve pomoći. |
| Osnovna namjera | Upoznati osnovna pravila i ciljeve prve pomoći te pravilan način poziva hitnoj pomoći. Prikazati način postupanja na mjestu nesreće. Ovladati postupkom obavljanja orijentacijskog pregleda te prepoznati osobe sa težim i za život opasnim ozljedama. Ovladati postupkom pomoći osobi koja je bez svijesti te ovladati osnovnim tehnikama prve pomoći kod vanjskog i unutarnjeg krvarenja, opeklina, stranog tijela, vanjskog i unutarnjeg prijeloma, besvjesnog stanja, šoka, panične reakcije, ozljeda glave, uganuća i iščašenja, ozljeda prsnog koša i zdjelice. Prepoznati sigurne znakove smrti. Navesti i objasniti zadaću sastavnih dijelova pokreta Crvenog križa te opisati povijest pokreta Crvenog križa. |
| Način realizacije | 1. stupanj - Temeljni program prve pomoći - program se održava u OŠ Malešnica tijekom rujna, listopada i studenog prema predviđenom planu; uglavnom teorijsko znanje. Program polaze svi prijavljeni učenici.<br>2. stupanj – Napredni program prve pomoći - većinom je posvećeni vježbanju postupaka pri pružanju prve pomoći i rješavanju praktičnih zadataka. Obuka će se održati u Domu Crvenog križa u Novom Vinodolskom tijekom studenoga i/ili prosinca 2026. godine. Budući da će se program provoditi vikendima, ali i tijekom tjedna, kalendar obuke biti će prilagođen mogućnostima i obavezama svih sudionika obuke. Program polaze najviše 2 ekipe (do 12 učenika).<br>3. stupanj – obuhvaća ponavljanje i provjeru teorijskog znanja (prve pomoći i humanih vrednota te vježbu praktičnog rada). Nakon završene obuke, učenici svoje znanje i spretnost u pružanju prve pomoći mogu pokazati sudjelovanjem na natjecanju. Na natjecanju može sudjelovat 1 ekipa ( 6 učenika ). |
| Način vrednovanja | Sustavno praćenje učenika tijekom trajanja aktivnosti; rješavanje kraćih testova tijekom prvog stupnja i jedna veća pisana provjera na kraju prvog stupnja. Odabir 12 najboljih učenika za pohađanje drugog stupnja u suradnji s djelatnicima i volonterima Crvenog križa. U trećem stupnju odabire se šestero najboljih učenika koji se mogu pripremati za natjecanje |
| Troškovnik | Prema potrebama (sanitetski materijal, deka, troškovi fotokopiranja).Troškovi gradskog prijevoza na natjecanje. |

| Naziv aktivnosti | **ČITATELJSKI KLUB** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Branka Janković Kursar** |
| Razred | **Učenici sedmih i osmih razreda** |
| Planiran broj učenika | 10 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Razvijati navike svakodnevnog čitanja iz užitka. Analizirati postupke likova, prepoznavati društvene probleme i otkrivati skrivene poruke u tekstu. Oblikovati i argumentirati vlastito mišljenje o društvenim temama; uvažavati tuđe stavove. Povezivati književnost s drugim umjetnostima (film, strip, digitalni mediji); pisati osvrte i recenzije. |
| Osnovna namjera | Osnovna namjera Čitateljskog kluba je stvaranje poticajne čitalačke zajednice u kojem knjiga postaje medij za komunikaciju, osobni rast i zabavu.<br>Čitateljski će klub učenicima u razdoblju izgrađivanja njihovog identiteta ponuditi literaturu koja progovara o njihovim stvarnim problemima (odrastanje, vršnjački pritisak, mentalno zdravlje, ljubav, strahovi) te im kroz moderirani razgovor pomoći da: spoznaju da u svojim problemima nisu sami te razviju otpornost na manipulaciju informacijama u digitalnom svijetu (kroz raspravu o motivima likova i autora). |
| Način realizacije | Aktivnost se realizira kroz 35 nastavnih sati godišnje (1 sat tjedno) u prostoru školske knjižnice. Mjesec započinje uvodnim satom na kojem se predstavlja autor i kontekst djela, slijedi samostalno čitanje, a središnji su sastanci posvećeni strukturiranoj raspravi kroz debate te rješavanje problemskih situacija u kojima su se likovi našli.<br>Povremeno će se provoditi kreativna radionica (izrada *Blackout* poezije i snimanje mobitelima kratkih preporuka za čitanje).<br>Realizacija se prilagođava fondu knjižnice kroz rad u grupama, rotaciju knjiga ili korištenje legalnih e-izvora, čime se osigurava da svaki učenik ima pristup materijalima. |
| Način vrednovanja | Samoevaluacija učenika: Provodi se na kraju svakog polugodišta. Koriste se brzi alati poput listića „3-2-1” (tri spoznaje, dva najdraža trenutka, jedna vještina koju su unaprijedili) i „Čitalačkog semafora” nakon svakog pročitanog djela.<br>Evaluacija programa (povratna informacija knjižničaru)**:** Na zadnjem sastanku u lipnju učenici anonimno ispunjavaju kratki upitnik o zadovoljstvu izabranim naslovima, atmosferi na klubu i prijedlozima za iduću godinu. |
| Troškovnik | Troškovi kupnje novih knjiga i potrošni materijal (do 200 eura) |

| Naziv aktivnosti | **TJELOVJEŽBA ZA MOZAK** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Tanja Puklek Borelli** |
| Razred | **1. i 2. razredi** |
| Planiran broj učenika | 10 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Pomaganje učenicima u razvijanju opće motoričke koordinacije, koncentracije i pamćenja, pokretom do snažnijeg mozga. Otvoriti mogućnost za lakše usvajanje matematičkih sadržaja. |
| Osnovna namjera | Kroz različite fizičke aktivnosti poticati stvaranje veza unutar mozga te uravnoteženije korištenje lijeve i desne polutke mozga. Razvijanje samopouzdanja, osjećaja za prostor oko sebe i kretanje unutar tog prostora. Poticati timski rad i suradnju. |
| Način realizacije | Koordinacija lijeve i desne ruke prelaskom preko središnje vertikale tijela koristeći pokret, ritmičke vježbe, manipulaciju žonglerskim rekvizitima, Brain Gym vježbe, crtanje s obje ruke. Neke aktivnosti odvijat će se individualno, a neke u parovima i skupinama. |
| Način vrednovanja | Praćenje redovitosti pohađanja, uključenosti i zainteresiranosti učenika uz bilježenje individualnog napretka u sposobnostima. |
| Troškovnik | Papiri za crtanje, selotejp, bojice, žonglerske loptice |

# 5.IZVANUČIONIČKA NASTAVA

## 1.RAZREDI

| Naziv aktivnosti | **POSJET KINU I KAZALIŠTU I SUDJELOVANJE U PRIGODNIM FESTIVALIMA KOJI SU U KULTURNOJ PONUDI GRADA ZAGREBA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Đurđica Pulek Sušec, Iskra Žderić, Vesna Lorbek, Mateja Kos Grabar** |
| Razred | **1. razredi** |
| Planiran broj učenika | 150 |
| Planiran broj sati | 6 |
| Ciljevi aktivnosti | Razvijati ljubav prema kazališnoj i filmskoj umjetnosti, razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama i na javnim mjestima. |
| Osnovna namjera | Stvaranje kulturnih navika i potrebe za odlascima u kazališta i kina. |
| Način realizacije | Odlasci u kazališta i kina na zanimljive predstave/filmove prilagođene dobi učenika u skladu s repertoarom kazališta i kina. |
| Način vrednovanja | Usmena i pisana evaluacija, izrada plakata, slikovnica, umnih mapa, scenskog prikaza. |
| Troškovnik | Cijena prijevoza, cijena ulaznice. |

| Naziv aktivnosti | **TERENSKA NASTAVA POVODOM DANA JABUKA I DANA ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE: OPG MLAĐAN** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Đurđica Pulek Sušec, Iskra Žderić, Vesna Lorbek, Mateja Kos Grabar** |
| Razred | **1. razredi** |
| Planiran broj učenika | 150 |
| Planiran broj sati | 9 |
| Ciljevi aktivnosti | Upoznati širi zavičaj i kulturnu baštinu zavičaja, njegovanje nacionalne i kulturne baštine, ukazati na značaj plodova zemlje u našoj prehrani i zdravlju. |
| Osnovna namjera | Upoznavanje znamenitosti zavičaja. |
| Način realizacije | Šetnja seoskim gospodarstvom, obilazak domaćih životinja, vinograda i obližnje šume; izrada zimnice. |
| Način vrednovanja | Usmena i pisana evaluacija. |
| Troškovnik | Cijena prijevoza, cijena ulaznice. |

| Naziv aktivnosti | **POSJET MUZEJIMA, GALERIJAMA I KNJIŽNICAMA GRADA ZAGREBA I OKOLICI** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Đurđica Pulek Sušec, Iskra Žderić, Vesna Lorbek, Mateja Kos Grabar** |
| Razred | **1. razredi** |
| Planiran broj učenika | 150 |
| Planiran broj sati | 6 |
| Ciljevi aktivnosti | Ukazati na važnost kulturne baštine. |
| Osnovna namjera | Stvaranje i razvoj navike odlaska u kulturne ustanove. |
| Način realizacije | Odlazak u muzej/galeriju/ knjižnicu i sudjelovanje u radionicama koje te ustanove organiziraju. |
| Način vrednovanja | Usmena i pisana evaluacija, izrada plakata, slikovnica, umnih mapa, scenskog prikaza. |
| Troškovnik | Cijena ulaznice, cijena prijevoza. |

| Naziv aktivnosti | **POSJET ZOOLOŠKOME VRTU I PRIPADAJUĆA RADIONICA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Đurđica Pulek Sušec, Iskra Žderić, Vesna Lorbek, Mateja Kos Grabar** |
| Razred | **1. razredi** |
| Planiran broj učenika | 150 |
| Planiran broj sati | 5 |
| Ciljevi aktivnosti | Stvaranje pozitivnih stavova prema životinjama i prirodi. |
| Osnovna namjera | Upoznavanje različitih životinjskih vrsta. |
| Način realizacije | Odlazak u Zoološki vrt. |
| Način vrednovanja | Usmena i pisana evaluacija, izrada plakata, umnih mapa. |
| Troškovnik | Cijena ulaznice, cijena prijevoza. |

| Naziv aktivnosti | **TERENSKA NASTAVA U GRADU MLADIH - PROLJEĆE U NAŠEM GRADU** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Đurđica Pulek Sušec, Iskra Žderić, Vesna Lorbek, Mateja Kos Grabar** |
| Razred | **1. razredi** |
| Planiran broj učenika | 150 |
| Planiran broj sati | 6 |
| Ciljevi aktivnosti | Razlikovati osobine naučenih godišnjih doba. Stjecanje i razvoj navika boravka u prirodi. |
| Osnovna namjera | Prepoznavanje osobina naučenog godišnjeg doba te sudjelovanje u predviđenim radionicama. |
| Način realizacije | Odlazak u Grad mladih. |
| Način vrednovanja | Usmena evaluacija i izrada plakata, slikovnica. |
| Troškovnik | Cijena ručka, cijena prijevoza. |

| Naziv aktivnosti | **JEDNODNEVNI IZLET - KEZELE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Đurđica Pulek Sušec, Iskra Žderić, Vesna Lorbek, Mateja Kos Grabar** |
| Razred | **1. razredi** |
| Planiran broj učenika | 150 |
| Planiran broj sati | 9 |
| Ciljevi aktivnosti | Upoznavanje zavičaja i kulturne baštine. |
| Osnovna namjera | Upoznavanje znamenitosti zavičaja. |
| Način realizacije | Odlazak na Seosko gospodarstvo Kezele. |
| Način vrednovanja | Usmena i pisana evaluacija. |
| Troškovnik | Cijena prijevoza, cijena ručka. |

| Naziv aktivnosti | **JEDNODNEVNI IZLET - SEOSKI TURIZAM ŠIMANOVIĆ** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Đurđica Pulek Sušec, Iskra Žderić, Vesna Lorbek, Mateja Kos Grabar** |
| Razred | **1. razredi** |
| Planiran broj učenika | 150 |
| Planiran broj sati | 9 |
| Ciljevi aktivnosti | Upoznavanje kulturne baštine i zavičaja. |
| Osnovna namjera | Upoznavanje sa florom i faunom seoskog gospodarstva. |
| Način realizacije | Odlazak na Seosko gospodarstvo Šimanović. |
| Način vrednovanja | Usmena i pisana evaluacija. |
| Troškovnik | Cijena prijevoza, cijena ručka. |

| Naziv aktivnosti | **ŠETNJA NASELJEM – PROMJENE U PRIRODI** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Đurđica Pulek Sušec, Iskra Žderić, Vesna Lorbek, Mateja Kos Grabar** |
| Razred | **1. razredi** |
| Planiran broj učenika | 150 |
| Planiran broj sati | 10 |
| Ciljevi aktivnosti | Upoznati okolicu škole i snalaziti se u prostoru. Ponoviti poštivanje prometnih pravila i aktivno kao pješaci sudjelovati u prometu. Uočavati promjene u prirodi – vremenska obilježja, biljke, životinje i ljudi. Osvještavati potrebu za očuvanjem okoliša. |
| Osnovna namjera | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Upoznavanje osobitosti zavičaja, biljnog i životinjskog svijeta. |
| Način realizacije | Šetnja naseljem tijekom školske godine. |
| Način vrednovanja | Opisno praćenje, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. |
| Troškovnik | Nema troškova. |

# 2.RAZREDI

| | |
|---|---|
| Naziv aktivnosti | **POSJET KINU I KAZALIŠTU I SUDJELOVANJE U PRIGODNIM FESTIVALIMA KOJI SU U KULTURNOJ PONUDI GRADA ZAGREBA (PIF, ANIMAFEST, ZAGREB FILM FESTIVAL,…)** |
| Ime i prezime voditelja | **Ivana Gaurina Krtalić, Martina Plevko Pavlić, Valentina Jakolić, Alemka Kelemen, Silvija Smiljanić, Lucija Matić** |
| Razred | **2. razredi** |
| Planiran broj učenika | 156 |
| Planiran broj sati | 6 |
| Cijevi aktivnosti | Razvijati ljubav prema kazališnoj i filmskoj umjetnosti, razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama i na javnim mjestima. |
| Osnovna namjera | Stvaranje kulturnih navika i potrebe za odlascima u kazališta i kina. |
| Način realizacije | Odlasci u kazališta i kina na zanimljive predstave/filmove prilagođene dobi učenika u skladu s repertoarom kazališta i kina u Zagrebu. |
| Način vrednovanja | Usmena i pisana evaluacija, izrada plakata, slikovnica, umnih mapa, scenskog prikaza. |
| Troškovnik | Cijena prijevoza, cijena ulaznice. |

| | |
|---|---|
| Naziv aktivnosti | **TERENSKA NASTAVA: KLET OBITELJI BUNČIĆ - KESTENIJADA** |
| Ime i prezime voditelja | **Ivana Gaurina Krtalić, Martina Plevko Pavlić, Valentina Jakolić, Alemka Kelemen, Silvija Smiljanić, Lucija Matić** |
| Razred | **2. razredi** |
| Planiran broj učenika | 156 |
| Planiran broj sati | 9 |
| Cijevi aktivnosti | Upoznati širi zavičaj i kulturnu baštinu zavičaja, njegovanje nacionalne i kulturne baštine |
| Osnovna namjera | Upoznavanje znamenitosti šireg zavičaja. |
| Način realizacije | Obilazak seoskog imanja, razgled domaćih životinja, pečenje kestena |
| Način vrednovanja | Usmena i pisana evaluacija. |
| Troškovnik | Troškovi prijevoza i ručka. |

| Naziv aktivnosti | **POSJET MUZEJIMA I GALERIJAMA U ZAGREBU I OKOLICI** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Ivana Gaurina Krtalić, Martina Plevko Pavlić, Valentina Jakolić, Alemka Kelemen, Silvija Smiljanić, Lucija Matić** |
| Razred | **2. razredi** |
| Planiran broj učenika | 157 |
| Planiran broj sati | 6 |
| Cijevi aktivnosti | Ukazati na važnost kulturne baštine. |
| Osnovna namjera | Stvaranje navike odlaska u muzeje i galerije. |
| Način realizacije | Odlazak u muzej/galeriju i sudjelovanje u radionicama koje te ustanove organiziraju. |
| Način vrednovanja | Usmena i pisana evaluacija, izrada plakata, slikovnica, umnih mapa, scenskog prikaza. |
| Troškovnik | Cijena prijevoza i ulaznice. |

| Naziv aktivnosti | **POSJET GRADSKOJ KNJIŽNICI VLADIMIRA NAZORA - ŠPANSKO** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Ivana Gaurina Krtalić, Martina Plevko Pavlić, Valentina Jakolić, Alemka Kelemen, Silvija Smiljanić, Lucija Matić** |
| Razred | **2. razredi** |
| Planiran broj učenika | 156 |
| Planiran broj sati | 2 |
| Cijevi aktivnosti | Upoznati knjižnicu kao kulturnu ustanovu te se upoznati s radom knjižničara. Poticati učenike na čitanje i posuđivanje knjiga. Obilježiti Mjesec hrvatske knjige. |
| Osnovna namjera | Razvijati zanimanje za čitanje. Usvojiti pravila ponašanja u knjižnici. |
| Način realizacije | Odlazak u Gradsku knjižnicu provodi se kao izvanučionička nastava Hrvatskog jezika. Učenici u pratnji učiteljica pješice odlaze do knjižnice u naselju. |
| Način vrednovanja | Usmeno i likovno izražavanje dojmova, opisno praćenje, vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje. |
| Troškovnik | Nema troškova. |

| Naziv aktivnosti | **BOTANIČKI VRT + RADIONICE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Ivana Gaurina Krtalić, Martina Plevko Pavlić, Valentina Jakolić, Alemka Kelemen, Silvija Smiljanić, Lucija Matić** |
| Razred | **2. razredi** |
| Planiran broj učenika | 156 |
| Planiran broj sati | 6 |
| Cijevi aktivnosti | Upoznavanje brojnih vrsta biljaka iz dalekih područja svijeta, poznavanje spomenika parkovne arhitekture. |
| Osnovna namjera | Upoznavanje brojnih vrsta biljaka iz dalekih područja svijeta, poznavanje spomenika parkovne arhitekture. Snalaženje u javnom gradskom prometu. |
| Način realizacije | Odlazak u Botanički vrt. |
| Način vrednovanja | Usmena evaluacija i izrada plakata. |
| Troškovnik | Cijena prijevoza i ulaznice. |

| Naziv aktivnosti | **POSJET ZOOLOŠKOM VRTU + RADIONICE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Ivana Gaurina Krtalić, Martina Plevko Pavlić, Valentina Jakolić, Alemka Kelemen, Silvija Smiljanić, Lucija Matić** |
| Razred | **2. razredi** |
| Planiran broj učenika | 156 |
| Planiran broj sati | 5 |
| Cijevi aktivnosti | Stvaranje pozitivnih stavova prema životinjama i prirodi. |
| Osnovna namjera | Upoznavanje s različitim životinjskim vrstama. |
| Način realizacije | Odlazak u Zoološki vrt. |
| Način vrednovanja | Usmena evaluacija i izrada plakata, slikovnica, umnih mapa.. |
| Troškovnik | Cijena prijevoza i ulaznice. |

| Naziv aktivnosti | **POSJET JAVNOJ USTANOVI MAKSIMIR + RADIONICA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Ivana Gaurina Krtalić, Martina Plevko Pavlić, Valentina Jakolić, Alemka Kelemen, Silvija Smiljanić, Lucija Matić** |
| Razred | **2. razredi** |
| Planiran broj učenika | 156 |
| Planiran broj sati | 5 |
| Cijevi aktivnosti | Stjecanje novih znanja o prirodi i njenom očuvanju. |
| Osnovna namjera | Razvijanje svijesti o ekologiji, važnosti i bogatstvu prirode i svega što nas okružuje. |
| Način realizacije | Odlazak u Maksimir i sudjelovanje na radionici. |
| Način vrednovanja | Na satu Prirode i društva. |
| Troškovnik | Troškovi prijevoza i troškovi radionice. |

| Naziv aktivnosti | **TERENSKA NASTAVA: PROMET** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Ivana Gaurina Krtalić, Martina Plevko Pavlić, Valentina Jakolić, Alemka Kelemen, Silvija Smiljanić, Lucija Matić** |
| Razred | **2. razredi** |
| Planiran broj učenika | 156 |
| Planiran broj sati | 5 |
| Cijevi aktivnosti | Upoznati se s radom autobusnog i željezničkog kolodvora te zračne luke, uočavati prometna pravila i važnost pridržavanja istih. |
| Osnovna namjera | Razlikovati različite vrste prometa i prometala, usvojiti osnovna prometna pravila, razvijati prometnu kulturu. |
| Način realizacije | Obilazak Glavnog kolodvora, Autobusnog kolodvora Zagreb, Zračne luke Dr. Franjo Tuđman te vojnog aerodroma. |
| Način vrednovanja | Na satima Prirode i društva. |
| Troškovnik | Troškovi prijevoza. |

| Naziv aktivnosti | **ŠKOLA PLIVANJA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Ivana Gaurina Krtalić, Martina Plevko Pavlić, Valentina Jakolić, Alemka Kelemen, Silvija Smiljanić, Lucija Matić** |
| Razred | **2. razredi** |
| Planiran broj učenika | saznajemo nakon provjere plivanja |
| Planiran broj sati | 15 |
| Cijevi aktivnosti | Razvijanje zdravih navika, svladavanje vještine plivanja. |
| Osnovna namjera | Ovladavanje tehnikom plivanja. |
| Način realizacije | Odlazak na sate obuke na bazen, svaki dan tijekom razdoblja od 3 tjedna. |
| Način vrednovanja | Provjera plivanja. |
| Troškovnik | Nema troškova, prijevoz i program financira Grad Zagreb. |

| Naziv aktivnosti | **FRIZBIJADA, FESTIVAL ZNANOSTI, SURADNJA S FAKULTETIMA SVEUČILIŠTA U ZAGREBU KROZ STEM RADIONICE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Ivana Gaurina Krtalić, Martina Plevko Pavlić, Valentina Jakolić, Alemka Kelemen, Silvija Smiljanić, Lucija Matić** |
| Razred | **2. razredi** |
| Planiran broj učenika | 156 |
| Planiran broj sati | 4 |
| Cijevi aktivnosti | Potaknuti znatiželji i interes učenika za prirodne znanosti kroz zabavne i interaktivne pokuse prilagođene njihovoj dobi. Kroz sudjelovanje u radionicama i demonstracijama djeca će imati priliku učiti na iskustven način, razvijati kreativno razmišljanje te steći prve dojmove o svijetu znanosti na zanimljiv i pristupačan način. |
| Osnovna namjera | Upoznavanje najmodernijih laboratorija IF-a i Sveučilišta u Zagrebu i sudjelovanje u pokusima fizike, kemije i biologije. |
| Način realizacije | Odlazak na otvorene dane Instituta za fiziku, Instituta Ruđera Boškovića, Prirodoslovno-matematičkog fakulteta i ostalih fakulteta Sveučilišta u Zagrebu. |
| Način vrednovanja | Usmena evaluacija. |
| Troškovnik | Troškovi prijevoza. |

| Naziv aktivnosti | **POSJET VATROGASNOJ POSTAJI** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Ivana Gaurina Krtalić, Martina Plevko Pavlić, Valentina Jakolić, Alemka Kelemen, Silvija Smiljanić, Lucija Matić** |
| Razred | **2. razredi** |
| Planiran broj učenika | 156 |
| Planiran broj sati | 3 |
| Cijevi aktivnosti | Upoznati zanimanje „vatrogasac“, vatrogasnu opremu i prostor vatrogasnog doma, opasnosti i štetne posljedice požara, mjere. |
| Osnovna namjera | Primjenjivati mjere opreza, znati telefonski broj vatrogasne službe (193, 112),znati poslati pravilnu poruku o mjestu požara. |
| Način realizacije | Posjet vatrogasnoj postaji. |
| Način vrednovanja | Izrada plakata. |
| Troškovnik | Nema troškova. |

| Naziv aktivnosti | **POSJET RECIKLAŽNOM DVORIŠTU ŠPANSKO** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Ivana Gaurina Krtalić, Martina Plevko Pavlić, Valentina Jakolić, Alemka Kelemen, Silvija Smiljanić, Lucija Matić** |
| Razred | **2. razredi** |
| Planiran broj učenika | 156 |
| Planiran broj sati | 3 |
| Cijevi aktivnosti | Razumjeti utjecaj čovjeka na okoliš. |
| Osnovna namjera | Razlikovati otpad od smeća i razvrstavati ga u odgovarajuće spremnike. |
| Način realizacije | Odlazak u reciklažno dvorište Špansko. |
| Način vrednovanja | Razvrstavanje otpada u učionici. |
| Troškovnik | Nema troškova. |

| Naziv aktivnosti | **PROMJENE U PRIRODI – ŠETNJA NASELJEM** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Ivana Gaurina Krtalić, Martina Plevko Pavlić, Valentina Jakolić, Alemka Kelemen, Silvija Smiljanić, Lucija Matić** |
| Razred | **2. razredi** |
| Planiran broj učenika | 156 |
| Planiran broj sati | 10 |
| Cijevi aktivnosti | Upoznati okolicu škole i snalaziti se u prostoru. Ponoviti poštivanje prometnih pravila i aktivno kao pješaci sudjelovati u prometu. Uočavati promjene u prirodi (vremenska obilježja, biljke, životinje i ljudi). Osvještavati potrebu za čuvanjem okoliša. |
| Osnovna namjera | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Upoznavanje okoliša užeg zavičaja, biljnog i životinjskog svijeta. |
| Način realizacije | Šetnja naseljem – tijekom godine. |
| Način vrednovanja | Opisno praćenje, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. |
| Troškovnik | Nema troškova. |

| Naziv aktivnosti | **JEDNODNEVNI IZLET: COWBOY WESTERN RANCH** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Ivana Gaurina Krtalić, Martina Plevko Pavlić, Valentina Jakolić, Alemka Kelemen, Silvija Smiljanić, Lucija Matić** |
| Razred | **2. razredi** |
| Planiran broj učenika | 156 |
| Planiran broj sati | 9 |
| Cijevi aktivnosti | Oživotvoriti nastavne sadržaje, upoznati se s prirodnom i kulturnom baštinom šireg zavičaja. |
| Osnovna namjera | Upoznavanje prirodne raznolikosti te znamenitosti šireg zavičaja. |
| Način realizacije | Odlazak na Cowboy Western Ranch. |
| Način vrednovanja | Usmena evaluacija. |
| Troškovnik | Troškovi prijevoza i troškovi ručka. |

| Naziv aktivnosti | **JEDNODNEVNI IZLET: JELENOV GREBEN** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Ivana Gaurina Krtalić, Martina Plevko Pavlić, Valentina Jakolić, Alemka Kelemen, Silvija Smiljanić, Lucija Matić** |
| Razred | **2. razredi** |
| Planiran broj učenika | 156 |
| Planiran broj sati | 9 |
| Cijevi aktivnosti | Iskustveno upoznavanje šireg zavičaja i kulturne baštine. |
| Osnovna namjera | Upoznavanje znamenitosti šireg zavičaja. |
| Način realizacije | Odlazak na Jelenov greben. |
| Način vrednovanja | Usmena i pisana evaluacija. |
| Troškovnik | Troškovi prijevoza i troškovi ručka. |

| Naziv aktivnosti | **JEDNODNEVNI IZLET: KEZELE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Ivana Gaurina Krtalić, Martina Plevko Pavlić, Valentina Jakolić, Alemka Kelemen, Silvija Smiljanić, Lucija Matić** |
| Razred | **2. razredi** |
| Planiran broj učenika | 156 |
| Planiran broj sati | 9 |
| Cijevi aktivnosti | Iskustveno upoznavanje šireg zavičaja i kulturne baštine. |
| Osnovna namjera | Upoznavanje znamenitosti šireg zavičaja. |
| Način realizacije | Odlazak na seosko gospodarstvo Kezele. |
| Način vrednovanja | Usmena i pisana evaluacija. |
| Troškovnik | Troškovi prijevoza i troškovi ručka. |

# 3.RAZREDI

| Naziv aktivnosti | **POSJET KINU / KAZALIŠTU / MUZEJU / GALERIJI S PRIPADAJUĆIM RADIONICAMA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Ana Patačko, Dina Dobrosavljević, Ivana Mirosavljević, Slavica Krišto i Helena Martina Bušić** |
| Razred | **3. razredi** |
| Planiran broj učenika | 130 |
| Planiran broj sati | 6 |
| Cijevi aktivnosti | Razvijanje kulture ponašanja u kulturnim ustanovama, usvajanje vrednota umjetnosti i kulture. |
| Osnovna namjera | Razvijanje navika odlaska u kulturne ustanove, primjena pravila ponašanja u kulturnim ustanovama. |
| Način realizacije | Odlazak u kino, kazalište, muzej, galeriju – tijekom školske godine. |
| Način vrednovanja | Usmeno vrednovanje, izrada plakata, brošura i sl. |
| Troškovnik | Troškovi prijevoza i ulaznica. |

| Naziv aktivnosti | **POSJET JAVNOJ USTANOVI MAKSIMIR – MAKSIMIRSKI ISTRAŽIVAČI, OBILAZAK ZOOLOŠKOG VRTA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Ana Patačko, Dina Dobrosavljević, Ivana Mirosavljević, Slavica Krišto i Helena Martina Bušić** |
| Razred | **3. razredi** |
| Planiran broj učenika | 130 |
| Planiran broj sati | 5 |
| Cijevi aktivnosti | Stjecanje novih znanja o prirodi i njenom očuvanju. |
| Osnovna namjera | Razvijanje svijesti o ekologiji, važnosti i bogatstvu prirode i svega što nas okružuje. |
| Način realizacije | Odlazak u Maksimir - ožujak / travanj 2027. godine |
| Način vrednovanja | Na satu prirode i društva. |
| Troškovnik | Troškovi prijevoza i radionice. |

| Naziv aktivnosti | **TERENSKA NASTAVA – OGULIN, IVANINA KUĆA BAJKI** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Ana Patačko, Dina Dobrosavljević, Ivana Mirosavljević, Slavica Krišto i Helena Martina Bušić** |
| Razred | **3. razredi** |
| Planiran broj učenika | 130 |
| Planiran broj sati | 12 |
| Cijevi aktivnosti | Upoznati mjesto Ogulin. Proširiti znanje o životu i radu književnice Ivane Brlić-Mažuranić. Upoznati karakteristike bajke kao zasebne književne vrste. Poticati želju za otkrivanjem i stvaranjem. |
| Osnovna namjera | Razvijanje pozitivnog stava prema književnosti, otkrivanje različitih načina učenja van učionice. |
| Način realizacije | Jednodnevni izlet |
| Način vrednovanja | Na satu hrvatskog jezika. |
| Troškovnik | Troškovi prijevoza i radionica prema ponudi odabrane agencije. |

| Naziv aktivnosti | **TERENSKA NASTAVA - OBILAZAK GRADA ZAGREBA, GORNJOGRADSKE PRIČE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Ana Patačko, Dina Dobrosavljević, Ivana Mirosavljević, Slavica Krišto i Helena Martina Bušić** |
| Razred | **3. razredi** |
| Planiran broj učenika | 130 |
| Planiran broj sati | 5 |
| Cijevi aktivnosti | Upoznati središte grada Zagreba, stari dio grada: Gornji grad i način života u prošlosti Zagreba. |
| Osnovna namjera | Posjetiti Muzej grada Zagreba, naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu. |
| Način realizacije | Obilazak grada Zagreba |
| Način vrednovanja | Snalaziti se u prostoru i vremenu, naučeno primijeniti u nastavi, izrada plakata i prezentacija. |
| Troškovnik | Troškovi prijevoza i ulaznica za muzej prema ponudi odabrane agencije. |

| Naziv aktivnosti | **OBILAZAK BOTANIČKOG VRTA I SUDJELOVANJE U PRIGODNIM RADIONICAMA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Ana Patačko, Dina Dobrosavljević, Ivana Mirosavljević, Slavica Krišto i Helena Martina Bušić** |
| Razred | **3. razredi** |
| Planiran broj učenika | 130 |
| Planiran broj sati | 6 |
| Cijevi aktivnosti | Upoznavanje brojnih vrsta biljaka iz dalekih područja svijeta, proučavanje parkovne arhitekture. |
| Osnovna namjera | Upoznavanje brojnih vrsta biljaka iz dalekih područja svijeta, proučavanje parkovne arhitekture. Snalaženje u javnom gradskom prijevozu. |
| Način realizacije | Odlazak u Botanički vrt. |
| Način vrednovanja | Usmena evaluacija i izrada plakata i prezentacija. |
| Troškovnik | Cijena prijevoza i ulaznica prema ponudi odabrane agencije. |

| Naziv aktivnosti | **POSJET PARKU ZNANOSTI S PRIPADAJUĆIM RADIONICAMA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Ana Patačko** |
| Razred | **3.** |
| Planiran broj učenika | 120 |
| Planiran broj sati | 10 |
| Cijevi aktivnosti | Promovirati znanje i znanost interaktivnim edukativnim sadržajima. Pokazati zanimljive pojave iz područja prirodnih znanosti. Upoznati rezultate znanstvenih istraživanja i postignuća. |
| Osnovna namjera | Stečena znanja primjenjivati u svakodnevnom životu. |
| Način realizacije | Posjet Parku znanosti i uz stručno vodstvo upoznati edukativne sadržaje, sudjelovati u radionicama. |
| Način vrednovanja | Izrada plakata i prezentacija. |
| Troškovnik | Cijena prijevoza i ulaznica prema ponudi odabrane agencije. |

| Naziv aktivnosti | **POSJET VATROGASNOJ POSTAJI** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Ana Patačko, Dina Dobrosavljević, Ivana Mirosavljević, Slavica Krišto i Helena Martina Bušić** |
| Razred | **3. razredi** |
| Planiran broj učenika | 130 |
| Planiran broj sati | 10 |
| Cijevi aktivnosti | Upoznati se s vatrogasnom opremom, prostorom vatrogasnog doma, radom vatrogasaca, opasnostima i štetnim posljedicama požara, mjerama. |
| Osnovna namjera | Primjenjivati naučene mjere opreza, znati telefonski broj vatrogasne službe (193, 112), znati poslati pravilnu poruku o mjestu požara. |
| Način realizacije | Posjet vatrogasnoj postaji. |
| Način vrednovanja | Izrada plakata i prezentacija. |
| Troškovnik | **/** |

| Naziv aktivnosti | **TERENSKA NASTAVA – ADVENT NA IZLETIŠTU OPG MLAĐAN** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Ana Patačko** |
| Razred | **3.** |
| Planiran broj učenika | 120 |
| Planiran broj sati | 8 |
| Cijevi aktivnosti | Upoznati se s radom obiteljskog poljoprivrednog gospodarstva zimi i tijekom adventskog slavlja. |
| Osnovna namjera | Razvijanje svijesti o važnosti očuvanja prirode i tradicije, poticanje samostalnog rada. |
| Način realizacije | Odlazak na OPG Mlađan kod Ivanić Grada. |
| Način vrednovanja | Na satima prirode i društva - razgovor o dojmovima. |
| Troškovnik | Troškovi prijevoza i radionica prema ponudi odabrane agencije. |

| Naziv aktivnosti | **TERENSKA NASTAVA – KARLOVAC, NIKOLA TESLA EXPERIENCE CENTER, ŽITNA LAĐA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Ana Patačko, Dina Dobrosavljević, Ivana Mirosavljević, Slavica Krišto i Helena Martina Bušić** |
| Razred | **3. razredi** |
| Planiran broj učenika | 130 |
| Planiran broj sati | 10 |
| Cijevi aktivnosti | Upoznavanje prirodnih, kulturnih i povijesnih značajki grada Karlovca. Upoznati život i rad Nikole Tesle te interaktivnim eksponatima interesirati učenike za znanost i tehnologiju. |
| Osnovna namjera | Iskustveno učiti te stečena znanja primjenjivati u svakodnevnom životu. |
| Način realizacije | Jednodnevna terenska nastava – obilazak Karlovca i centra Nikola Tesla Experience Center, vožnja Žitnom lađom u Brođanima |
| Način vrednovanja | Na satima prirode i društva - razgovor o dojmovima. |
| Troškovnik | Troškovi prijevoza i radionica prema ponudi odabrane agencije. |

| Naziv aktivnosti | **TERENSKA NASTAVA: JESEN, ZIMA, LJETO, PROLJEĆE U ZAVIČAJU** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Ana Patačko, Dina Dobrosavljević, Ivana Mirosavljević, Slavica Krišto i Helena Martina Bušić** |
| Razred | **3. razredi** |
| Planiran broj učenika | 130 |
| Planiran broj sati | 8 |
| Cijevi aktivnosti | Povezati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet i rad ljudi |
| Osnovna namjera | Učenici će uočavati promjene u prirodi u skladu s godišnjim dobom i analizirati ih |
| Način realizacije | Šetnja naseljem u blizini škole. |
| Način vrednovanja | Izrada kalendara prirode |
| Troškovnik | Nema troškova |

# 4.RAZREDI

| Naziv aktivnosti | **GODIŠNJA DOBA U ZAVIČAJU** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Lidija Milanović, Ana Jurčević, Sanja Gojun-Kamenečki, Kornelija Kosović, Monika Kalamir** |
| Razred | **4. razredi** |
| Planiran broj učenika | 120 |
| Planiran broj sati | 8 |
| Cijevi aktivnosti | Promatrati i povezati vremenske promjene s njihovim utjecajem na biljni i životinjski svijet te na rad ljudi. |
| Osnovna namjera | Uočavati i analizirati promjene u prirodi u skladu s godišnjim dobima. |
| Način realizacije | Šetnja naseljem u blizini škole. |
| Način vrednovanja | Izrada kalendara prirode, plakata i sl. |
| Troškovnik | Nema troškova. |

| Naziv aktivnosti | **ŠKOLA U PRIRODI – NOVI VINODOLSKI** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Lidija Milanović, Ana Jurčević, Sanja Gojun-Kamenečki, Kornelija Kosović, Monika Kalamir** |
| Razred | **4. razredi** |
| Planiran broj učenika | 120 |
| Planiran broj sati | 5 dana |
| Cijevi aktivnosti | Uočiti posebnosti primorskoga kraja, razviti zdrave navike i ispravna ekološka gledišta, otkrivati neposrednu životnu stvarnost, razvijati samostalnost i odgovornost. |
| Osnovna namjera | Razvijanje samostalnosti, odgovornosti i komunikacijskih vještina. Poticanje održavanja higijenskih navika i zdravog načina života. Razvijanje suradnje i pozitivne slike o sebi. |
| Način realizacije | Višednevna terenska nastava (5 dana); nastava i izleti |
| Način vrednovanja | Usmeno i pisano izražavanje, izrada plakata i likovnih radova, nastavni listići. |
| Troškovnik | Oko 85 eura (troškovi smještaja + troškovi izleta) |

| | |
|---|---|
| Naziv aktivnosti | **POSJET KINU / KAZALIŠTU / MUZEJU / GALERIJI / OSTALIM KULTURNIM USTANOVAMA /UDRUGAMA S PRIPADAJUĆIM RADIONICAMA I SUDJELOVANJE U PRIGODNIM FESTIVALIMA KOJI SU U KULTURNOJ PONUDI GRADA ZAGREBA (PIF, ANIMAFEST, ZAGREB FILM FESTIVAL,…)** |
| Ime i prezime voditelja | **Lidija Milanović, Ana Jurčević, Sanja Gojun-Kamenečki, Kornelija Kosović, Monika Kalamir** |
| Razred | **4. razredi** |
| Planiran broj učenika | 120 |
| Planiran broj sati | 20 |
| Cijevi aktivnosti | Razvijanje kulture ponašanja u kulturnim ustanovama, usvajanje vrednota umjetnosti i kulture. |
| Osnovna namjera | Razvijanje navike posjećivanja kulturnih ustanova, primjena pravila ponašanja u kulturnim ustanovama. |
| Način realizacije | Odlazak u kino, kazalište, muzej, galeriju. |
| Način vrednovanja | Usmeno vrednovanje, izrada plakata i sl. |
| Troškovnik | Troškovi prijevoza i ulaznica. |

| Naziv aktivnosti | **POSJET JAVNOJ USTANOVI MAKSIMIR S RADIONICOM** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Lidija Milanović, Ana Jurčević, Sanja Gojun-Kamenečki, Kornelija Kosović, Monika Kalamir** |
| Razred | **4. razredi** |
| Planiran broj učenika | 120 |
| Planiran broj sati | 5 |
| Cijevi aktivnosti | Stjecanje novih znanja o prirodi i njenom očuvanju. |
| Osnovna namjera | Razvijanje svijesti o ekologiji, bogatstvu i očuvanju biljnog i životinjskog svijeta. |
| Način realizacije | Odlazak u Maksimir te sudjelovanje u radionici. |
| Način vrednovanja | Opisno na satu prirode i društva. |
| Troškovnik | Trošak prijevoza i radionice. |

| Naziv aktivnosti | **POSJET ZOOLOŠKOM VRTU ZAGREB I SUDJELOVANJE U RADIONICAMA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Lidija Milanović, Ana Jurčević, Sanja Gojun-Kamenečki, Kornelija Kosović, Monika Kalamir** |
| Razred | **4. razredi** |
| Planiran broj učenika | 120 |
| Planiran broj sati | 5 |
| Cijevi aktivnosti | Stvaranje pozitivnih stavova prema životinjama i prirodi. |
| Osnovna namjera | Upoznavanje s različitim životinjskim vrstama. |
| Način realizacije | Odlazak u Zoološki vrt Zagreb. |
| Način vrednovanja | Opisno, izrada plakata. |
| Troškovnik | Trošak prijevoza, ulaznice i radionice. |

| Naziv aktivnosti | **TERENSKA NASTAVA – KARLOVAC, NIKOLA TESLA EXPERIENCE CENTER** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Lidija Milanović, Ana Jurčević, Sanja Gojun-Kamenečki, Kornelija Kosović, Monika Kalamir** |
| Razred | **4. razredi** |
| Planiran broj učenika | 120 |
| Planiran broj sati | 10 |
| Cijevi aktivnosti | Upoznavanje prirodnih, kulturnih i povijesnih značajki grada Karlovca. Upoznati život i rad Nikole Tesle te interaktivnim eksponatima interesirati učenike za znanost i tehnologiju. |
| Osnovna namjera | Iskustveno učiti te stečena znanja primjenjivati u svakodnevnom životu. |
| Način realizacije | Jednodnevna terenska nastava – obilazak Karlovca i centra Nikola Tesla Experience Center. |
| Način vrednovanja | Na satima prirode i društva - razgovor o dojmovima. |
| Troškovnik | Troškovi prijevoza i radionica prema ponudi odabrane agencije. |

| Naziv aktivnosti | **OBILAZAK BOTANIČKOG VRTA I SUDJELOVANJE U PRIGODNIM RADIONICAMA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Lidija Milanović, Ana Jurčević, Sanja Gojun-Kamenečki, Kornelija Kosović, Monika Kalamir** |
| Razred | **4. razredi** |
| Planiran broj učenika | 120 |
| Planiran broj sati | 6 |
| Cijevi aktivnosti | Upoznavanje brojnih vrsta biljaka iz dalekih područja svijeta, poznavanje spomenika parkovne arhitekture. |
| Osnovna namjera | Upoznavanje brojnih vrsta biljaka iz dalekih područja svijeta, poznavanje spomenika parkovne arhitekture. |
| Način realizacije | Odlazak u Botanički vrt. |
| Način vrednovanja | Usmena evaluacija i izrada plakata/herbarija. |
| Troškovnik | Cijena prijevoza i ulaznice. |

| Naziv aktivnosti | **POSJET VATROGASNOJ POSTAJI ILI NJIHOV DOLAZAK U ŠKOLU** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Lidija Milanović, Ana Jurčević, Sanja Gojun-Kamenečki, Kornelija Kosović, Monika Kalamir** |
| Razred | **4. razredi** |
| Planiran broj učenika | 120 |
| Planiran broj sati | 3 |
| Cijevi aktivnosti | Upoznati se s vatrogasnom opremom, prostorom vatrogasnog doma, radom vatrogasaca, opasnostima i štetnim posljedicama požara, mjerama. |
| Osnovna namjera | Primjenjivati naučene mjere opreza, znati telefonski broj vatrogasne službe (193, 112), znati poslati pravilnu poruku o mjestu požara. |
| Način realizacije | Posjet vatrogasnoj postaji ili njihov dolazak k nama. |
| Način vrednovanja | Izrada plakata i prezentacija. |
| Troškovnik | / |

| Naziv aktivnosti | **IZLET NA MEDVEDNICU - GLAVICA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Lidija Milanović, Ana Jurčević, Sanja Gojun-Kamenečki, Kornelija Kosović, Monika Kalamir** |
| Razred | **4. razredi** |
| Planiran broj učenika | 120 |
| Planiran broj sati | 6 |
| Cijevi aktivnosti | Orijentirati se u prostoru, upoznati karakteristike šume. livade, boraviti na svježem zraku, upoznati posebnosti Medvednice. |
| Osnovna namjera | Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu, naučiti se orijentirati u prostoru. |
| Način realizacije | Posjet planinarskom domu i izletištu Glavica. |
| Način vrednovanja | Na satu prirode i društva. |
| Troškovnik | Troškovi prijevoza. |

| Naziv aktivnosti | **POSJET I RADIONICE U GRADSKOJ KNJIŽNICI** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Lidija Milanović, Ana Jurčević, Sanja Gojun-Kamenečki, Kornelija Kosović, Monika Kalamir** |
| Razred | **4. razredi** |
| Planiran broj učenika | 120 |
| Planiran broj sati | 6 |
| Cijevi aktivnosti | Upoznati se s radom knjižnice i knjižničara, razvijati naviku čitanja i svijest o svim dobrobitima koje čitanje donosi, sudjelovati na radionicama u knjižnici. |
| Osnovna namjera | Poticanje odlaska u knjižnicu, usvajanje pravila ponašanja u kulturnim ustanovama, razvijanje opće kulture. |
| Način realizacije | Odlazak u gradsku knjižnicu - tijekom godine. |
| Način vrednovanja | Na satu hrvatskog jezika. |
| Troškovnik | Nema troškova. |

# 5.RAZREDI

| Naziv aktivnosti | **POSJET ISLAMSKOJ ZAJEDNICI I ŽIDOVSKOJ OPĆINI** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Dražana Žulj** |
| Razred | **5.** |
| Planiran broj učenika | 25 |
| Planiran broj sati | do 8 sati |
| Cijevi aktivnosti | upoznati učenike s različitim vjeroispovijestima |
| Osnovna namjera | razvijanje međureligijskog dijaloga |
| Način realizacije | odlazak u Islamsku zajednicu i Židovsku općinu |
| Način vrednovanja | kroz sadržaje vjeronauka |
| Troškovnik | Troškove snose roditelji |

| Naziv aktivnosti | **TERENSKA NASTAVA: KRAPINA – OROSLAVJE (PRAPOVIJEST I TRADICIJA HRVATSKOG ZAGORJA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Ana Crnogorac, Jura Kaurinović, Tanja Surjan Zrnc, Matea Zuzjak i Nikola Ožanić** |
| Razred | **5. razredi** |
| Planiran broj učenika | 112 |
| Planiran broj sati | 8 sati (okvirno od 08:00 do 16:00) |
| Cijevi aktivnosti | - Upoznati život krapinskih neandertalaca i evoluciju čovjeka kroz stručno vodstvo u muzeju.<br>- Razvijati socijalne vještine, zajedništvo i timski duh kroz organizirane igre na otvorenom.<br>- Povezati znanja iz prirode/biologije, povijesti i geografije s praktičnim primjerima na terenu.<br>- Usvojiti pravila kulturnog ponašanja u muzeju, javnom prijevozu i ugostiteljskom objektu. |
| Osnovna namjera | Osnovna namjera ove terenske nastave je na zoran i interaktivan način približiti učenicima prapovijesnu baštinu zavičaja. Spajanjem edukativnog dijela u Krapini s opuštenim, rekreacijskim dijelom u Oroslavju, učenicima se omogućuje učenje kroz istraživanje te kvalitetno druženje s vršnjacima izvan učionice. |
| Način realizacije | Organizirani prijevoz učenika autobusom, obilazak uz stručno vodstvo, terenski rad, rad u radionicama. |
| Način vrednovanja | Opažanje ponašanja učenika, njihove zainteresiranosti i angažmana u aktivnostima; u sklopu predmeta redovne nastave |
| Troškovnik | Troškove snose roditelj |

| Naziv aktivnosti | **TERENSKA NASTAVA: LJUBLJANA – DVORAC, ZNANOST I DIVLJINA (ZELENA PRIJESTOLNICA I TAJNE ZNANOSTI)** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Ana Crnogorac, Jura Kaurinović, Tanja Surjan Zrnc, Matea Zuzjak i Nikola Ožanić** |
| Razred | **5. razredi** |
| Planiran broj učenika | 112 |
| Planiran broj sati | Oko 12 sati |
| Cijevi aktivnosti | - Upoznati povijest i kulturnu baštinu Ljubljane kroz posjet Ljubljanskom dvorcu.<br>- Potaknuti istraživački duh i logičko razmišljanje kroz interaktivne eksperimente u Kući pokusa (Hiša eksperimentov).<br>- Razvijati ekološku svijest i znanje o bioraznolikosti te ugroženim životinjskim vrstama u Zoološkom vrtu Ljubljana.<br>- Vježbati snalaženje u stranoj zemlji, kulturnu komunikaciju i ponašanje u velikim kulturnim i znanstvenim ustanovama. |
| Osnovna namjera | Osnovna namjera ove terenske nastave je pružiti učenicima višedimenzionalno iskustvo u glavnom gradu susjedne Slovenije. Kroz spoj povijesti (dvorac), STEM područja i fizike (Kuća pokusa) te biologije (Zoološki vrt), učenici na zabavan i praktičan način proširuju školske kurikulume, razvijajući pritom samostalnost u međunarodnom okruženju. |
| Način realizacije | Organizirani prijevoz učenika autobusom, obilazak uz stručno vodstvo, terenski rad, rad u radionicama. |
| Način vrednovanja | Opažanje ponašanja učenika, njihove zainteresiranosti i angažmana u aktivnostima; u sklopu predmeta redovne nastave |
| Troškovnik | Troškove snose roditelj |

| Naziv aktivnosti | **POSJET KAZALIŠTU / KINU / MUZEJU / OBRAZOVNIM INSTITUCIJAMA / RAZGLED GRADA ZAGREBA I OKOLICE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Ana Crnogorac, Jura Kaurinović, Tanja Surjan Zrnc, Matea Zuzjak i Nikola Ožanić** |
| Razred | **5. razredi** |
| Planiran broj učenika | 112 |
| Planiran broj sati | 4 |
| Cijevi aktivnosti | Razvijati naviku posjećivanja kazališnih i kino predstava te muzeja, razvijati kulturu ponašanja na javnim mjestima, upoznavanje grada Zagreba, kazališnih zgrada, knjižnica i muzeja, povezivanje nastave hrvatskog jezika, povijesti, geografije i matematike. |
| Osnovna namjera | Kulturno se ponašati na javnim mjestima, poštivati starije, razvijati senzibilitet prema osobama s invaliditetom i općenito drugačijima od samog sebe, usvajati naviku redovitog posjećivanja kulturnih ustanova. |
| Način realizacije | Po dogovoru tijekom nastavne godine. |
| Način vrednovanja | Izrada plakata, power point prezentacija, debata, formativno vrednovanje. |
| Troškovnik | Troškove prijevoza i ulaznica snose roditelji |

# 6.RAZREDI

| Naziv aktivnosti | **POSJET GRADILIŠTU** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Marica Antić** |
| Razred | **6. razredi** |
| Planiran broj učenika | Učenici 6. razreda |
| Planiran broj sati | 4 sata tijekom nastavne godine. |
| Cijevi aktivnosti | Prepoznati materijale koji se koriste u graditeljstvu i upoznati zanimanja u graditeljstvu. |
| Osnovna namjera | Učenici će upoznati, vidjeti i dodirnuti materijale koji se koriste u graditeljstvu. Primijenit će obrazovne sadržaje na konkretnim primjerima. Razgovarati s radnicima na gradilištu. |
| Način realizacije | Nastava na gradilištu. |
| Način vrednovanja | Radni listići - Materijali u graditeljstvu<br>Tehničke tvorevine, plakati,... |
| Troškovnik | - |

| Naziv aktivnosti | **POSJET KAZALIŠTU / KINU / MUZEJU / OBRAZOVNIM INSTITUCIJAMA / RAZGLED GRADA ZAGREBA I OKOLICE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Miroslav Cvitko, Iva Babić Žarko, Maja Mioč, Snježana Bračun, Iva Dragićević** |
| Razred | **6. razredi** |
| Planiran broj učenika | 114 |
| Planiran broj sati | 14 |
| Cijevi aktivnosti | Razvijati naviku posjećivanja kazališnih i kino predstava te muzeja, razvijati kulturu ponašanja na javnim mjestima, upoznavanje grada Zagreba, kazališnih zgrada, knjižnica i muzeja, povezivanje nastave hrvatskog jezika, povijesti, geografije i matematike. |
| Osnovna namjera | Kulturno se ponašati na javnim mjestima, poštivati starije, razvijati senzibilitet prema osobama s invaliditetom i općenito drugačijima od samog sebe, usvajati naviku redovitog posjećivanja kulturnih ustanova. |
| Način realizacije | Po dogovoru tijekom nastavne godine. |
| Način vrednovanja | Izrada plakata, power point prezentacija, debata, formativno vrednovanje. |
| Troškovnik | Troškove prijevoza i ulaznica snose roditelji. |

| Naziv aktivnosti | **TERENSKA NASTAVA TEHNOPARK CELJE, HRVATSKO ZAGROJE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Miroslav Cvitko, Iva Babić Žarko, Maja Mioč, Snježana Bračun, Iva Dragićević** |
| Razred | **6. razredi** |
| Planiran broj učenika | 114 |
| Planiran broj sati | 1 dan |
| Cijevi aktivnosti | Posjet Celju i Tehnoparku. Upoznati Tehno park Celje kao mjesto tehnologije i inovacija, mjesto za igru i učenje, druženje i divljenje svijetu. Posjet gradu Starom gradu Celju s najvećim srednjovjekovnim dvorcem u Sloveniji i ostalim kulturnim znamenitostima. Upoznati ljepote Hrvatskog zagorja. |
| Osnovna namjera | Poticati interes za STEM područje kroz istraživanje, povezivanje nastavnih sadržaja sa svakodnevnim životom te razvijanje znatiželje, kritičkog mišljenja i istraživačkih vještina. |
| Način realizacije | Organizirani prijevoz učenika autobusom, obilazak uz stručno vodstvo, terenski rad, rad u radionicama. |
| Način vrednovanja | Provedba radionica, izrada prezentacija i plakata, razgovor, rješavanje nastavnih listića. |
| Troškovnik | Troškove prijevoza i ulaznica snose roditelji. |

| Naziv aktivnosti | **TERENSKA NASTAVA SISAK I LONJSKO POLJE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Miroslav Cvitko, Iva Babić Žarko, Maja Mioč, Snježana Bračun, Iva Dragićević** |
| Razred | **6. razredi** |
| Planiran broj učenika | 114 |
| Planiran broj sati | 1 dan |
| Cijevi aktivnosti | Razgled grada Siska, posjet Parku prirode Lonjsko polje uz edukativni obilazak Krapja – sela graditeljske baštine i Čigoča – europskog sela roda, vožnja tradicijskim čamcem na solarni pogon, upoznavanje tradicijskog načina života, prirodnih vrijednosti te zaštićenih biljnih i životinjskih vrsta, ručak i slobodno vrijeme. |
| Osnovna namjera | Povezati dojmove i stečena znanja s terenske nastave sa sadržajima iz plana i programa međupredmetne nastave. Razvijati organizacijske vještine kroz projektni pristup |
| Način realizacije | Organizirani prijevoz učenika autobusom, obilazak uz stručno vodstvo, upoznavanje prirodnih ljepota RH, terenski rad, rad u radionicama. |
| Način vrednovanja | Provedba radionica na zadanu temu, izrada plakata, pisanje referata i izvješća, razgovor, rješavanje nastavnih listića. |
| Troškovnik | Troškove prijevoza i ulaznica snose roditelji. |

| Naziv aktivnosti | **PARK MAKSIMIR I ZOOLOŠKI VRT** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Miroslav Cvitko, Iva Babić Žarko, Maja Mioč, Snježana Bračun, Iva Dragićević** |
| Razred | **6. razredi** |
| Planiran broj učenika | 100 |
| Planiran broj sati | 5 |
| Cijevi aktivnosti | Razgled Parka Maksimir, upoznavanje njegove povijesti, krajobraznih obilježja i prirodnih vrijednosti, posjet Zoološkom vrtu Grada Zagreba uz sudjelovanje u edukativnim sadržajima o životinjskim vrstama, njihovoj prilagodbi staništima i zaštiti ugroženih vrsta te slobodno vrijeme za razgledavanje. |
| Osnovna namjera | Učenici će razvijati odgovoran odnos prema prirodi i živim bićima te kroz iskustveno učenje u prirodnom okruženju proširivati znanja o biljnim i životinjskim vrstama, njihovim staništima, bioraznolikosti i važnosti očuvanja prirode, uz poticanje znatiželje, istraživačkog duha i vještina promatranja. |
| Način realizacije | Organizirani prijevoz učenika autobusom, terenski rad, rad u radinicama. |
| Način vrednovanja | Radni listić, usmeno izlaganje, izrada plakata, prezentacija i kvizova. |
| Troškovnik | Troškove prijevoza i ulaznica snose roditelji. |

| Naziv aktivnosti | **POSJET HRVATSKOJ NARODNOJ BANCI I MONETERRI** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Miroslav Cvitko, Iva Babić Žarko, Maja Mioč, Snježana Bračun, Iva Dragićević** |
| Razred | **6. razredi** |
| Planiran broj učenika | 100 |
| Planiran broj sati | 5 |
| Cijevi aktivnosti | Upoznavanje i razumijevanje uloge Hrvatske narodne banke i osnovnih financijskih pojmova kroz edukativne sadržaje Moneterre, razvoj financijske pismenosti te povezivanje znanja o novcu s njegovom primjenom u svakodnevnom životu. |
| Osnovna namjera | Razvijati financijsku pismenost učenika kroz upoznavanje uloge središnje banke, osnovnih financijskih pojmova i funkcioniranja novca te poticati odgovoran odnos prema novcu i razumijevanje njegova značaja u svakodnevnom životu. |
| Način realizacije | Organizirani prijevoz učenika autobusom te sudjelovanje u edukativnim sadržajima Moneterre – Muzeja novca, interaktivnim radionicama i predavanjima. |
| Način vrednovanja | Radni listić, usmeno izlaganje, izrada plakata, prezentacija i kvizova. |
| Troškovnik | Troškove prijevoza snose roditelji. |

| Naziv aktivnosti | **TERENSKA NASTAVA VOĆIN, PP PAPUK** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Miroslav Cvitko, Maja Mioč, Iva Dragićević** |
| Razred | **6.a, 6.c i 6.e** |
| Planiran broj učenika | 70 |
| Planiran broj sati | 1 dan |
| Cijevi aktivnosti | Upoznati se s baštinom i značajem PP Papuk, geolokalitetom Rupnica te Geo Info Centrom Voćin. Prepoznati i razlikovati vrste stijena, te prepoznati važnost krškog područja. Upoznati se s geološkom prošlosti Zemlje i značajem Panonskog mora. |
| Osnovna namjera | Međupredmetno povezivanje s nastavom Povijesti, Geografije, Prirode, Hrvatskog, Matematike i Informatike. Stjecanje novih znanja i umijeća, povezivanje teorije i prakse, samostalno uočavanje korelativnih veza među predmetima i lakše usvajanje nastavnih sadržaja. |
| Način realizacije | Organizirani prijevoz učenika autobusom, obilazak uz stručno vodstvo, terenski rad, rad u radionicama. |
| Način vrednovanja | Organizirani prijevoz učenika autobusom, obilazak uz stručno vodstvo, terenski rad, rad u radionicama. |
| Troškovnik | Provedba radionica, izrada prezentacija i plakata, razgovor, rješavanje nastavnih listića. |

# 7.RAZREDI

| Naziv aktivnosti | **TERENSKA NASTAVA: KLAGENFURT, MINIMUNDUS, WÖRTHERSEE VRBSKO JEZERO)** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **razrednici** |
| Razred | **7. razredi** |
| Planiran broj učenika | oko 110 |
| Planiran broj sati | jedan dan |
| Cijevi aktivnosti | Njegovanje međukulturne baštine;<br>Minimundus je park minijaturnih građevina u Klagenfurtu u Austriji, nalazi se na jezeru Wörthersee (slovenski: Vrbsko jezero), sadrži preko 150 minijaturnih modela arhitekture iz cijelog svijeta, napravljenih u mjerilu 1:25; Klagenfurt (renesansni dragulj) – sveučilišni grad bogat kulturnim sadržajima i velikim izborom aktivnosti za slobodno vrijeme; nalazi se na jugu Austrije, na istočnoj obali Vrbskog jezera; Wörthersee, alpsko jezero u austrijskoj pokrajini Koruškoj, proteže se od glavnoga grada Koruške Klagenfurta na istoku do Veldena na zapadu;<br>razvijanje kvalitetne komunikacije između učenika te između učenika i učitelja; razvijanje duha zajedništva i druženja; poticanje učenika na učenje njemačkoga jezika<br>njegovanje pristojnoga ponašanja na javnim mjestima |
| Osnovna namjera | Povezati dojmove s terenske nastave sa sadržajima iz plana i programa nastave hrvatskoga jezika, njemačkoga jezika, glazbene i likovne kulture, povijesti, geografije, biologije, tjelesne i zdravstvene kulture; oblikovanje portfolija (radno-dokumentarne mape) s unaprijed danim zadatcima; ostvarivanje planiranih nastavnih sadržaja izvan okvira škole,;utvrđivanje i ponavljanje već usvojenih sadržaja tijekom nastavne godine; razvijanje organizacijskih sposobnosti projektnim pristupom. |
| Način realizacije | Putovanje autobusom i razgledavanje Klagenfurta;<br>odlazak u Minimundus i odmor na jezeru Wörthersee. |
| Način vrednovanja | Prezentacija samostalno osmišljene animacije fotografija s popratnim tekstom snimljenih na projektnoj nastavi u obliku videozapisa, izrada plakata s foto zapisima,<br>pisanje osvrta na viđeno na hrvatskome, njemačkome i engleskome jeziku. |
| Troškovnik | Troškove snose roditelji |

| Naziv aktivnosti | **SENJ I NOVI VINODOLSKI – JEDNODNEVNI IZLET** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **razrednici** |
| Razred | **7. razredi** |
| Planiran broj učenika | oko 110 |
| Planiran broj sati | jedan dan |
| Cijevi aktivnosti | Njegovanje kulturne baštine;<br>Razgledavanje tvrđave Nehaj, simbola grada Senja, sagrađene 1558. g.; posjet Novom Vinodolskom i razgledavanje grada (Frankopani, Vinodolski zakonik, muzej Mažuranića); razvijanje kvalitetne komunikacije između učenika te između učenika i učitelja; razvijanje duha zajedništva i druženja; njegovanje pristojnoga ponašanja na javnim mjestima |
| Osnovna namjera | Povezati dojmove s izleta sa sadržajima iz<br>plana i programa nastave hrvatskoga jezika, njemačkoga jezika, glazbene i likovne kulture, povijesti, geografije, biologije, tjelesne i zdravstvene kulture; oblikovanje portfolija (radno-dokumentarne mape) s<br>unaprijed danim zadatcima; ostvarivanje planiranih nastavnih sadržaja izvan okvira škole;utvrđivanje i ponavljanje već usvojenih sadržaja tijekom nastavne godine; razvijanje organizacijskih sposobnosti projektnim<br>pristupom. |
| Način realizacije | Putovanje autobusom i razgledavanje tvrđave Nehaj i Novog Vinodolskog uz ručak i kupanje na plaži Lišanj |
| Način vrednovanja | Prezentacija samostalno osmišljene animacije fotografija<br>s popratnim tekstom snimljenih na izletu. |
| Troškovnik | Troškove snose roditelji |

| Naziv aktivnosti | **UPOZNAJMO ZAGREB** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Sanja Bosak, Irena Pehar Miklenić, Irena Sabadoš** |
| Razred | **7.a, 7.b, 7.d** |
| Planiran broj učenika | 64 |
| Planiran broj sati | do 15 |
| Cijevi aktivnosti | Upoznavanje spomenika svoga grada, ljubav prema svome gradu, kazališnoj i filmskoj umjetnosti te pisanoj i govorenoj riječi, komunikacija s književnim djelom (prema kojem su predstava ili film napravljeni); suradnja među učenicima; odnos prema kulturi i kulturnim događanjima; razvijanje metoda odgojnog kazališta i primjena istih u novom mediju, filmskog i video stvaralaštva; razvijanje kvalitetne komunikacije između učenika u razrednom odjelu te između učenika i učitelja; razvijanje duha zajedništva i druženja; njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima |
| Osnovna namjera | Upoznavanje i promicanje scenske i medijske kulture, kreativan rad u raznim izrazima, stvaranje pozitivnog ozračja među učenicima; povezati dojmove o predstavi sa sadržajima iz plana i programa nastave hrvatskoga i stranoga jezika, glazbene i likovne kulture, povijesti, geografije. |
| Način realizacije | Organiziranje kazališnih, filmskih i foto-radionica, posjeta muzejima, MSU, koncertnoj dvorani - odlazak autobusom ili pješice (ako se radi o Domu kulture Susedgrad). |
| Način vrednovanja | Sposobnost logičkoga mišljenja, uočavanja, povezivanja, zaključivanja i primjene stečenoga znanja u obliku kviza, sastavaka, izrade stripa, scenskih izričaja. |
| Troškovnik | Troškove snose roditelji. |

| Naziv aktivnosti | **POSJET KAZALIŠNIM PREDSTAVAMA, KINOPREDSTAVAMA I MUZEJIMA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Sanja Bosak, Irena Pehar Miklenić, Irena Sabadoš** |
| Razred | **7.a, 7.b i 7.d** |
| Planiran broj učenika | 64 |
| Planiran broj sati | do 10 |
| Cijevi aktivnosti | Upoznavanje spomenika svoga grada, ljubav prema svome gradu, kazališnoj i filmskoj umjetnosti te pisanoj i govorenoj riječi, komunikacija s književnim djelom (prema kojem su predstava ili film napravljeni); suradnja među učenicima; odnos prema kulturi i kulturnim događanjima; razvijanje metoda odgojnog kazališta i primjena istih u novom mediju, filmskog i video stvaralaštva; razvijanje kvalitetne komunikacije između učenika u razrednom odjelu te između učenika i učitelja; razvijanje duha zajedništva i druženja; njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima. |
| Osnovna namjera | Upoznavanje i promicanje scenske i medijske kulture, kreativan rad u raznim izrazima, stvaranje pozitivnog ozračja među učenicima; povezati dojmove o predstavi sa sadržajima iz plana i programa nastave hrvatskoga i stranoga jezika, glazbene i likovne kulture, povijesti, geografije. |
| Način realizacije | Organiziranje kazališnih, filmskih i foto-radionica, posjeta muzejima, MSU, koncertnoj dvorani - odlazak autobusom ili pješice (ako se radi o Domu kulture Susedgrad). |
| Način vrednovanja | Sposobnost logičkoga mišljenja, uočavanja, povezivanja, zaključivanja i primjene stečenoga znanja u obliku kviza, sastavaka, izrade stripa, scenskih izričaja. |
| Troškovnik | Troškove snose roditelji. |

| Naziv aktivnosti | **TEHNIČKI MUZEJ ZAGREB** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **razrednici 7. razreda** |
| Razred | **7. razredi** |
| Planiran broj učenika | oko 110 |
| Planiran broj sati | 5 |
| Cijevi aktivnosti | Upoznati život i rad Nikole Tesle te njegov doprinos razvoju električne energije. Spoznati primjenu znanstvenih otkrića u svakodnevnom životu. Razvijati znatiželju i pozitivan odnos prema znanosti. Potaknuti učenike na kritičko slušanje/promišljanje i postavljanje pitanja. |
| Osnovna namjera | Upoznati učenike s osnovama tehničkih i prirodnih znanosti na zanimljiv i interaktivan način s naglaskom na doprinos Nikole Tesle znanosti i tehnologiji te poticanje interesa za znanost praktičnim demonstracijama i stvarnim izumima. |
| Način realizacije | Sudjelovanje u demonstraciji Teslinih pokusa u kabinetu N. Tesle, razgledavanje rudnika, posjet stalnim postavama: promet, zrakoplovstvo, komunikacije, energetika, posjet Planetariju. |
| Način vrednovanja | Povratne informacije putem radnih listića, izrada fotografija, samovrednovanje učenika. |
| Troškovnik | Troškove snose roditelji. |

| Naziv aktivnosti | **POSJET GOETHE INSTITUTU** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Irena Pehar Miklenić, Irena Sabadoš, Sanja Bosak** |
| Razred | **5.– 8. razredi** |
| Planiran broj učenika | do 100 |
| Planiran broj sati | 10 |
| Cijevi aktivnosti | razviti kulturu lijepog ponašanja u javnim ustanovama, njegovati organizacijske sposobnosti i suradnju, proširiti vokabular i jezične 155 strukture, koristiti usvojena znanja u novoj situaciji s izvornim govornicima, steći nova iskustva, upoznati njemačku kulturnu scenu |
| Osnovna namjera | učenici mogu koristiti usvojena znanja u novoj situaciji s izvornim govornicima, mogu s razumijevanjem pratiti filmove, slušati glazbu i gledati kraće igrokaze na njemačkom jeziku, rješavati kvizove znanja, igrati društvene igre, prikazati scenski izričaj ili film |
| Način realizacije | posjet biblioteci, koncerti, filmske i kazališne predstave, izložbe, radionice, igraonice, razna natjecanja, kvizovi… |
| Način vrednovanja | usmene pohvale učitelja i djelatnika Instituta za suradnju, nagrade i diplome najuspješnijim učenicima za sudjelovanje u raznim kvizovima i igrama, ocjena iz razumijevanja |
| Troškovnik | troškovi prijevoza |

| Naziv aktivnosti | **POSJET KINU, KAZALIŠTU I MUZEJU** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Tamara Bosnar-Musija** |
| Razred | **7.c** |
| Planiran broj učenika | 26 |
| Planiran broj sati | Do 10 |
| Cijevi aktivnosti | Razvijati interes za kazališnu i filmsku umjetnost te muzeje, kao i kulturu ponašanja u javnim ustanovama. |
| Osnovna namjera | Stvaranje navike i potrebe za odlascima u kazališta, kina i muzeje. Razvijanje potrebe za druženjem i zajedništva unutar razrednog odjele. |
| Način realizacije | Odlasci u kazališta i kina na predstave zanimljive i prilagođene učenicima sedmog razreda u skladu s repertoarom kazališta ili kina. Posjet muzeju čiji postav je povezan s nastavnim gradivom i zanimljiv učenicima sedmog razreda. |
| Način vrednovanja | Usmena evaluacija na satu razrednika. |
| Troškovnik | Cijena prijevoza i ulaznica. Troškove snose roditelji. |

| Naziv aktivnosti | **JEDNODNEVNI IZLET U BEČ** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Irena Sabadoš, Irena Pehar Miklenić, Sanja Bosak** |
| Razred | **Učenici 5. 6. i 7. razreda koji uče njemački kao drugi strani jezik** |
| Planiran broj učenika | Oko 50 |
| Planiran broj sati | Oko 15 sati |
| Cijevi aktivnosti | Upoznati glavni grad Austrije, te kulturu jedne od zemalja njemačkog govornog područja |
| Osnovna namjera | Posjetiti najvažnije znamenitosti Beča kao na primjer dvorac “Schőnbrunn”, obilazak dvorca “State Apartments”, Zabavnog parka “Prater”... |
| Način realizacije | Vožnja autobusom do mjesta odredišta, zatim panoramska vožnja autobusom kroz grad uz vodiča |
| Način vrednovanja | Prezentacije uz pomoć video uradaka i fotografija učenika, uz pismeni ili usmeni osvrt na hrvatskom i njemačkom jeziku |
| Troškovnik | Troškove puta snose roditelji |

| Naziv aktivnosti | **HODOČAŠĆE DJECE U HRVATSKO NACIONALNO SVETIŠTE MAJKE BOŽJE BISTRIČKE 29.05.2027.** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Vjeroučitelji Dražana Žulj, Valentina Krajačić Katolik, Marija Hršak, Davor Firšt, učitelji pratitelji, uz suradnju župnika, župnog vikara, kateheta i drugih župnih suradnika prema dogovoru.** |
| Razred | **1. - 8. razredi** |
| Planiran broj učenika | 300 |
| Planiran broj sati | Terenska nastava / jednodnevno hodočašće |
| Cijevi aktivnosti | Upoznati učenike sa značenjem hodočašća u kršćanskoj tradiciji i Marijom Bistricom kao Hrvatskim nacionalnim marijanskim svetištem. Povezati sadržaje Katoličkoga vjeronauka s neposrednim iskustvom vjerske, povijesne i kulturne baštine. Poticati osobnu i zajedničku molitvu, zajedništvo, odgovornost, međusobno poštovanje i primjereno ponašanje u sakralnom i javnom prostoru. |
| Osnovna namjera | Učenik objašnjava značenje hodočašća i njegovu ulogu u životu vjernika; prepoznaje značenje Marije Bistrice i Majke Božje Bističke u hrvatskoj vjerskoj i kulturnoj tradiciji; povezuje obilježja svetišta sa sadržajima Katoličkoga vjeronauka; sudjeluje u zajedničkoj molitvi i liturgijskom slavlju primjereno svojoj dobi; razvija odgovornost, suradnju, zajedništvo i poštovanje prema drugim sudionicima. |
| Način realizacije | Organizirani odlazak autobusom. Obilazak svetišta i upoznavanje s njegovom poviješću i baštinom, zajednička i osobna molitva, sudjelovanje u svetoj misi i programu svetišta te druženje učenika. Prema mogućnostima škole, program se planira i ostvaruje u suradnji sa župom kroz zajedničku pripremu učenika i sudjelovanje u katehetsko-duhovnom dijelu hodočašća. |
| Način vrednovanja | Formativno. Razgovor i kratka refleksija učenika nakon hodočašća. Izvješće i fotografije aktivnosti i objava na mrežnoj stranici škole. |
| Troškovnik | Troškovi autobusnog prijevoza. |

# 8.RAZREDI

| Naziv aktivnosti | **HALLSTATT** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Katarina Oreb Sajfert i pratnja (razrednici)** |
| Razred | **Učenici 6. i 8. razreda koji pohađaju nastavu njemačkog jezika** |
| Planiran broj učenika | 110 |
| Planiran broj sati | 15 |
| Cijevi aktivnosti | Upoznati kulturu i civilizaciju Austrije, jedne od zemalja njemačkog govornog područja; proširiti vokabular; razviti vještine slušanja, čitanja, govorenja i pisanja; razviti kulturu lijepog ponašanja u javnim ustanovama, njegovati suradnju s drugim učenicima |
| Osnovna namjera | Učenik će primijeniti dosadašnja usvojena znanja u novoj situaciji s izvornim govornicima; s razumijevanjem pratiti filmove, predavanja o posjećenim lokalitetima; napisati kraći osvrt, izraditi prezentaciju, plakat, kviz na njemačkom jeziku; istražiti informacije na internetu |
| Način realizacije | posjet Rudniku soli i obilazak gradića Hallstatt, izrada prezentacija, reportaža, pisanje osvrta |
| Način vrednovanja | formativno i sumativno vrednovanje učenika |
| Troškovnik | Ulaznice i trošak puta snose roditelji |

| Naziv aktivnosti | **BRIJUNI** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Lidija Zonjić, Sanja Mušec, Miroslava Šovanj Spajić, Katarina Oreb, Luka Vrljić** |
| Razred | **8. razredi** |
| Planiran broj učenika | 115 |
| Planiran broj sati | Jednodnevna terenska nastava<br>Tijekom školske godine (primjerice svibanj/lipanj) |
| Cijevi aktivnosti | Vožnja autobusom do Istre, vožnja brodom iz Fažane do NP Brijuni i obilazak NP Brijuna te okolnih turističkih atrakcija.<br>Razgledavanje safari parka NP Brijuna.<br>Obilazak Fažane; učenje o turističkoj valorizaciji obale i baštine. |
| Osnovna namjera | Međupredmetno povezivanje s nastavom Povijesti, Geografije, Prirode, Hrvatskog, Njemačkog i Talijanskog jezika, stjecanje novih znanja i umijeća, povezivanje teorije i prakse, samostalno uočavanje korelativnih veza među predmetima i lakše usvajanje nastavnih sadržaja |
| Način realizacije | Terenska nastava: obilazak NP Brijuni i općine Fažana |
| Način vrednovanja | Formativno |
| Troškovnik | Troškove snose roditelji |

| Naziv aktivnosti | **POSJET KAZALIŠTU, KINU, MUZEJU, OBRAZOVNIM INSTITUCIJAMA (ILI EVENTUALNO GOSTOVANJE KAZALIŠTA U NAŠOJ ŠKOLI)** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Lidija Zonjić, Sanja Mušec, Miroslava Šovanj Spajić, Katarina Oreb, Luka Vrljić** |
| Razred | **8. razredi** |
| Planiran broj učenika | 125 |
| Planiran broj sati | Tijekom nastavne godine |
| Cijevi aktivnosti | Razvijati naviku posjećivanja kazališnih i kino predstava te muzeja, razvijati kulturu ponašanja na javnim mjestima te prilikom gostovanja kazališta u školi, upoznavanje Grada Zagreba, kazališnih zgrada, knjižnica i muzeja, povezivanje nastave hrvatskog i stranih jezika,povijesti, geografije i biologije. |
| Osnovna namjera | Kulturno se ponašati na javnim mjestima i prilikom gostovanja kazališta u školi, poštivati starije, razvijati senzibilitet prema osobama s invaliditetom, usvajati naviku redovitog posjećivanja kulturnih ustanova. |
| Način realizacije | Posjet određenoj instituciji i /ili događanju ili prisustvovanje gostovanju kazališta ili nekog događaja u školi. |
| Način vrednovanja | Izrada plakata, prezentacija, kvizova, rješavanje radnih listića, formativno i sumativno vrednovanje. |
| Troškovnik | Troškove prijevoza i ulaznica snose roditelji. |

| Naziv aktivnosti | **ADVENT U BJELOVARU** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Lidija Zonjić, Sanja Mušec, Miroslava Šovanj Spajić, Katarina Oreb, Luka Vrljić, Valentina Jakominić** |
| Razred | **8. razredi** |
| Planiran broj učenika | 120 |
| Planiran broj sati | Jednodnevna posjeta |
| Cijevi aktivnosti | Posjetiti grad Bjelovar u vrijeme Došašća. |
| Osnovna namjera | Proširivanje znanja o kulturnoj baštini grada Bjelovara, doživjeti grad u predblagdansko vrijeme. |
| Način realizacije | Kroz poludnevni izlet – poslijepodne, nakon redovne nastave. |
| Način vrednovanja | Formativno vrednovanje. |
| Troškovnik | Troškove snose roditelji – prijevoz autobusom. |

| Naziv aktivnosti | **POSJET PP MEDVEDNICA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Lidija Zonjić, Sanja Mušec, Miroslava Šovanj Spajić, Katarina Oreb, Luka Vrljić, Davor Firšt** |
| Razred | **8. razredi** |
| Planiran broj učenika | 50ak |
| Planiran broj sati | Jednodnevne i poludnevne posjete<br>Tijekom nastavne godine |
| Cijevi aktivnosti | Istražiti fizičko-geografska obilježja Medvednice, te historijsko-geografske značajke Medvednice i njezinih lokaliteta. Primijeniti tradicionalne i suvremene načine orijentacije u prirodi, te primijeniti šumu kao prostor pogodan za odgoj i obrazovanje. Ocijeniti način iskorištavanja Medvednice. |
| Osnovna namjera | Produbljivanje znanja i vještina iz povijesti, geografije, prirode, održivog razvoja te jezika i kulture. |
| Način realizacije | Kroz terensku nastavu i istraživanje odabranih lokaliteta i staza PP Medvednica. |
| Način vrednovanja | Formativno vrednovanje. |
| Troškovnik | Troškove snose roditelji |

| Naziv aktivnosti | **POSJETA RASTOKE - SLUNJ** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Luka Vrljić, Lidija Zonjić** |
| Razred | **Učenici predmetne nastave temeljem ZAG, drugih INA i Dodatne nastave iz povijesti i geografije** |
| Planiran broj učenika | 50ak |
| Planiran broj sati | Tijekom nastavne godine, Jednodnevna posjeta |
| Cijevi aktivnosti | Posjetiti Rastoke i Slunj te lokalne atrakcije |
| Osnovna namjera | Proširiti znanja o baštini Gorske Hrvatske i održivom turizmu. |
| Način realizacije | Temeljem posjete i terenskog istraživanja učit o Rastokama, Slunju i krškim procesima i fenomenima, kao i razvoju prometa i turizma |
| Način vrednovanja | Formativno vrednovanje |
| Troškovnik | Troškove snose škola i roditelji |

# 6.PROJEKTI

| Naziv aktivnosti | **UČENIČKA ZADRUGA "ČEŠEREKI"** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Petra Budiselić Gržan** |
| Razred | **1.-8. razredi** |
| Planiran broj učenika | Svi zainteresirani učenici oko 500 učenika |
| Planiran broj sati | 150 |
| Cijevi aktivnosti | Primjerenim metodičkim postupcima, pod vodstvom učitelja mentora, omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada. |
| Osnovna namjera | - pobuditi i razviti svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život<br>- razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom<br>- omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada<br>- pridonositi prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti zadruge i obrnuto, znanja iz rada u zadruzi u nastavu<br>- razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio svojim radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi, zaštite okoliša i njegovanja baštine<br>- omogućiti najveći razvitak sposobnosti i ostvarenje osobnih interesa, a time i samopotvrđivanje te spoznaju vlastitih sklonosti i sposobnosti<br>- profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini |
| Način realizacije | - tijekom školske godine, u okviru edukativnih izvannastavnih aktivnosti - sudjelovanje na smotrama, sajmovima, natjecanjima, izložbama, humanitarnim akcijama, radionicama, međunarodnim i međužupanijskim suradnjama<br>- teorijska i praktična nastava kroz suradnički i individualan rad |
| Način vrednovanja | -Sudjelovanje na smotrama, izložbama, natjecanjima učeničkog stvaralaštva, prodaja proizvoda |
| Troškovnik | Učenička zadruga "Češereki" svojom prodajom financira rad zadruge |

| Naziv aktivnosti | **PERMANENTNI MEĐUNARODNI MOTIVACIJSKO – EDUKATIVNO – PREZENTACIJSKO MULTIMEDIJSKI PROJEKT „PJEVAJ, SVIRAJ, PLEŠI – U ČEMU SMO NAJBOLJI“** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Davorka Matijević, Sanja Bosak, Irena Pehar Miklenić** |
| Razred | **5. – 8. razredi** |
| Planiran broj učenika | neograničen |
| Planiran broj sati | do 60 |
| Cijevi aktivnosti | Edukacije, razmjena iskustava i suradnja na međužupanijskoj razini (učenici učenicima); uključivanje u rad učenika s teškoćama - međužupanijska suradnja RH, moguća međunarodna suradnja; poticanje kreativnosti. |
| Osnovna namjera | Razvijanje glazbeno-plesne aktivnosti djece i mladih, razvoj pjevačkih, sviračkih, stvaralačkih glazbenih/plesnih sposobnosti, govornih sposobnosti, ritma i motorike pri čemu je stavljen naglasak na uključivanje u rad djece s poteškoćama u razvoju - poticati samostalnost u radu i suradničko učenje - produbiti svijest o društvenom i kulturološkom značaju tradicijskih običaja i baštine - oblikovanje portfolija (radno-dokumentarne mape). |
| Način realizacije | Rad u grupama, razredima ili online - javnim nastupima, prezentacijama, glazbeno-scenskim izričajima i snimanjem video uradaka/fotografija tijekom školske godine - predstavljanje projekta u školi i drugim školama u međužupanijskoj suradnji, na ŽSV, MŽSV i državnim i međunarodnim stručnim skupovima. |
| Način vrednovanja | Praćenje napretka razvoja glazbenih/govornih aktivnosti i sposobnosti, razvoj ritma i motorike, koordinacije pokreta, afirmacije rada u grupi učenika s teškoćama, psihološki razvoj i utjecaj glazbe - njegovanje običaja, kulture i baštine. |
| Troškovnik | Kopiranje materijala, odjeća, obuća, rekviziti za nastup, najam nošnji - podmiruju roditelji i Škola. |

| Naziv aktivnosti | **HIMNA ŠKOLE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Davorka Matijević, Sanja Bosak** |
| Razred | **5. – 8. razredi** |
| Planiran broj učenika | neograničen |
| Planiran broj sati | do 35 |
| Cijevi aktivnosti | Osvijestiti da svojim aktivnostima i suradničkim radom učenici mogu pridonijeti oblikovanju školske himne svojom kreativnošću, znanjem, različitošću i zajedništvom - razviti glazbene i književnostvaralačke kreativnosti stvaranjem teksta, melodijske ideje te izvedbe školske himne uključujući pozitivne emocije, osjećaj pripadnosti i zajedništva - spojiti intonacijske i ritamske sposobnosti glazbe i teksta obogaćivanje umjetničkoga senzibiliteta - razviti osjećaj pripadnosti i ljubavi prema školi, naselju, gradu. |
| Osnovna namjera | Učenici će moći: proučiti tijek nastanka autorske pjesme i videospota, izraditi autorsku pjesmu uz vodstvo učitelja, vrednovati i kritički se odnositi prema rezultatima rada, koristiti informatička znanja za snimanje, fotografiranje i izradu videospota, razviti sposobnost kritičkoga promišljanja o proučavanome području, surađivati s drugim izvannastavnim aktivnostima, dati vlastiti doprinos u promociji Škole, shvatiti važnost zajedničkog rada i upornosti, istražiti tijek nastanka autorske pjesme i videospota, izraditi autorsku pjesmu uz vodstvo učitelja, vrednovati i kritički se odnositi prema rezultatima rada 216, koristiti informatička znanja za snimanje, fotografiranje i izradu videospota, razviti sposobnost kritičkoga promišljanja o proučavanome području, surađivati s drugim izvannastavnim aktivnostima dati vlastiti doprinos u promociji škole. |
| Način realizacije | Izvannastavne aktivnosti – glazbena radionica, književnostvaralačka radionica i medijski izričaj. |
| Način vrednovanja | Osobne refleksije, vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje, kritičko vrednovanje glazbenoga djela književnoga teksta, ankete, procjene učitelja, roditelja i stručnjaka, evaluacija projekta od strane svih uključenih u njegovu izradu, izrada plakata i pozivnica, kvaliteta videospota, javna školska izvedba. |
| Troškovnik | Troškove snose roditelji i Škola. |

| Naziv aktivnosti | **THEATERSPIELE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Irena Pehar Miklenić, Irena Sabadoš, Katarina Oreb Sajfert, Sanja Bosak, Davorka Matijević** |
| Razred | **5. – 8. razredi** |
| Planiran broj učenika | 25 – 30 |
| Planiran broj sati | do 50 |
| Cijevi aktivnosti | Njegovati suradnju među učenicima i učiteljima, razvijati timski rad među različitim razrednim odjelima i dobnim skupinama unutar škole i izvan nje, njegovati pozitivno raspoloženje, razvijati stvaralačke sposobnosti, poticati na umjetnički doživljaj dramskog teksta i filmskog scenarija, razvijati međukulturnu toleranciju te kulturu ponašanja u javnim ustanovama, vrednovati i kritički se odnositi prema rezultatima rada. |
| Osnovna namjera | Koristiti se i proširiti usvojena znanja (vokabular i jezične strukture) u novim situacijama s izvornim govornicima, glumiti u igrokazu/filmu na njemačkom jeziku, dati vlastiti doprinos u promociji škole. |
| Način realizacije | Radionice u OŠ Vidovec i kazališne/filmske predstave u HNK Varaždin, terenska nastava, snimanje filma, fotografiranje, digitalni alati. |
| Način vrednovanja | Pohvalnice učenicima za sudjelovanje na smotri, nagrade, pisane bilješke o nazočnosti i napredovanju u radu usmene pohvale učenicima. |
| Troškovnik | Redovita sredstva škole za rekvizite, prijevoz i kotizaciju, a organizaciju cijelog projekta snosi EKULT i OŠ Vidovec i sponzori. |

| Naziv aktivnosti | **BOOKCREATOR: DIGITALNE PUTOVNICE/KNJIGE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Sanja Bosak, Irena Pehar Miklenić, Irena Sabadoš** |
| Razred | **7.a, 7.b, 7.d** |
| Planiran broj učenika | 64 |
| Planiran broj sati | tijekom školske godine |
| Cijevi aktivnosti | Istražiti osnovne geografske i povijesne značajke krajeva kojima se putuje; razlikovati prirodne i kulturne znamenitosti; razvijati digitalne vještine korištenjem alata za izradu mrežnoga sadržaja; vježbati izražavanje na materinskom i stranom jeziku (opis mjesta, dojmova, zanimljivosti); razvijati samostalnost i odgovornost u timskom radu. |
| Osnovna namjera | Omogućiti učenicima da samostalnim istraživanjem, radom na terenu i digitalnim alatima izraze vlastita iskustva i saznanja o odredištima, izrade mrežnu putovnicu povezujući pritom više nastavnih predmeta. |
| Način realizacije | Interdisciplinarni timski rad, korištenje digitalnih alata (bookcreator, canva); mentorska podrška. |
| Način vrednovanja | Suradnja i organizacija rada u timu; jasnoća i točnost sadržaja; kreativnost i originalnost u prikazu; uporaba digitalnih alata; prezentacijske vještine; samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje; izrada pohvalnica za učenike. |
| Troškovnik | Redovna sredstva Škole. |

| Naziv aktivnosti | **EUROPSKI DAN JEZIKA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Sanja Bosak, Irena Pehar Miklenić, Irena Sabadoš, Ivana Dubovečak** |
| Razred | **7. a, 7. b, 7. d** |
| Planiran broj učenika | 64 |
| Planiran broj sati | do 20 |
| Cijevi aktivnosti | Proširiti nastavne sadržaje hrvatskog i stranih jezika, usvojiti moderan pristup nastavi, spoznati važnost višejezičnosti, poboljšati poznate načine učenja i poučavanja primjenjujući aktivno suradničko učenje, spoznati utjecaj drugih europskih jezika na hrvatsku kulturu i jezik, snimiti/dokumentirati rezultate projekta, uočiti razlike između jezika, pronaći zanimljivosti u svakom pojedinom jeziku, educirati učenike u radu s digitalnim kamerama i ostalim digitalnim alatima, razviti međukulturnu toleranciju, spoznati važnost zajedničkog rada i upornosti… |
| Osnovna namjera | Na praktičan način učenici će moći izraziti svoju kreativnost različitim oblicima kreativnog stvaranja; povezat će stečena znanja na redovnoj nastavi; njegovat će timski duh i suradnju, koristiti se vještinama u različitim aktivnostima, razviti interes i toleranciju za kulturu i civilizaciju stranih zemalja, njegovati međukulturalnu baštinu razvijati organizacijske sposobnosti projektnim pristupom te kvalitetnom komunikacijom između učenika te učenika i učitelja; razvijati duh zajedništva i druženja, montaža edukativno-dokumentarnog filma. |
| Način realizacije | Izrada LingviPutovnica Europe na dvadesetak europskih jezika, snimanje scenskih igara na europskim jezicima, izrada slikovnica na europskim jezicima...<br>Gostovanje s kazališnom predstavom i izložbom prodajnih predmeta u Požegi (Osnovna škola Antuna Kanižlića). |
| Način vrednovanja | Pohvalnice učenicima, formativno i sumativno vrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje. |
| Troškovnik | Redovna sredstva Škole. Troškovi prijevoza. |

| Naziv aktivnosti | **BLACKOUT POETRY – POTICAJNO ČITANJE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Sanja Bosak, Irena Pehar Miklenić** |
| Razred | **1. – 8. razredi** |
| Planiran broj učenika | do 80 |
| Planiran broj sati | do 20 |
| Cijevi aktivnosti | Upoznavanje učenika s značenjem naziva Blacout Poetry razmjena hrvatskih i njemačkih knjiga za djecu i mlade i izrada kreativnih zadataka unutar projekta razvijanje samostalnosti u razmišljanju, postavljanju pitanja i zaključivanja, jačanje suradnje između različitih škola razmjena iskustava, ideja i primjera dobre prakse razvijanje motoričkih vještina učenika izradom plakata, igara, razvijanje digitalnih kompetencija sudionika korištenjem različitih informacijsko-komunikacijskih tehnologija (IKT); razvijanje vještina poučavanja; razvijanje komunikacijskih vještina; razvijanje socijalnih vještina; naučiti kako učiti. |
| Osnovna namjera | Pisati književne tekstove na hrvatskom i stranim jezicima na različite teme i u različitim tekstualnim vrstama postaviti fotografije, likovne radove, stripove, tekst u Bookcreator. |
| Način realizacije | Aktivnosti će se provoditi prema unaprijed dogovorenom planu (odabir kratkih priča, značenje pojma Blackout poetry, sažimanje priča u lirske pjesme ili lirske proze, oslikavanje vlastitog teksta) pojedinačne aktivnosti prikazivat će se kroz multimedijalni sadržaj, plakate, panoe s tekstualnim i likovnim porukama koji će sadržavati razumijevanje i ostvarenost planiranih ciljeva realizirane aktivnosti prikazat će se na web stranici Škole. |
| Način vrednovanja | Provedbom radionica na zadanu temu, izradom plakata, referata, razgovorom, pisanjem izvješća, lutkarskim i glazbeno-scenskim predstavama, izradom enigmatike i društvenih igara. |
| Troškovnik | Redovna sredstva Škole. |

| Naziv aktivnosti | **PROJEKT: KLAGENFURT, MINIMUNDUS, WÖRTHERSEE (VRBSKO JEZERO), AFFENBERG** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Sanja Bosak, Irena Pehar Miklenić, Irena Sabadoš, Tamara Bosnar – Musija, Martin Majcenović** |
| Razred | **7. razredi** |
| Planiran broj učenika | do 110 |
| Planiran broj sati | 100 |
| Cijevi aktivnosti | Njegovanje međukulturne baštine, razvijanje kvalitetne komunikacije između učenika te između učenika i učitelja, razvijanje duha zajedništva i druženja, poticanje učenika na učenje njemačkoga jezika, njegovanje pristojnoga ponašanja na javnim mjestima. Minimundus je park minijaturnih građevina u Klagenfurtu u Austriji nalazi se na jezeru Wörthersee (slovenski: Vrbsko jezero), sadrži preko 150 minijaturnih modela arhitekture iz cijelog svijeta, napravljenih u mjerilu 1:25 Klagenfurt (renesansni dragulj) – sveučilišni grad bogat kulturnim sadržajima i velikim izborom aktivnosti za slobodno vrijeme; nalazi se na jugu Austrije, na istočnoj obali Vrbskog jezera Wörthersee, alpsko jezero u austrijskoj pokrajini Koruškoj, proteže se od glavnog grada Koruške Klagenfurta na istoku do Veldena na zapadu. Affenberg Tierpark – Planina majmuna na kojoj obitava 155 japanskih makaka majmuna. Prekrasno jezero Wörthersee koje je jedno od najvećih i najtoplijih alpskih jezera Europe. Zabavno edukativni park minijatura pod nazivom Minimundus gdje ćemo imati priliku vidjeti 176 modela poznatih znamenitosti napravljenih u omjeru 1:25. |
| Osnovna namjera | Povezati dojmove s terenske nastave sa sadržajima iz plana i programa nastave hrvatskoga jezika, njemačkoga jezika, glazbene i likovne kulture, povijesti, geografije, biologije, oblikovanje portfolija (radno-dokumentarne mape) s unaprijed danim zadatcima ostvarivanje planiranih nastavnih sadržaja izvan okvira škole, utvrđivanje i ponavljanje već usvojenih sadržaja tijekom nastavne godine razvijanje organizacijskih sposobnosti projektnim pristupom. |
| Način realizacije | prezentacija samostalno osmišljene animacije fotografija s popratnim tekstom snimljenih na projektnoj nastavi u obliku videozapisa, izrada plakata s foto zapisima, pisanje osvrta na viđeno na hrvatskome, njemačkome i engleskome jeziku, digitalne knjige |
| Način vrednovanja | Formativno i sumativno vrednovanje. |
| Troškovnik | (uključujući ručak) troškove snose roditelji prema ponudi agencije |

| Naziv aktivnosti | **PROJEKT WIEN – UPOZNAJMO GLAVNI GRAD AUSTRIJE KROZ JEZIK, KULTURU I BAŠTINU** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Irena Sabadoš, Irena Pehar Miklenić, Sanja Bosak** |
| Razred | **Učenici 5. 6. i 7. razreda koji uče njemački kao drugi strani jezik** |
| Planiran broj učenika | Oko 50 |
| Planiran broj sati | Oko 50 sati (pripremne aktivnosti, istraživački rad, terenska nastava i završna prezentacija projekta) |
| Cijevi aktivnosti | - razvijati komunikacijsku kompetenciju učenika na njemačkom jeziku u autentičnim situacijama<br>- upoznati Beč kao glavni grad Austrije te njegovu kulturnu, povijesnu i prirodnu baštinu<br>- upoznati obilježja života i kulture jedne od zemalja njemačkog govornog područja<br>- razvijati istraživačke vještine prikupljanjem, analizom i predstavljanjem informacija iz različitih izvora<br>- poticati suradničko učenje, timski rad i odgovornost u zajedničkom projektu<br>- razvijati digitalne kompetencije izradom prezentacija, videouradaka, digitalnih plakata i drugih multimedijskih sadržaja<br>- poticati međukulturno razumijevanje, toleranciju i poštivanje različitosti<br>- razvijati samostalnost, snalažljivost i odgovorno ponašanje tijekom terenske nastave |
| Osnovna namjera | Projekt omogućuje učenicima povezivanje sadržaja njemačkoga jezika s kulturom, poviješću, geografijom i umjetnošću Austrije kroz istraživački rad i terensku nastavu. Učenici prije odlaska istražuju znamenitosti, poznate osobe, običaje, gastronomiju i svakodnevni život u Beču, pripremaju kratka izlaganja i zadatke za ostale učenike. Tijekom boravka prikupljaju fotografije, videozapise i bilješke te izvršavaju istraživačke zadatke na pojedinim lokacijama. Po povratku izrađuju zajedničke prezentacije, digitalne plakate ili videouratke kojima predstavljaju rezultate projekta. |
| Način realizacije | Projekt se provodi u četiri faze:<br>1. Pripremna faza<br>- istraživanje Beča i Austrije u skupinama<br>- obrada tematskog vokabulara na njemačkom jeziku<br>- izrada digitalnih plakata, kvizova i prezentacija<br>- planiranje istraživačkih zadataka za terensku nastavu<br>2. Terenska nastava |

| | |
|---|---|
| | - putovanje autobusom u Beč<br>- panoramski razgled grada uz stručnog vodiča<br>- obilazak dvorca Schönbrunn i State Apartments<br>- posjet zabavnom parku Prater<br>- izvršavanje pripremljenih istraživačkih zadataka, fotografiranje i snimanje materijala<br>3. Završna obrada<br>- analiza prikupljenih podataka<br>- izrada prezentacija, videouradaka, digitalnih plakata, digitalnih knjiga ili virtualne izložbe<br>- predstavljanje rezultata projekta učenicima škole i roditeljima<br>4. Refleksija<br>- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje<br>- rasprava o stečenim znanjima, iskustvima i razvijenim kompetencijama |
| Način vrednovanja | - aktivno sudjelovanje u svim fazama projekta<br>- kvalitetu istraživačkog rada i suradnje u skupini<br>- izvršavanje istraživačkih zadataka tijekom terenske nastave<br>- izradu i predstavljanje završnog proizvoda (prezentacija, videouradak, digitalni plakat, putopis ili izložba)<br>- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje<br>- usmeni ili pisani osvrt na hrvatskom i njemačkom jeziku |
| Troškovnik | Troškove prijevoza, ulaznica i organizacije putovanja snose roditelji učenika. Škola osigurava organizaciju i provedbu projektnih aktivnosti prije, tijekom i nakon terenske nastave. |

| Naziv aktivnosti | **ŠKOLSKI FM (PODCASTI)** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Sanja Bosak, Irena Pehar Miklenić** |
| Razred | **1. – 8.** |
| Planiran broj učenika | do 20 |
| Planiran broj sati | do 40 |
| Cijevi aktivnosti | Razvijanje komunikacijskih i prezentacijskih vještina učenika, poticanje kreativnosti i timskog rada, unaprjeđenje digitalnih kompetencija (snimanje, obrada zvuka, objava sadržaja), poticanje učenika na kritičko razmišljanje o temama koje ih okružuju, upoznavanje i suradnja s učenicima druge škole. |
| Osnovna namjera | Omogućiti učenicima da stvaranjem podcasta emisija izraze svoje mišljenje, podijele znanje i iskustva te komuniciraju s vršnjacima iz druge škole; ovim projektom učenici će se upoznati s osnovama medijske produkcije i obraditi teme koje su im važne ili aktualne, a pritom će razvijati empatiju, suradnički duh i vještine 21. stoljeća. |
| Način realizacije | Predstavljanje projekta učenicima, formiranje timova (po školi i mješoviti timovi s partnerskom školom), dogovor o komunikacijskim kanalima i alatima (Zoom, Teams, e-mail, Padlet, Google Docs i sl.), učenje osnovnih elemenata podcasta (scenarij, intervju, govorni nastup, montaža), vježbe govorne izvedbe i osnove snimanja zvuka, izrada scenarija i priprema pitanja za goste/intervjue, snimanje podcast emisija, montaža i uređivanje zvuka u besplatnim alatima (npr. Audacity, GarageBand), objavljivanje podcast emisija na školskim web stranicama, društvenim mrežama ili podcast platformama, promocija, refleksija o procesu rada i gostovanje u partnerskoj školi. |
| Način vrednovanja | Samovrednovanje učenika – pomoću upitnika/refleksivnih listića; vršnjačko vrednovanje, pohvale i priznanja – isticanje posebno uspješnih epizoda i timova na školskom portalu i društvenim mrežama. |
| Troškovnik | Redovna sredstva Škole i roditelji. |

| Naziv aktivnosti | **ISPOD ZVONA (PROJEKT U ŠKOLI)**<br>- **DVOGODIŠNJI PROJEKT** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Sanja Bosak, Irena Pehar Miklenić, Irena Sabadoš** |
| Razred | **1. – 8. razredi** |
| Planiran broj učenika | neograničen |
| Planiran broj sati | neograničen |
| Cijevi aktivnosti | Razvijati komunikacijske, glumačke i tehničke vještine učenika, potaknuti kreativno izražavanje kroz igrokaze, skečeve i audio/videosadržaje, promicati suradnju i međusobno razumijevanje između učenika i školskih djelatnika, osnažiti učenike za samostalno istraživanje i prezentaciju, razvijati empatiju i poštovanje prema svim zaposlenicima škole, potaknuti kritičko promišljanje o školskom sustavu i svakodnevici u školi, unaprijediti digitalne kompetencije (snimanje, montaža, prezentacija). |
| Osnovna namjera | Prikazati školu iz perspektive učenika kroz zabavan, edukativan i istraživački pristup, različite aktivnosti (skečevi, intervjui, ankete, zamjene uloga), u središtu je projekta istraživanje međusobnih odnosa u školi, uvođenje humora u poučavanje i aktivno uključivanje učenika u školski život. |
| Način realizacije | Učenici u timovima biraju zadatke (npr. intervju, gluma, anketa...); formiranje timova: režija, gluma, scenarij, snimanje, montaža. |
| Način vrednovanja | Samovrednovanje učenika – pomoću upitnika/refleksivnih listića; vršnjačko vrednovanje, pohvale i priznanja, zajednička evaluacija: školski kviz, izložba fotografija, diskusija. |
| Troškovnik | Redovna sredstva Škole. |

| Naziv aktivnosti | **IZRADA MREŽNIH KNJIGA NA HRVATSKOM I NJEMAČKOM JEZIKU** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Sanja Bosak, Irena Pehar Miklenić** |
| Razred | **1. – 8. razredi** |
| Planiran broj učenika | neograničen |
| Planiran broj sati | tijekom školske godine |
| Cijevi aktivnosti | Poticati i razvijati kreativnost učenika, sposobnost kritičkog i stvaralačkog mišljenja, likovno i književno oblikovanje mrežnih knjiga. |
| Osnovna namjera | Pisati književne tekstove na hrvatskom i stranim jezicima na različite teme i u različitim tekstualnim vrstama postaviti fotografije, likovne radove, haiku poezija, fotohaige, stripove, tekst u Bookcreator (npr. Blackout poetry…). |
| Način realizacije | Postavljanje poveznica “knjigotvoraca” na web stranicu škole. |
| Način vrednovanja | Samoprocjena, vršnjačka procjena i procjena učitelja, javna izložba knjigotvoraca u školi i izvan škole (gradske knjižnice, portali). |
| Troškovnik | Redovna sredstva Škole. |

| Naziv aktivnosti | **LJUBITELJI IZAZOVA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Sanja Bosak, Irena Pehar Miklenić** |
| Razred | **1. – 8. razredi** |
| Planiran broj učenika | neograničen |
| Planiran broj sati | tijekom školske godine |
| Cijevi aktivnosti | Učenik oblikuje uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje na temelju jezičnih vještina, aktivnoga rječnika i stečenoga znanja, stvara na narječju / mjesnome govoru, crta slikovnicu, ilustrira priču i druge uratke prema vlastitoj zamisli, razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo, istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska, oblikuje glagoljično pismo različitim likovnim tehnikama i stvara druge uratke prema vlastitoj zamisli, stvara glazbu, izrađuje prigodne predmete za blagdane i ostala obilježavanja (npr. Dan planeta Zemlje). |
| Osnovna namjera | Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja, razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije, razvijanje prijateljstva, poštovanje suradništva i podjele poslova. |
| Način realizacije | Izrada slikovnica, straničnika, kalendara, poklona...<br>Gostovanje s kazališnom predstavom i izložbom prodajnih predmeta povodom Dana jezika u Požegi (Osnovna škola Antuna Kanižlića). |
| Način vrednovanja | Izrada kreativnih radova, videozapisa, predstavljanje na Danu škole i povodom raznih godišnjih obilježavanja. |
| Troškovnik | Troškove snose roditelji i Škola. |

| Naziv aktivnosti | **FILM KRATKE FORME NA HRVATSKOM I NJEMAČKOM JEZIKU** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Sanja Bosak, Irena Pehar Miklenić** |
| Razred | **1. – 8.** |
| Planiran broj učenika | neograničen |
| Planiran broj sati | tijekom školske godine |
| Cijevi aktivnosti | Razviti stvaralačke sposobnosti učenika, poticati na umjetnički doživljaj teksta, razviti scenski izričaj i njegovati recitatorsku interpretaciju, plesni pokret i pjevanje, poticati kulturu slušanja, razviti govorne sposobnosti i pamćenje, njegovati timski duh i suradnju, proširiti vokabular i jezične strukture, njegovati sve vještine različitim aktivnostima, razviti interes i toleranciju za kulturu i civilizaciju zemalja njemačkoga govornog područja uz pozitivno raspoloženje u skupini, upoznati se s filmskim i kazališnim stvaralaštvom u izradi vlastitog scenarija filma i snimanju istoga. |
| Osnovna namjera | Izraditi scenarij za filmove na hrvatskome i njemačkom jeziku te glumiti, pjevati i plesati u filmu. |
| Način realizacije | Dogovor o snimanju filma, pisanje scenarija, prijevod scenarija na njemački jezik, odabir učenika glumaca na audiciji, odabir učenika pjevača i plesača, snimanje na različitim mjestima, dogovor o prijevozu učenika na mjesta snimanja filma, snimanje i montiranje filma. |
| Način vrednovanja | Vođenjem bilježaka, prikazivanjem na različitim smotrama, revijama, priredbama i sl. |
| Troškovnik | Redovna sredstva Škole. |

| Naziv aktivnosti | **SPORTSKI NOVINARI – SURADNJA SA ŠKOLSKIM SPORTSKIM SAVEZOM GRADA ZAGREBA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Sanja Bosak** |
| Razred | **5. i 7. razredi** |
| Planiran broj učenika | 10 |
| Planiran broj sati | 50 |
| Cijevi aktivnosti | Poticanje i promicanje školskog sporta u Republici Hrvatskoj. |
| Osnovna namjera | Izvješćivanje o svim sportskim aktivnostima u Gradu Zagrebu i ostalim županijama RH izravno poticati učenike na praćenje sportskih aktivnosti uz pomoć suvremenih medija Način realizacije - rad na terenu i medijsko izvješćivanje o sportskim događajima djece i mladih. |
| Način realizacije | Rad na terenu i medijsko izvješćivanje o sportskim događajima djece i mladih. |
| Način vrednovanja | Osobne refleksije; vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje; kritičko vrednovanje novinskoga teksta i video/radiouradaka, ankete procjene učitelja, roditelja i stručnjaka; evaluacija projekta od strane svih uključenih u njegovu izradu. |
| Troškovnik | Sredstva ZŠŠS-a i karte za javni prijevoz (Škola). |

| Naziv aktivnosti | **DAN BEZ VEZE – DRŽAVNI PROJEKT** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Sanja Bosak, Irena Pehar Miklenić, Irena Sabadoš, Ivana Dubovečak** |
| Razred | **1. – 8. razredi** |
| Planiran broj učenika | neograničen |
| Planiran broj sati | tijekom školske godine |
| Cijevi aktivnosti | Ugasiti mobitele i ekrane na jedan dan, kvalitetno provesti vrijeme bez tehnologija, osvijestiti negativne strane i opasnosti novih tehnologija prvenstveno neprekidnog gledanja u ekrane, igrati društvene igre s vršnjacima i nastavnicima, osvijestiti posljedice ovisnosti o digitalnim uređajima, družiti se, razgovarati, osvijestiti svoju kreativnost i vještine i pokazati ih bez korištenja uređaja, razvijati kreativnost i logičko razmišljanje. |
| Osnovna namjera | Sudjelovati u razvijanju ideja, sudjelovati u pripremi projektnoga dana, realizirati svoje ideje, vrednovati i kritički se odnositi prema rezultatima rada. |
| Način realizacije | Sudjelovanje u odabiru aktivnosti tijekom Projektnoga dana, u realizaciji aktivnosti Projektnoga dana, osmišljavanje vlastitih igara, kreativnih radionica i zadataka. |
| Način vrednovanja | Osobne refleksije; vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje; kritičko vrednovanje; ankete; procjene učitelja, roditelja i stručnjaka; evaluacija projekta od strane svih uključenih u njegovu izradu; izrada plakata i pozivnica; kvaliteta videospota; javna školska prezentacija. |
| Troškovnik | Redovna sredstva Škole. |

| Naziv aktivnosti | **GLAGOLJICA U SLOVU I SLICI** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Sanja Bosak, Ivana Dubovečak** |
| Razred | **5. i 7. razredi** |
| Planiran broj učenika | neograničen |
| Planiran broj sati | tijekom školske godine |
| Cijevi aktivnosti | Otkrivanje novoga, stvaralačkog duha, upoznati se s važnim dijelom hrvatske pismenosti i kulture uz glagoljicu i glagoljašku baštinu; osposobiti učenike za poduzetništvo i timski rad; upoznati se s glagoljičnim epigrafima, rukopisima i tiskanim knjigama; naučiti se služiti glagoljskim pismom. |
| Osnovna namjera | Osvješćivanje uloge glagoljaštva u očuvanju našega identiteta; razvijanje kreativnih potencijala te emotivnih i socijalnih kompetencija pažljivim ophođenjem i pomaganjem drugima. |
| Način realizacije | Izrada mrežnih i tiskanih knjižica; izrada straničnika; šivanje i oslikavanje džepića za mobitele za razredni odjel; javno predstavljanje učeničkih radova, suradnja s drugim glagoljaškim družinama (putem mreže), terenska nastava. |
| Način vrednovanja | Vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje. |
| Troškovnik | Redovna sredstva Škole. |

| Naziv aktivnosti | **FOTOHAIGA I KAMIŠIBAJ NA HRVATSKOM I NJEMAČKOM JEZIKU** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Sanja Bosak, Irena Pehar Miklenić, Irena Sabadoš** |
| Razred | **5. i 7. razredi** |
| Planiran broj učenika | neograničen |
| Planiran broj sati | 25 sati tijekom školske godine |
| Cijevi aktivnosti | Razvoj digitalnih kompetencija; učenje novih načina i metoda u stvaranju književnoumjetničkoga teksta. |
| Osnovna namjera | Motivirati na učenje inovativnim i zabavnim načinom. |
| Način realizacije | Izrada mrežne knjige; prezentacije i analiza |
| Način vrednovanja | Vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje. |
| Troškovnik | Redovna sredstva Škole. |

| Naziv aktivnosti | **SCHWABACHER I GOTICA U SLOVU I SLICI** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Irena Pehar Miklenić** |
| Razred | **7. razredi** |
| Planiran broj učenika | neograničen |
| Planiran broj sati | 10 sati tijekom školske godine |
| Cijevi aktivnosti | Otkrivanje novoga, stvaralačkog duha, upoznati se s važnim dijelom njemačke pismenosti i kulture uz pisma goticu i schwabacher; osposobiti učenike za poduzetništvo i timski rad; upoznati se s gotičkim epigrafima, rukopisima i tiskanim knjigama; naučiti se služiti goticom i schwabacherpismom. |
| Osnovna namjera | Osvješćivanje uloge razvoja pisma kroz njemačku povijest; razvijanje kreativnih potencijala te emotivnih i socijalnih kompetencija pažljivim ophođenjem i pomaganjem drugima; kaligrafija – umjetnost lijepoga pisanja gotice rukom uz pomoć pera ili kista. |
| Način realizacije | Izrada mrežnih i tiskanih knjižica; izrada straničnika; šivanje i oslikavanje džepića za mobitele za razredni odjel; javno predstavljanje učeničkih radova. |
| Način vrednovanja | Vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje. |
| Troškovnik | Redovna sredstva Škole. |

| Naziv aktivnosti | **ISTRAŽIVANJE KRIMINALISTIČKIH SERIJA: JEZIK, PRIČA I MEDIJI** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Sanja Bosak i Irena Pehar Miklenić** |
| Razred | **7. r.** |
| Planiran broj učenika | 46 |
| Planiran broj sati | 25 sati tijekom školske godine |
| Cijevi aktivnosti | Razvijati istraživačke i analitičke vještine učenika, prepoznati obilježja kriminalističkog žanra u serijama, uočiti kako se jezik koristi za stvaranje napetosti, karakterizaciju likova i vođenje radnje, razvijati kritičko mišljenje o sadržajima koje učenici prate, povezati hrvatski i strane jezike uz usporedbu naziva, izraza i dijaloga u serijama, razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine; usmeno se izraziti na zadanu i na pripremljenu temu; primijeniti mnemotehniku i strategije prevladavanja kako bi se učenici točno izražavali na stranom jeziku. |
| Osnovna namjera | Potaknuti učenike da istraže obilježja kriminalističkih serija te analiziraju način na koji se jezik koristi u oblikovanju priče, dijaloga i likova. Aktivnost povezuje hrvatski jezik i strane jezike (engleski, njemački ili drugi jezik ) uz usporedbu vokabulara, izraza i komunikacijskih obrazaca. |
| Način realizacije | Učenici rade samostalno ili u paru. Odabiru jednu kriminalističku seriju primjerenu njihovoj dobi te istražuju: osnovne podatke o seriji (naslov, zemlja podrijetla, likovi, radnja), obilježja kriminalističkog žanra, primjere stručnog i svakodnevnog jezika koji se pojavljuju u seriji, prijevod i značenje odabranih pojmova na hrvatskom i stranom jeziku, poruke i vrijednosti koje serija prenosi te njihovu vjerodostojnost. Rezultate predstavljaju u obliku plakata, digitalne prezentacije, infografike ili usmenog izlaganja. |
| Način vrednovanja | Vrednuje se: kvaliteta i točnost prikupljenih informacija, sposobnost analize jezičnih obilježja i sadržaja, uspješnost povezivanja hrvatskog i stranog jezika, jasnoća i urednost prezentacije, aktivno sudjelovanje u radu te poštivanje dogovorenih rokova.<br>Povezanost s nastavnim područjima: Hrvatski jezik – medijska kultura, čitanje i analiza teksta, govorno izražavanje; Strani jezik (engleski, njemački i dr.) – razumijevanje i uporaba vokabulara, usporedba jezičnih izraza, razvijanje komunikacijske kompetencije; Građanski odgoj – kritičko promišljanje medijskih sadržaja i odgovorno korištenje medija; Informatika – pretraživanje, odabir pouzdanih izvora i digitalna prezentacija rezultata. |
| Troškovnik | Troškova nema. |

| Naziv aktivnosti | **FIT IN DEUTSCH 1 I 2** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Irena Pehar Miklenić, Irena Sabadoš, Katarina Oreb Sajfert** |
| Razred | **6. 7. i 8. razredi** |
| Planiran broj učenika | neograničen |
| Planiran broj sati | 35 sati tijekom školske godine |
| Cijevi aktivnosti | Osposobiti učenike za pisanu i usmenu provjeru na njemačkom jeziku u sklopu Goethe Instituta FIT1/2 učenici će moći: jednostavnim rečenicama napisati sastavak na već poznatu temu uz prethodno uvježbani vokabular, opisati njemu bliske osobe i predmete, razlikovati vrste pisane komunikacije, izraziti vlastite stavove o temama zadanim ispitnim katalogom (npr. Zaštite okoliša, odijevanja, mode, glazbe i učenja, odgovornog ponašanja, obrazovanja za budućnost, zaštite okoliša, zdrave prehrane, kućnih ljubimaca, putovanja, poznatih osoba i njihovih otkrića), odgovoriti na pitanja vezana uz tekst, kako bi pokazao globalno i detaljno razumijevanje teksta, razlikovati bitne od manje bitnih podataka u tekstu - usmeno se izraziti na zadanu i na pripremljenu temu iz ispitnog kataloga – primijeniti mnemotehniku i strategije prevladavanja kako bi se ispravno izrazio na njemačkom jeziku. |
| Osnovna namjera | Učenici će utvrđivati usvojeni vokabular te primjenjivati jezične strukture s ciljem pisanog i usmenog reproduciranja. |
| Način realizacije | Oblik: aktivnost FIT 1/2 u vidu neplaćene dodatne nastave Sudionici: učiteljice njemačkog jezika, učenici Načini učenja: - učenici: reproduciraju naučeno kroz modele dijaloga, pitanja i odgovore te samostalno kroz diskusiju, izrađuju plakate, prave prezentacije, traže slike i autentične novinske članke na određenu temu, primjenjuju naučeni vokabular i povezuju svoja iskustva s drugima, pišu sastavke, izražavaju mišljenje - učitelj: potiče na samostalnu komunikaciju i kreativnost, pruža potporu u pripremi prezentacijskih materijala, prati napredak te pomaže pri nejasnoćama, poučava učenike mnemotehnici i strategijama prevladavanja, priprema ih na standardizirani ispit. |
| Način vrednovanja | Kontinuirano praćenje napretka učenika, plakati, prezentacije, rezultati standardiziranog ispita na razini A1/A2 prema ZERJOu. |
| Troškovnik | Troškovnik - materijalni: nastavni materijal (ispitni katalozi, vježbenice za pripremu za ispit, fotokopirni papir, CDplayer, plakati, projektor), Njemački središnji ured za škole u inozemstvu financira troškove ispitnih kataloga i vježbenica za pripremu ispita (prema dogovoru). |

| Naziv aktivnosti | **PROJEKT – TRST** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Vesna Đurić, Lidija Zonjić, Petra Budiselić Gržan, Tanja Surjan Zrnc** |
| Razred | **V. - VIII.**<br>**Povijesna grupa i Dodatna iz povijesti, Geografska grupa, Likovna grupa, učenička zadruga Češereki** |
| Planiran broj učenika | 50 |
| Planiran broj sati | 25 |
| Cijevi aktivnosti | Upoznati jedan od najpoznatijih tršćanskih dvoraca, dvorac Miramare te saznati više informacija o obitelji Habsburg. Upoznati kulturnu i povijesnu baštinu Trsta, značaj grada kao najvažnije luke Austro-Ugarske Monarhije, ali i važnog odredišta za građane u vrijeme SFRJ koji su ovamo dolazili u kupovinu odjevnih predmeta, raznih proizvoda i hrane koji se u to vrijeme nisu mogli kupiti u SFRJ. |
| Osnovna namjera | Proširivanje znanja o svakodnevnom životu ljudi u 19. i 20. stoljeću, razvijati vještine organizacije i komunikacije, timskog rada, izrade i izlaganja radova, razvijati kulturu ponašanja na javnom mjestu |
| Način realizacije | organizirani prijevoz učenika autobusom, obilazak uz stručno vodstvo, rad na terenu uz snimanje/fotografiranje materijala, sudjelovanje učenika u radionicama |
| Način vrednovanja | rješavanje listića sa zadatcima, i prezentiranje radova na nastavi (izrada karte putovanja od Zagreba do Trsta s ucrtanim većim gradovima na putu te označiti položaj Trsta, izrada plakata, referata, pisanje sastavka, multimedijske prezentacije, video uratci, stop animacija, izrada likovnih radova. Izložba likovnih uradaka u holu škole. Izračuni vezani uz kronološke podatke.) |
| Troškovnik | troškove snose roditelji učenika prema važećem cjeniku odabrane turističke agencije odnosno prijevozničke tvrtke<br>60 eura (prijevoz autobusom, razgledi, ručak) |

| Naziv aktivnosti | **PROJEKT – BAKAR I KRALJEVICA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Vesna Đurić, Lidija Zonjić, Petra Budiselić Gržan, Tanja Surjan Zrnc** |
| Razred | **5. - 8. razredi**<br>**Povijesna grupa i Dodatna iz povijesti, Geografska grupa, Likovna grupa, učenička zadruga Češereki** |
| Planiran broj učenika | 50 |
| Planiran broj sati | 25 |
| Cijevi aktivnosti | Upoznavanje Bakra i njegove povijesne jezgre koja je 1968. godine proglašena spomenikom kulture. Grad je i jedan od pionira razvoja inovativnih interpretacijskih tura, među kojima se ističe nagrađivana šetnja "Zaigrani Bakar" što uvelike doprinosi razvoju turizma u gradu.<br>Upoznavanje Kraljevice kao središta trgovine drvom i solju u Primorju, kasnije važno brodogradilište, jedno od najstarijih na Sredozemlju, a danas turističko odredište. Posjet dvorcu Nova Kraljevica te upoznavanje prošlosti Zrinskih i Frankopana. |
| Osnovna namjera | Proširivanje znanja o svakodnevnom životu ljudi od prapovijesti do suvremenosti, razvijati vještine organizacije i komunikacije, timskog rada, izrade i izlaganja radova, razvijati kulturu ponašanja na javnom mjestu. |
| Način realizacije | organizirani prijevoz učenika autobusom, obilazak uz stručno vodstvo, rad na terenu uz snimanje/fotografiranje materijala, sudjelovanje učenika u radionicama |
| Način vrednovanja | rješavanje listića sa zadatcima, i prezentiranje radova na nastavi (izrada karte putovanja od Zagreba do Kraljevice i Bakra te ucrtavanja Karolinske ceste – prve ceste koja je povezala Karlovac i more, izrada plakata, referata, pisanje sastavka, multimedijske prezentacije, izrada likovnih radova, video uradaka, stop animacije, izložba likovnih uradaka u holu škole, izračuni vezani uz kronološke podatke) |
| Troškovnik | troškove snose roditelji učenika prema važećem cjeniku odabrane turističke agencije odnosno prijevozničke tvrtke<br>60 eura (prijevoz autobusom, razgledi, ručak) |

| Naziv aktivnosti | **ZVONJALICA – EMISIJA KOJU STVARAJU DJECA (RADIO)** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Ivana Dubovečak** |
| Razred | **5. – 8. razredi** |
| Planiran broj učenika | do 20 |
| Planiran broj sati | do 20 |
| Cijevi aktivnosti | - Razvijati komunikacijske, govorne i prezentacijske vještine učenika.<br>- Poticati kreativnost, suradnju i timski rad kroz zajedničko stvaranje radijskih sadržaja.<br>- Unaprjeđivati digitalne kompetencije učenika kroz snimanje, uređivanje i objavljivanje audio sadržaja.<br>- Razvijati kritičko mišljenje o temama iz školskog života i svakodnevnog okruženja.<br>- Upoznati učenike s osnovama radijskog novinarstva i medijske produkcije.<br>- Poticati suradnju i razmjenu iskustava s učenicima drugih škola. |
| Osnovna namjera | Omogućiti učenicima da kroz stvaranje radijskih emisija te izraze svoje ideje, mišljenja, interese i kreativnost. Učenici će istraživati teme koje su im važne, pripremati intervjue i priloge te razvijati odgovornost, samopouzdanje, medijsku pismenost i vještine potrebne za uspješnu komunikaciju u suvremenom društvu. |
| Način realizacije | - Predstavljanje projekta učenicima i uključivanje zainteresiranih sudionika.<br>- Formiranje timova i raspodjela uloga (voditelji, novinari, montažeri i urednici).<br>- Upoznavanje s osnovama radijskog novinarstva, govorne kulture.<br>- Izrada scenarija, priprema pitanja i osmišljavanje sadržaja emisija.<br>- Snimanje intervjua, reportaža, najava i drugih radijskih priloga.<br>- Obrada i montaža zvučnih zapisa u odgovarajućim digitalnim alatima (npr. Audacity).<br>- Objavljivanje emisija na mrežnim stranicama škole i drugim dostupnim platformama.<br>- Suradnja s partnerskim školama i razmjena iskustava.<br>- Promocija emisija te refleksija o procesu rada i postignutim rezultatima. |
| Način vrednovanja | - Praćenje sudjelovanja i angažiranosti učenika tijekom aktivnosti.<br>- Vršnjačko vrednovanje kvalitete radijskih priloga i timske suradnje.<br>- Procjena razvijenosti komunikacijskih, digitalnih i organizacijskih vještina.<br>- Analiza kvalitete snimljenih i objavljenih emisija.<br>- Pohvale, priznanja i predstavljanje uspješnih radova na školskim mrežnim stranicama i društvenim mrežama. |
| Troškovnik | Redovna sredstva Škole i roditelji. |

| Naziv aktivnosti | **LAŽNI PRIJATELJI** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Valentina Jakominić, Katarina Oreb Sajfert, Miroslava Šovanj Spajić, Kristina Lanović, Tamara Bosnar-Musija, Ana Vajdić, Iva Dragićević** |
| Razred | **4. – 8. razredi** |
| Planiran broj učenika | Neograničen |
| Planiran broj sati | 30 sati (kroz nastavnu godinu, rujan – svibanj) |
| Cijevi aktivnosti | Proširiti nastavne sadržaje hrvatskog, engleskog, njemačkog i talijanskog jezika; obilježiti Europski dan jezika; spoznati važnost višejezičnosti; uočiti povezanost i različitosti europskih jezika; prepoznati tipične zabune i pogreške prilikom prevođenja homonima; razviti međukulturnu toleranciju. |
| Osnovna namjera | Učenici će izraziti svoju kreativnost različitim oblicima kreativnog stvaranja (dramskim, literarnim i filmskim izričajem te fotografskim i digitalnim vještinama); povezat će stečena znanja na redovnoj nastavi; njegovat će timski duh i suradnju te koristiti navedene vještine kroz različite aktivnosti; razviti interes i toleranciju za kulturu i civilizaciju drugih zemalja; njegovati međukulturalnu baštinu; razvijati organizacijske sposobnosti kroz projektni pristup te kvalitetnu komunikaciju među učenicima te između učenika i učitelja. |
| Način realizacije | Izrada videouradaka, istraživanje pojmova na internetu, pisanje kratkih dijaloga, objava radova na mrežnim stranicama škole; Dan otvorenih vrata. |
| Način vrednovanja | Bilješke u eDnevniku, sumativno vrednovanje govorenja |
| Troškovnik | Redovita sredstva Škole. |

| Naziv aktivnosti | **JUŽNA KOREJA KROZ SLIKU I ISKUSTVO** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Lidija Zonjić, Valentina Jakominić , Vesna Đurić, Petra Budiselić Gržan, Luka Vrljić, Iva Dragićević** |
| Razred | **5., 6. i 8. razredi** |
| Planiran broj učenika | 15 |
| Planiran broj sati | 15 sati |
| Cijevi aktivnosti | Upoznavanje s drugim kulturama, razvijanje tolerancije prema različitostima, proširiti znanje učenika na primjerima svakodnevice različitih dijelova svijeta |
| Osnovna namjera | Razvijati interes kod učenika za druge kulture, udaljene dijelove svijeta, razvijati kritičko mišljenje učenika, uočavati sličnosti i razlike različitih kultura, pisama, običaja, vjera |
| Način realizacije | Suradnja s Veleposlanstvom Južne Koreje |
| Način vrednovanja | Tijekom godine kroz bilješke praćenja, rad na slikovnim i multimedijalnim materijalima, radnim listićima |
| Troškovnik | Troškove kopiranja i ugošćavanja predstavnika Veleposlanstva snosi škola |

| Naziv aktivnosti | **KANADA – KROZ SLIKU I ISKUSTVO** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Lidija Zonjić, Valentina Jakominić, Vesna Đurić, Petra Budiselić Gržan, Luka Vrljić** |
| Razred | **5., 6. i 8. razredi** |
| Planiran broj učenika | 15 |
| Planiran broj sati | 15 sati |
| Cijevi aktivnosti | Upoznavanje s drugim kulturama, razvijanje tolerancije prema različitostima, proširiti znanje učenika na primjerima svakodnevice različitih dijelova svijeta. |
| Osnovna namjera | Razvijati interes kod učenika za druge kulture, udaljene dijelove svijeta, razvijati kritičko mišljenje učenika, uočavati sličnosti i razlike različitih kultura i običaja. |
| Način realizacije | Suradnja s veleposlanstvom Kanade, korelacija geografije, povijesti, likovne kulture i Engleskog jezika. |
| Način vrednovanja | Tijekom godine kroz bilješke praćenja, rad na slikovnim i multimedijalnim materijalima, radnim listićima. |
| Troškovnik | Troškove kopiranja i ugošćavanja predstavnika Veleposlanstva snosi škola. |

| Naziv aktivnosti | **FINANCIJSKA PISMENOST** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Miroslav Cvitko, Iva Babić Žarko, Maja Mioč, Snježana Bračun, Iva Dragićević, Vlasta Vlahović** |
| Razred | **6. razredi** |
| Planiran broj učenika | 100 |
| Planiran broj sati | 12 |
| Cijevi aktivnosti | Povećanje financijske pismenosti učenika kroz obradu četiriju modula *Novac*, *Rad, zanimanje i osobni razvoj*, *Potrošnja, ekonomija i održivi razvoj* te *Pametno upravljanje novcem* prema udžbeniku *Novac i ja* udruge Štedopis, razvoj odgovornog odnosa prema novcu, štednji i potrošnji, sudjelovanje na edukativnom predavanju Hrvatske agencije za nadzor financijskih usluga (HANFA) namijenjenom učenicima osnovnih škola te posjet financijskim institucijama radi upoznavanja njihova rada i povezivanja stečenih znanja s primjerima iz svakodnevnog života. |
| Osnovna namjera | Razvijanje financijske pismenosti kroz upoznavanje uloge novca, odgovornog upravljanja financijama, važnosti rada, obrazovanja i štednje te razumijevanje utjecaja potrošnje, cijena i oglašavanja na donošenje financijskih odluka. |
| Način realizacije | Obrada sadržaja prema cjelinama udžbenika *Novac i ja* kroz radionice, istraživačke aktivnosti i praktične zadatke, izradu izvještaja, sudjelovanje na edukativnom predavanju Hrvatske agencije za nadzor financijskih usluga (HANFA) te posjete financijskim institucijama radi povezivanja stečenih znanja s primjerima iz svakodnevnog života. |
| Način vrednovanja | Izrada izvještaja, usmeno izlaganje i razgovor, rješavanje zadataka i kvizova, izrada prezentacija. |
| Troškovnik | Troškovi kopiranja. Troškove odlaska u financijske institucije snose roditelji. |

| Naziv aktivnosti | **FINANCIJSKA PISMENOST** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Tamara Bosnar-Musija** |
| Razred | **7.c** |
| Planiran broj učenika | 26 |
| Planiran broj sati | 12 |
| Cijevi aktivnosti | Upoznavanje učenika s temeljima financijske pismenosti te razvoj odgovornog odnosa prema novcu kroz obradu četiriju modula *Novac*, *Rad, zanimanje i osobni razvoj*, *Potrošnja, ekonomija i održivi razvoj* te *Pametno upravljanje novcem* prema udžbeniku *Novac i ja* udruge Štedopis. |
| Osnovna namjera | Razvijanje financijske pismenosti kroz upoznavanje uloge novca, odgovornog upravljanja financijama, važnosti rada, obrazovanja i štednje te razumijevanje utjecaja potrošnje, cijena i oglašavanja na donošenje financijskih odluka. |
| Način realizacije | Na satu razrednika. Obrada sadržaja prema cjelinama udžbenika *Novac i ja* kroz radionice, istraživačke aktivnosti i praktične zadatke, izradu izvještaja, sudjelovanje na edukativnom predavanju Hrvatske agencije za nadzor financijskih usluga (HANFA) te posjete financijskim institucijama radi povezivanja stečenih znanja s primjerima iz svakodnevnog života. |
| Način vrednovanja | Aktivnosti će se vrednovati kroz razgovor nakon svakog obrađenog modula, raznim oblicima pisane evaluacije i pomoću kvizova. |
| Troškovnik | Troškovi kopiranja. Troškove odlaska u financijske institucije snose roditelji. |

| Naziv aktivnosti | **AUSTRALIA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Tamara Bosnar-Musija, Kristina Lanović** |
| Razred | **5.a, 5.c, 5.e, 8.a, i 8.c** |
| Planiran broj učenika | 100 |
| Planiran broj sati | 3 |
| Cijevi aktivnosti | Proširivanje znanja o jednoj od zemalja engleskog govornog područja- Australiji. Razvijanje tolerancije. |
| Osnovna namjera | Proširiti i razvijati interes kod učenika za druge kulture, razvijati kritičko mišljenje učenika. |
| Način realizacije | Suradnja s veleposlanstvom Australije. Predavanje gosta u školi. |
| Način vrednovanja | Aktivnosti će se vrednovati kroz razgovor nakon predavanja, pisanom evaluacijom i pomoću kvizova te izradom plakata. |
| Troškovnik | Troškove snosi škola. |

| Naziv aktivnosti | **RIJEČ DANA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Branka Janković Kursar i Ankica Markač** |
| Razred | **6. razredi** |
| Planiran broj učenika | 30 |
| Planiran broj sati | 15 sati |
| Cijevi aktivnosti | Upoznavanje i pravilno rukovanje stručnom literaturom; usvajanje i pravilno korištenje hrvatskoga jezičnoga blaga. |
| Osnovna namjera | Na zabavan način uputiti učenike na služenje rječnikom hrvatskoga jezika, učenje značenje nepoznatih riječi (kao i preneseno značenje riječi) te frazema. |
| Način realizacije | Učenici dolaze u knjižnicu tijekom dopodnevnih sati, biraju riječ iz RHJ-a. Pritom uče značenje novih riječi i osnovne gramatičke odrednice riječi. Petkom odabrane riječi po danima postavljamo na pano ispred knjižnice kako bi ih učenici mogli fotografirati i podsjetiti se njihova značenja. |
| Način vrednovanja | Sve odabrane riječi tijekom igranja igre učenici će naučiti (pravo i preneseno značenje riječi, gramatičke kategorije) te na sudjelovati na natjecanju. Najbolji će dobiti diplome i simbolične nagrade (male gljiva-svjetiljke za čitanje, knjige) |
| Troškovnik | Do 20 eura (papir za kopiranje izlučnih ispita znanja, simbolične nagrade) |

| Naziv aktivnosti | ***BLACKOUT* POEZIJA – NAĐENA UMJETNOST** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Branka Janković Kursar** |
| Razred | **8. razredi** |
| Planiran broj učenika | 28 |
| Planiran broj sati | 2 sata u prosincu |
| Cijevi aktivnosti | Upoznavanje s *Blackout* poezijom kao podvrstom nađene umjetnosti (“found art“) što podrazumijeva “recikliranje” već postojećih materijala i gotovih formi za nastanak novog umjetničkog djela, kreativno izražavanje i opuštanje. |
| Osnovna namjera | Potaknuti učenike na izražavanje misli i želja na nov način, spajajući kolažnu (reciklirajuću), likovnu (crtačku) i pjesničku komponentu u novi oblik. |
| Način realizacije | Korištenjem (recikliranjem) otpisanoga knjižničnoga fonda učenici izrađuju predblagdanske čestitke u formi *Blackout* poezije, jedinstvene i po sadržaju i po grafičkom oblikovanju. |
| Način vrednovanja | Izložba učeničkih radova. |
| Troškovnik | Nema troškova (recikliranje). |

| Naziv aktivnosti | **DAN BEZ VEZE – DRŽAVNI PROJEKT** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Iskra Žderić - kao koordinator projekta na razini škole** |
| Razred | **Učenici i učitelji 1.– 8. razreda koji su voljni sudjelovati** |
| Planiran broj učenika | Svi učenici škole |
| Planiran broj sati | 6 |
| Cijevi aktivnosti | Kvalitetno provesti jedan dan bez tehnologija, osvijestiti negativne strane i opasnosti novih teologija prvenstveno neprekidnog gledanja u ekrane, igrati društvene igre s vršnjacima i nastavnicima, osvijestiti posljedice ovisnosti o digitalnim uređajima, družiti se, razgovarati, osvijestiti svoju kreativnost i vještine i pokazati ih bez korištenja uređaja, potaknuti svijest učenika o važnosti druženja bez ekrana, komunikacije „licem u lice“, aktivnostima u prirodi i na svježem zraku, aktivnostima bez tehnologije, razviti kreativnost, razviti osjećaj pripadnosti među vršnjacima, razviti logičko razmišljanje, razvijati osjećaj korisnosti u realizaciji projekta, razvijati odgovornost pojedinca u grupnom projektu. |
| Osnovna namjera | Sudjelovati u razvijanju ideja, sudjelovati u pripremi projektnoga dana, realizirati svoje ideje vrednovati i kritički se odnositi prema rezultatima rada, razviti sposobnost kritičkoga promišljanja o proučavanome području, surađivati s drugim učenicima u aktivnostima, dati vlastiti doprinos u provedbi Dana Bez Veze, doživjeti uspjeh svoga rada. |
| Način realizacije | Učenici će s učiteljicom / predmetnim profesorom osmisliti aktivnosti za Dan Bez Veze i realizirati iste. |
| Način vrednovanja | Osobni dojmovi, vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje, kritičko vrednovanje. |
| Troškovnik | Redovita sredstva škole za potrebne materijale. |

| Naziv aktivnosti | **ZANIMLJIVA ZANIMANJA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Iskra Žderić** |
| Razred | **1.c** |
| Planiran broj učenika | 25 |
| Planiran broj sati | Tijekom školske godine, ovisno o broju prezentera zanimanja. |
| Cijevi aktivnosti | Predstavljanje različitih zanimanja kroz razgovore s gostima (prvenstveno roditeljima učenika) ali i gostima koji bi nas posjetili u razredu, kao i onih koje bismo upoznali putem video poziva. |
| Osnovna namjera | Učenicima pružiti informacije o različitim zanimanjima, njihovim specifičnostima te načinima osposobljavanja za određeno zanimanje. Poticati kritičko mišljenje. |
| Način realizacije | Predavanje, razgovor s gostima. |
| Način vrednovanja | Osobni dojmovi, razgovor. |
| Troškovnik | Gosti sudjeluju dobrovoljno i besplatno. |

| Naziv aktivnosti | **DAN BEZ VEZE – DRŽAVNI PROJEKT** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Iskra Žderić - kao sudionica projekta** |
| Razred | **1.c** |
| Planiran broj učenika | 25 |
| Planiran broj sati | 6 |
| Cijevi aktivnosti | Kvalitetno provesti jedan dan bez tehnologija, osvijestiti negativne strane i opasnosti novih teologija prvenstveno neprekidnog gledanja u ekrane, igrati društvene igre s vršnjacima i nastavnicima, osvijestiti posljedice ovisnosti o digitalnim uređajima, družiti se, razgovarati, osvijestiti svoju kreativnost i vještine i pokazati ih bez korištenja uređaja, potaknuti svijest učenika o važnosti druženja bez ekrana, komunikacije „licem u lice“, aktivnostima u prirodi i na svježem zraku, aktivnostima bez tehnologije, razviti kreativnost, razviti osjećaj pripadnosti među vršnjacima, razviti logičko razmišljanje, razvijati osjećaj korisnosti u realizaciji projekta, razvijati odgovornost pojedinca u grupnom projektu. |
| Osnovna namjera | Sudjelovati u razvijanju ideja, sudjelovati u pripremi projektnoga dana, realizirati svoje ideje vrednovati i kritički se odnositi prema rezultatima rada, razviti sposobnost kritičkoga promišljanja o proučavanome području, surađivati s drugim učenicima u aktivnostima, dati vlastiti doprinos u provedbi Dana Bez Veze, doživjeti uspjeh svoga rada. |
| Način realizacije | Učenici će s učiteljicom / predmetnim profesorom osmisliti aktivnosti za Dan Bez Veze i realizirati iste. |
| Način vrednovanja | Osobni dojmovi, vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje, kritičko vrednovanje. |
| Troškovnik | Redovita sredstva škole za potrebne materijale., osobni materijali učiteljice. |

| Naziv aktivnosti | **VOLIM ŽIVOTINJE I BRINEM O NJIMA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Iskra Žderić** |
| Razred | **1.c** |
| Planiran broj učenika | 25 |
| Planiran broj sati | Tijekom godine, od listopada (od 4. listopada, Svjetskog dana životinja) do posjeta Udruzi za zaštitu životinja ili Udruzi Silver |
| Cijevi aktivnosti | Poticanje osobnog i socijalnog razvoja učenika uključivanjem u aktivnosti kojima mogu poboljšati kvalitetu života za napuštene životinje i pomoći udrugama koje brinu o njima. Učenici razvijaju empatiju kroz provedbu aktivnosti. |
| Osnovna namjera | Senzibilizacija učenika za brigu prema napuštenim životinjama, kao i izmjena stavova i ponašanja prema vlastitim kućnim ljubimcima kako bi se broj napuštenih životinja smanjio, senzibilizacija učenika prema psima pomogačima, svijest o načinu ponašanja prema istima. |
| Način realizacije | Akcija prikupljanja hrane i potrepština za skloništa.<br>Planiran posjet obližnjem azilu ili udruzi Silver. |
| Način vrednovanja | Osobne refleksije, usmena rasprava, osobna procjena, procjena učitelja, roditelja i učenika. |
| Troškovnik | Troškove prijevoza učenika snose roditelji, trošak prijevoza prikupljenih potrepština za sklonište snosi učiteljica. |

| Naziv aktivnosti | **DJECA DJECI** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Iskra Žderić** |
| Razred | **1.c** |
| Planiran broj učenika | 25 |
| Planiran broj sati | Tijekom rujna, listopada i studenoga (do 20. studenoga, Svjetskog dana djece / 23.studenoga Međunarodnog humanitarnog dana) |
| Cijevi aktivnosti | Poticanje osobnog i socijalnog razvoja učenika uključivanjem u aktivnosti kojima mogu oplemeniti sebe, a olakšati boravak u bolnici bolesne djece. Učenici razvijaju empatiju kroz provedbu aktivnosti. |
| Osnovna namjera | Senzibilizacija učenika prema bolesnoj djeci, osvješćivanje blagodati života koje uzimamo zdravo za gotovo i ne primjećujemo ih, vježbanje zahvalnosti za male, svakodnevne stvari. |
| Način realizacije | Akcija prikupljanja plišanaca za pacijente dječjih bolnica. (Klaićeva i Rebro) |
| Način vrednovanja | Osobne refleksije, usmena rasprava, osobna procjena, procjena učitelja, roditelja i učenika. |
| Troškovnik | Donacije roditelja i djece, troškove prijevoza učenika koji će predati donacije snose roditelji, trošak prijevoza donacija snosi učiteljica. |

| Naziv aktivnosti | **PROJEKT „BOOKMARK EXCHANGE PROJECT“** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Iskra Žderić** |
| Razred | **1.c** |
| Planiran broj učenika | 25 |
| Planiran broj sati | 4 |
| Cijevi aktivnosti | Povezivanje sa školom partnerom iz inozemstva te izrada i razmjena straničnika na zadanu temu. |
| Osnovna namjera | Razvijanje senzibiliteta za kulturnu baštinu svoje i strane države. Prihvaćanje i istraživanje različitih kultura. Razvijanje tolerancije i povezanosti s učenicima iz druge zemlje. Poticanje čitanja, kreativnosti i likovnog izražavanja. |
| Način realizacije | Ostvarivanje komunikacije sa školom partnerom, upoznavanje sa zemljom partnerom odnosno školom partnerom u projektu, likovne radionice izrade straničnika te razmjena straničnika putem slanja poštom. |
| Način vrednovanja | Samovrednovanje, postignuća te sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima. Zadovoljstvo uključenih učenika kroz razgovor s učenicima. Prezentacija projekta na web stranici Škole. |
| Troškovnik | Oko 20 eura (materijal za izradu straničnika i trošak poštarine |

| Naziv aktivnosti | **GRADIŠĆE (NASTAVAK DVOGODIŠNJEG PROJEKTA)** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Katarina Oreb Sajfert, Iva Dragićević, Miroslav Cvitko, Miroslava Šovanj Spajić, Sanja Mušec, Luka Vrljić, Lidija Zonjić, Ivana Krtalić, Jura Kaurinović, Petra Budiselić Gržan** |
| Razred | **2.a, 6.a, 6.e, 8.a, 8.b, 8.c, 8.d i 8.e** |
| Planiran broj učenika | neograničen |
| Planiran broj sati | 30 |
| Cijevi aktivnosti | njegovati međukulturalnu toleranciju, poticati pozitivne odnose i suradnju unutar skupine, proširiti nastavne sadržaje iz povijesti, geografije, građanskog odgoja(sat razrednika), hrvatskog i njemačkog jezika, likovne i glazbene kulture; usporediti hrvatski i austrijski školski sustav, uočiti međupredmetnu povezanost |
| Osnovna namjera | učenici će razviti organizacijske sposobnosti i timski duh; utvrditi i proširiti postojeće nastavne sadržaje iz navedenih školskih predmeta, pisati pisma, osvrte, sporazumijevati se na njemačkom jeziku u autentičnim situacijama; istraživati kulturu i civilizaciju austrijske pokrajine Burgenland i njihovih običaja i jezika na internetu; izrađivati plakate i prezentacije; kreativno se izražavati u glazbenom, literarnom i likovnom smislu |
| Način realizacije | priredba, prezentacije, video uradci, fotografije, sastavci, pisma učenicima škole u Gradišću, plakati, radni listići, reportaže, intervjui, rad u skupinama, istraživački rad |
| Način vrednovanja | Sumativno i formativno vrednovanje |
| Troškovnik | Redovita sredstva škole |

| Naziv aktivnosti | **AMATERSKI KRATKI FILM NA NJEMAČKOM JEZIKU** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Katarina Oreb Sajfert** |
| Razred | **6.a, 6.e, 8.b i 8.d** |
| Planiran broj učenika | 15 |
| Planiran broj sati | Tijekom školske godine |
| Cijevi aktivnosti | razviti stvaralačke sposobnosti učenika; poticati na umjetnički doživljaj dramskog teksta; napisati vlastiti scenarij na temelju improvizacije; razvijati scenski izričaj i njegovati recitatorsku interpretaciju; razviti govorne sposobnosti i pamćenje; njegovati timski duh i suradnju uz pozitivno raspoloženje u skupini; proširiti vokabular i jezične strukture |
| Osnovna namjera | izrada vlastitog scenarija filma, režiranje i montaža istoga |
| Način realizacije | pisanje scenarija, snimanje, montiranje filma i objava materijala na mrežnim stranicama škole, natjecanje na filmskim smotrama |
| Način vrednovanja | formativno i sumativno vrednovanje |
| Troškovnik | redovita sredstva škole, donacije |

| Naziv aktivnosti | **HALLSTATT** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Katarina Oreb Sajfert i razrednici** |
| Razred | **Učenici 6. i 8. razreda koji pohađaju nastavu njemačkog jezika** |
| Planiran broj učenika | 110 |
| Planiran broj sati | 15 |
| Cijevi aktivnosti | Upoznati kulturu i civilizaciju Austrije, jedne od zemalja njemačkog govornog područja; proširiti vokabular; razviti vještine slušanja, čitanja, govorenja i pisanja; razviti kulturu lijepog ponašanja u javnim ustanovama, njegovati suradnju s drugim učenicima |
| Osnovna namjera | Učenik će primijeniti dosadašnja usvojena znanja u novoj situaciji s izvornim govornicima; s razumijevanjem pratiti filmove, predavanja o posjećenim lokalitetima; napisati kraći osvrt, izraditi prezentaciju, plakat, kviz na njemačkom jeziku; istražiti informacije na internetu |
| Način realizacije | posjet Rudniku soli i obilazak gradića Hallstatt, izrada prezentacija, reportaža, pisanje osvrta |
| Način vrednovanja | formativno i sumativno vrednovanje učenika |
| Troškovnik | Ulaznice i trošak puta snose roditelji. |

| Naziv aktivnosti | **TRAGOVIMA LIKOVNOSTI I RELIGIJSKIH MOTIVA U SUVREMENOM OBRAZOVANJU** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Petra Budiselić Gržan ( Marija Hršak, Dražana Žulj)** |
| Razred | **1. – 8. razredi** |
| Planiran broj učenika | učenici od 1. – 8. razreda (nastava Likovne kulture i Vjeronauka) |
| Planiran broj sati | tijekom školske godine |
| Cijevi aktivnosti | cilj je proširivanje nastavnih sadržaja Likovne kulture i Katoličkog vjeronauka, povezivati učenika na novim razinama spoznavanja, usvajati moderan pristup nastavi, poboljšati poznate načine učenja i poučavanja primjenjujući aktivno suradničko učenje razvijanje kognitivnog učenja kroz likovno, umjetničko izražavanje (crtanje, slikanje, 3D oblikovanje) sa osvještavanjem religiozno – liturgijskih tema, prateći liturgijsku godinu |
| Osnovna namjera | kroz suradnju viših i nižih razreda, te korelacijom predmeta povezivati, proširiti i ojačavati učeničke kompetencije i svijest o nacionalnoj i kulturno – religioznoj baštini i pripadnosti |
| Način realizacije | na nastavi Likovne kulture, Katoličkog vjeronauka i izvannastavnih aktivnosti kroz izradu likovnih radova, 3D radova, snimanje i montiranje video uradaka, animacija, izradu plakata, izradu povijesnih karata i drugih edukativnih materijala za nastavu, izrada PowerPoint prezentacija |
| Način vrednovanja | kroz aktivnost i sudjelovanje učenika u radu na zadanim temama tijekom cijele školske godine praćenje uključivanja, kreativno – stvaralačkog izražavanja kroz nastavu i izvannastavne aktivnosti. |
| Troškovnik | Oko 100 eura (papir, ljepilo, špaga, boje i slični materijali) |

| Naziv aktivnosti | **ŠKOLSKI PROJEKT: RECIKLIRAM I LIKOVNO SE IZRAŽAVAM** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Petra Budiselić Gržan** |
| Razred | **5. – 8. razredi** |
| Planiran broj učenika | učenici predmetne nastave 5. – 8. |
| Planiran broj sati | 70 |
| Cijevi aktivnosti | Cilj projekta je utjecati na svijest učenika kroz kreativan rad u prirodi ili sa prirodnim materijalima ili reciklirati i stvarati nešto novo, s posebnim ciljem zbližavanja učenika s prirodom, jer živimo u Zagrebu, gdje smo okruženi betonom i zgradama, te imamo ograničenu mogućnost izražavanja (land art). Sve je sa ciljem pozitivnog ljudskog djelovanja na okoliš i kulturu življenja. Cilj je proširivanje nastavnih sadržaja likovne kulture i međupredmetnih tema, modernizirati, poboljšati poznate načine učenja i poučavanja primjenjujući aktivno suradničko učenje. Kroz aktivnosti u projektu učenici će razvijati kompetencije u skladu s ishodima i ciljevima kurikuluma Likovne kulture. |
| Osnovna namjera | kroz razvijanje svijesti o ekologiji, zbrinjavanju otpada, reciklaži, spoznaji ready – made arta, stvoriti nova likovna djela kojom će se spoznati vrijednosti očuvanja okoliša i planete Zemlje |
| Način realizacije | realizacija na nastavi LIKOVNE KULTURE I LIKOVNE GRUPE<br>načini učenja (što rade učenici); planiranje, podjela zaduženja, prikupljanje materijala, rad na materijalima, sistematizacija materijala, suradnja, formiranje timova, dogovaranje…<br>metode poučavanja (što radi učitelj): organizacija, priprema literature, planiranje, podjela zaduženja, prikupljanje materijala, rad na materijalima, sistematizacija materijala, autor postava izložbe…- snimanje video uradaka tijekom školske godine- predstavljanje projekta u školi i drugim školama u međužupanijskoj suradnji, na ŽSV, MŽSV i<br>državnim stručnim skupovima |
| Način vrednovanja | izrada likovnih uradaka, snimanje video materijala<br>organizacija izložbe, uređenje i prezentacija likovnih uradaka na panoima u školi, prezentacija školskog projekta zainteresiranim učenicima na likovnoj grupi i na satovima razredne zajednice<br>izložba učeničkih radova otvorena za javnost u holu škole |
| Troškovnik | potrebe materijala za postavljanje izložbe, potrošni materijal: hamer papiri, ljepila, pik trake, žica, špaga… (oko 50 eura) |

| Naziv aktivnosti | **ISPREPLITANJE UTJECAJA I BAŠTINE SREDIŠNJE ISTRE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Luka Vrljić, Jura Kaurinović, Miroslava Šovanj Spajić** |
| Razred | **Učenici 5. i 6. razreda koji pohađaju grupe u sklopu ZAG, INA ili Dodatne nastave** |
| Planiran broj učenika | 50ak |
| Planiran broj sati | Tijekom školske godine |
| Cijevi aktivnosti | Upoznati se s posebnošću historijskog razvoja Istre.<br>Uočiti talijanizme i upotrebu talijanskog jezika u Istri.<br>Usporedit morfologiju grada Pazina i općine Svetvinčenat kao i kaštela.<br>Prepoznati krške procese i oblike, te opisati njihovu valorizaicju kao i oblike zaštite.<br>Razgovarati o očuvanju i prezentaciji baštine.<br>Istraživati na odabranom primjeru o održivom turizmu. |
| Osnovna namjera | Kod uzornih učenika koji se ističu u određenim područjima međupredmetno povezivanje s nastavom Povijesti, Geografije, Prirode, Glazebene kulture, Talijanskog i Hrvatskog jezika i dr., stjecanje novih znanja i umijeća, povezivanje teorije i prakse, samostalno uočavanje korelativnih veza među predmetima i lakše usvajanje nastavnih sadržaja |
| Način realizacije | Jednodnevna terenska nastava: posjeta gradu Pazinu i općini Svetvinčenat |
| Način vrednovanja | Formativno, sumativno vrednovanje |
| Troškovnik | Troškove snose roditelji |

| Naziv aktivnosti | **BIORAZNOLIKOST I ODRŽIVI RAZVOJ MOČVARNIH STANIŠTA NA PRIMJERU LONJSKOG POLJA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Luka Vrljić** |
| Razred | **Učenici 5. razreda koji pohađaju grupe u sklopu ZAG, INA ili Dodatne nastave** |
| Planiran broj učenika | 50ak |
| Planiran broj sati | Tijekom školske godine |
| Cijevi aktivnosti | Upoznati se s historijskim razvojem Siska i njegove okolice.<br>Upoznati se s posebnošću močvarnih staništa.<br>Upoznati se s pojmom Natura 2000 i Rasmarska zaštita, te primjeniti značenje tih pojmova u istraživanju i predstavljanju prostora.<br>Istražiti bioraznolikost Lonjskog Polja, te ga predstavit kroz rad.<br>Razgovarati o očuvanju i prezentaciji baštine.<br>Istraživati na odabranom primjeru o održivom turizmu |
| Osnovna namjera | Kod uzornih učenika koji se ističu u određenim područjima međupredmetno povezivanje s nastavom Povijesti, Geografije, Prirode, Glazebene kulture, Talijanskog i Hrvatskog jezika i dr., stjecanje novih znanja i umijeća, povezivanje teorije i prakse, samostalno uočavanje korelativnih veza među predmetima i lakše usvajanje nastavnih sadržaja |
| Način realizacije | Jednodnevna terenska nastava: posjeta gradu Sisku i PP Lonjsko polje, te općini Čigoč |
| Način vrednovanja | Formativno, sumativno vrednovanje |
| Troškovnik | Troškove snose roditelji |

| Naziv aktivnosti | **LET ŽUTOG LEPTIRA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Luka Vrljić, Lidija Zonjić, Vesna Đurić, Petra Budiselić Gržan, Iva Dragićević, Ankica Markač, Ivana Dubovećak, Branka Janković Kursar** |
| Razred | **Predmetna nastava; Učenici 7. i 8. razreda koji pohađaju grupe u sklopu ZAG, INA ili Dodatne nastave** |
| Planiran broj učenika | 50ak |
| Planiran broj sati | Tijekom školske godine |
| Cijevi aktivnosti | Učenje kroz tekst, zbirku, likovni i književni rad, te izložbu o Holokaustu i stradanjima u Drugom svjetskom ratu, te ulozi krajobrazne arhitekture u kulturi sjećanja i javnoj povijesti.<br>Učenje o povezanosti povijesti Grada Zagreba, Holokausta i Samudaripena.<br>Upoznavanje sa spomen-šumom Dotrščina kao prostorom kulture sjećanja (predviđena je posjeta i in situ metoda).<br>Upoznavanje s književnim djelima koji problematiziraju tematiku Holokausta i Samudaripena.<br>Istraživanje simbola leptira i šafrana u sklopu učenja o Holokaustu i zločinima protiv čovječnosti. |
| Osnovna namjera | Razvijanje kulture sjećanja<br>Razvijanje empatije prema žrtvama rata<br>Proširivanje znanja o Holokaustu i Samudaripenu<br>Prepoznavanje književnosti kao važnog sredstva učenja o prošlosti i shvaćanju pojedinca<br>Prepoznavanje šume kao prostora krajobraznog i likovnog Stvaralaštva<br>Samostalno uočavanje korelativnih veza različitih nastavnih predmeta i područja u učenju o nastavnih sadržaja vezanih uz građanski odgoj i obrazovanje |
| Način realizacije | Izrada plakata i uradaka vezanih uz tematiku Holokausta, Samudaripena i Dotrščine<br>Čitanje književnih djela vezanih uz tematiku stradanja stanovništva (i djece).<br>Blackout poezija pjesme Leptir, autora Pavel Friedmann.<br>Obilazak spomen-šume Dotrščinau u suradnji s virtualnim muzejom Dotrščina.<br>Izrada likovnih i kreativnih radova vezanih uz Holokaust, Samudaripen i Dotrščinu.<br>Prezentacija učeničkih radova o stradanju djece u procesu Holokausta i Samudaripena na prostoru Hrvatske |
| Način vrednovanja | Formativno, sumativno vrednovanje |
| Troškovnik | Troškove snose roditelji |

| Naziv aktivnosti | **POVIJEST U AKCIJI** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Danijela Simončić Brigljević, Luka Vrljić** |
| Razred | |
| Planiran broj učenika | 10 |
| Planiran broj sati | Tijekom školske godine |
| Cijevi aktivnosti | Jačanje suradnje u grupi, tolerancije, zajedničko donošenje odluka.<br>Izrada i provedba dramske radionice s ciljem razvijanja emapije, učenja o razdoblju, vježbanje pamćenja te osvješćivanje svog rada. |
| Osnovna namjera | Proširivanje znanja i vještina iz povijesti i geografije, te usvajanje pojmove temeljem dramskog rada.<br>Uočavanje kauzalnosti i drugih povijesnih koncepakata kroz provedbu dramske radionice. |
| Način realizacije | Izvođenje radionica |
| Način vrednovanja | Formativno vrednovanje, bilješke |
| Troškovnik | Trošak materijala |

| Naziv aktivnosti | **PROJEKT (TERENSKA NASTAVA) – ITALIJA (VERONA)** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Miroslava Šovanj Spajić, razrednici osmih razreda i učitelji u pratnji** |
| Razred | **7. i 8. razredi - učenici koji pohađaju izbornu nastavu Talijanskoga jezika** |
| Planiran broj učenika | 80 |
| Planiran broj sati | Jednodnevni izlet – 09.10.2026. |
| Cijevi aktivnosti | Upoznati talijanski grad Veronu, povezati naučeno na nastavi u školi s nastavom na terenu, proširiti nastavne sadržaje iz povijesti, geografije, likovne kulture, sata razrednika, razvijati uljudno ponašanje na putovanjima i u javnim prostorima. |
| Osnovna namjera | Učenici će imenovati i opisati kulturne spomenike grada Verone, izradit će plakat ili prezentaciju prema zadanim uputama, njegovat će kulturno i uljudno ponašanje na putovanju, te timski rad i suradnju. |
| Način realizacije | Organizirani prijevoz autobusom, obilazak uz stručno vodstvo, upoznavanje kulturne baštine Verone, izrada plakata i prezentacija s fotografijama s izleta, izrada kratkh video zapisa, ispunjavanje radnih listića, rad u paru, u skupinama, istraživački rad. |
| Način vrednovanja | Pisane bilješke o radu učenika, analiza ispunjenih radnih listića |
| Troškovnik | Troškove prjevoza i razgleda grada snose roditelji (prema ponudi odabrane agencije), a troškove umnažanja radnih listića škola |

| Naziv aktivnosti | **PLESNJAK POD MASKAMA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Miroslava Šovanj Spajić , razrednici sedmih i osmih razreda koji žele sudjelovati, ostali učitelji koji žele sudjelovati** |
| Razred | **7. i 8. razredi** |
| Planiran broj učenika | 150 |
| Planiran broj sati | 4 |
| Cijevi aktivnosti | Obilježiti Valentinovo i Fašnik. |
| Osnovna namjera | Potaknuti učenike na aktivnosti vezane za proslavu Valentinova i karnevalskih dana – ples, gluma, maskiranje, recitacije. |
| Način realizacije | Organizacija plesnjaka za vrijeme Valentinova. |
| Način vrednovanja | Prezentacija plesa, glume, recitacija, maski. |
| Troškovnik | Nema posebnih troškova. |

| Naziv aktivnosti | **E TWINNING PROJEKT: IGRAJ SE SA SPIDER GICUOM** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Iskra Žderić** |
| Razred | **1.c** |
| Planiran broj učenika | 25 |
| Planiran broj sati | Tijekom školske godine |
| Cijevi aktivnosti | Razvijati vještine suradnje i komunikacije u međunarodnim kontekstima, poticati znatiželju, kreativnost i istraživački duh, razvijati digitalne kompetencije kroz odgovorno i kreativno korištenje tehnologije, unapređivati matematičko i logičko razmišljanje kroz igre i interaktivne izazove, promicati umjetničko i glazbeno izražavanje, poticati odgovorno ponašanje u vezi s online sigurnošću, razvijati poštovanje prema prirodi i odgovornost za zaštitu okoliša, poticati interdisciplinarno učenje i europsku suradnju, jačati dječju autonomiju, samopouzdanje i motivaciju za učenje. |
| Osnovna namjera | Razvoj digitalnih, matematičkih, znanstvenih, umjetničkih i građanskih kompetencija djece, poboljšanje komunikacijskih vještina i vještina međunarodne suradnje, razvoj odgovornog ponašanja u području sigurnosti na internetu, promicanje pozitivnih ekoloških i građanskih stavova, povećana motivacija za učenje kroz igru i suradnju, ojačani odnosi među partnerskim školama, izrada zbirke obrazovnih materijala za višekratnu upotrebu. |
| Način realizacije | Igraj se s Paukom Gicuom međunarodni je eTwinning projekt za djecu predškolske i osnovnoškolske dobi koji učenje pretvara u europsku avanturu uz prijateljskog Pauka Gicua. Kroz zanimljivu priču, djeca kreću na putovanje istraživanja, suradnje i otkrića, gdje svaki mjesec donosi novi interdisciplinarni izazov. Svaka aktivnost započinje pismom Pauka Gicua, u kojem se djeca pozivaju da postanu istraživači, znanstvenici, matematičari, umjetnici, digitalni kreatori i zaštitnici prirode. Učenje se odvija kroz igru, međunarodnu suradnju, pripovijedanje, STEAM aktivnosti i kreativno korištenje tehnologije, pomažući djeci da razviju ključne kompetencije na ugodan i motivirajući način. |
| Način vrednovanja | Samovrednovanje, postignuća te sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima. Zadovoljstvo uključenih učenika kroz razgovor s učenicima. Prezentacija projekta na web stranici Škole.<br>Nakon završetka svakog izazova, djeca dobivaju značku Prvaka izazova, a na kraju avanture postaju Majstori Istraživači Pauka. |
| Troškovnik | Nema posebnih troškova. |

| Naziv aktivnosti | **E TWINNING PROJEKT - MOJE ČUDOVIŠTE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Iskra Žderić** |
| Razred | **1.c i 5.c** |
| Planiran broj učenika | 25 + 5 |
| Planiran broj sati | 10 |
| Cijevi aktivnosti | Sudjeluje u zanimljivom i kreativnom međunarodnom projektu za mlade učenike u dobi od 7 do 11 godina pod nazivom „Moje čudovište“. Ovaj projekt potiče umjetničko izražavanje, kulturnu razmjenu i razvoj osnovnih vještina engleskog jezika na zabavan i smislen način. |
| Osnovna namjera | Svaki će učenik (najviše 30 po razredu) izraditi crtež vlastitog jedinstvenog čudovišta. Čudovište bi se trebalo sastojati od više dijelova tijela i vizualno predstavljati djetetove hobije, interese i osobnost (npr. čudovište s nogometnom loptom umjesto glave, rukama poput kista ili krilima u obliku knjige).<br>Nakon što su crteži dovršeni, razredi će razmijeniti svoja čudovišta s partnerskom školom iz druge europske zemlje (Padlet, Canva..). Nakon što prime crteže partnerskog razreda, učenici će raditi na pisanju jednostavnog opisa dodijeljenog čudovišta na hrvatskm jeziku, a na engleski jezik će im prevesti učenici 5.c razreda. (Padlet, Canva, mail..). |
| Način realizacije | Crteže će učenici realizirati na INA Mali kreativci, kao i ostali dio projekta. |
| Način vrednovanja | Samovrednovanje, postignuća te sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima. Zadovoljstvo uključenih učenika kroz razgovor s učenicima. Prezentacija projekta na web stranici Škole. |
| Troškovnik | Nema posebnih troškova. |

| Naziv aktivnosti | **SIGURNO U PROMETU – KOORDINATORI U PROMETU** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Marica Antić i Ivana Gaurina Krtalić** |
| Razred | **1. - 8. razredi** |
| Planiran broj učenika | Svi učenici u školi |
| Planiran broj sati | 35 sati |
| Cijevi aktivnosti | Sigurno kretanje u prometu uz pridržavanje zakonskih propisa. |
| Osnovna namjera | Osvijestiti učenike o važnosti poštivanje prometnih pravila radi vlastite i tuđe sigurnosti. |
| Način realizacije | Suradnja s određenim članovima MUP-a zaduženih za škole.<br>Predavanje učenicima o prometu i prometnim pravilima.<br>Rješavanje prometnih situacija (testova). |
| Način vrednovanja | Procjena kroz raspravu i analizu prometnih situacija, provjera znanja putem testova i praktičnih zadataka. |
| Troškovnik | Troškove će snositi škola i MUP. |

| Naziv aktivnosti | **ZAGRLJAJ** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Ivana Gaurina Krtalić, Alemka Kelemen, Helena Begić i učiteljica PB 2.a** |
| Razred | **2.a, 2.d, posebeno razredno odjeljenje** |
| Planiran broj učenika | 59 |
| Planiran broj sati | Tijekom školske godine 2026./2027. |
| Cijevi aktivnosti | Osposobljavanje učenika za usvajanje osnovnih znanja o toleranciji i inkluziji svih učenika. Razvijati znanja i vještina za prihvaćanje i podržavanje učenika međusobno i u obitelji. Podjela poslova u kući. Projektnom nastavom pobuditi znatiželju učenika. Usvajanje kompetetnosti potrebnih za GOO. |
| Osnovna namjera | Poticati međusobnu podršku, suradnju i prihvaćanje različitiosti, s posebnom pažnjom prema djeci uključenoj u inkluzivno obrazovanje. Povezivati nastavne sadržaje iz hrvatskog jezika s nastavnim sadržajima iz drugih predmeta (stranog jezika, informatike...) kroz igru, strip, niz slika, lektiru, poster, radionice, prezentacije... |
| Način realizacije | Individualni rad, rad u paru, rad u grupi, suradničko i istraživačko učenje, multimedijsko učenje te sudjelovanje na smotrama. |
| Način vrednovanja | Bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, motivacije, sposobnosti i interesa u ostvarivanju dodatnih sadržaja. |
| Troškovnik | Troškovi za kopiranje dodatnog materijala za rad |

| Naziv aktivnosti | **KREATIVNI PRISTUP LEKTIRI** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Ivana Gaurina Krtalić i učiteljica PB 2.a** |
| Razred | **2.a** |
| Planiran broj učenika | 27 |
| Planiran broj sati | 20 |
| Cijevi aktivnosti | Razviti pozitivan stav prema čitanju i čitalačke navike. Potaknuti učenike na aktivno sudjelovanje u obradi lektirnih djela kroz kreativne metode. Razvijati sposobnost izražavanja mišljenja, osjećaja i doživljaja pročitanog. Poticati timski rad i međusobnu suradnju kroz zajedničke zadatke.Korištenjem digitalnih alata i društvenih igara motivirati učenike na učenje temeljeno na igri i suvremeno učenje. Razviti osnovne informatičke i komunikacijske kompetencije. |
| Osnovna namjera | Cilj je da učenici lektiru ne doživljavaju kao obvezu, već kao priliku za igru, kreativnost i zajedništvo. Posebno se naglašava povezivanje pročitanog s osobnim iskustvima učenika i stvaranje mosta između knjige i svakodnevnog života. |
| Način realizacije | Kreativne radionice nakon čitanja – izrada crteža, stripova, plakata, lutaka i igrokaza. Digitalne aktivnosti – kvizovi u aplikacijama (Kahoot, Wordwall), digitalne slikovnice (BookCreator, Pixton). Društvene igre povezane s knjigom – memory kartice s likovima, slagalice radnje, „Pitanja i odgovori“ kockice. Glazbene i pokretne igre – dramatizacija ulomaka, ples ili pjesma inspirirana knjigom. Rad u skupinama – zajedničko rješavanje problemskih zadataka ili stvaranje „alternativnog kraja“ priče. Uloga roditelja – poticanje zajedničkog čitanja i uključivanje u radionice |
| Način vrednovanja | Formativno vrednovanje – praćenje aktivnosti i angažmana učenika. - Samoprocjena učenika – kratke refleksije: što im se svidjelo, što su naučili. Izložba radova i digitalnih uradaka – prezentacija na školskom panou ili webu. Povratne informacije roditelja – uključivanje u procjenu uspješnosti projekta. Učiteljeva evaluacija – usporedba ciljeva i ostvarenih rezultata, vođenje dnevnika aktivnosti. Završna priredba kao pokazatelj kreativnosti i timskog rada |
| Troškovnik | -troškovi za materijal za printanje, izradu društvenih igara… |

| Naziv aktivnosti | **BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Ana Bakarić** |
| Razred | **7. razredi** |
| Planiran broj učenika | 15 |
| Planiran broj sati | 35 |
| Cijevi aktivnosti | Upoznavanje učenika s važnošću stručnoga, znanstvenoga, globalnoga i osobnoga pristupa u sprječavanju širenja zaraznih bolesti; upoznavanje s opasnim uzročnicima i njihovim načinom djelovanja; usvajanje odgovornoga ponašanja prema vlastitome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskome domu, društvu i okolišu. |
| Osnovna namjera | Analizirati potencijalne opasnosti biougroze i načine prevencije i predlagati rješenja problema. Prosuđivati i vrednovati informacije u javnom medijskom prostoru i raspravljati o njima Obraditi i analizirati podatke dobivene istraživanjem. Prezentirati učenički istraživački rad putem plakata i digitalnih video i audio materijala. |
| Način realizacije | Planirane ishode učenici ostvaruju istraživačkim radom, problemskom nastavom, rješavanjem problema, praktičnim radom, unoseći, obrađujući i analizirajući podatke dobivene istraživanjem, izrađujući plakate i prezentacije, sudjelovanjem u raspravama kreativno se izražavajući, rješavanjem kvizova i ostalim metodičkim postupcima i aktivnostima kojima se ostvaruje aktivno učenje. |
| Način vrednovanja | Planirane ishode učenici ostvaruju istraživačkim radom, problemskom nastavom, praktičnim radom, unoseći, obrađujući i analizirajući podatke dobivene istraživanjem, izrađujući plakate i prezentacije, sudjelovanjem u raspravama, rješavanjem kvizova i ostalim metodičkim postupcima i aktivnostima kojima se ostvaruje aktivno učenje. Na kraju nastavne godine planirano je održavanje Državne smotre učeničkih radova u sklopu projekta Biosigurnost i biozaštita kroz predstavljanje rezultata istraživačkih radova, prezentacija, malih znanstvenih postera i videouradaka u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje |
| Troškovnik | Troškovi materijala za realizaciju aktivnosti i troškovi odlaska na smotre |

| Naziv aktivnosti | **MAX SUCHT DEN SUPERSTAR – MEĐUNARODNO GLAZBENO NATJECANJE / TALENT SHOW NA NJEMAČKOM JEZIKU** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Irena Pehar Miklenić, Sanja Bosak, Davorka Matijević** |
| Razred | **2. – 8. razredi** |
| Planiran broj učenika | do 30 |
| Planiran broj sati | do 30 |
| Cijevi aktivnosti | Razvijati komunikacijske vještine na njemačkom jeziku i poticati kreativno izražavanje kroz glumu, pjevanje i ples. Razvijati samopouzdanje i javni nastup učenika. Njegovati suradnju među učenicima različitih dobnih skupina. Razvijati timski rad i odgovornost prema zajedničkom cilju. Upoznati učenike s njemačkom kulturom, glazbom i medijima i razvijati digitalne kompetencije kroz snimanje i obradu videozapisa. Promovirati školu sudjelovanjem na smotrama i javnim nastupima |
| Osnovna namjera | Koristi njemački jezik u autentičnim komunikacijskim situacijama i primjenjuje usvojeni vokabular i gramatičke strukture tijekom izvedbe. Surađuje s članovima skupine tijekom pripreme i realizacije projekta i izražava vlastite ideje i kreativna rješenja. Kritički vrednuje vlastiti rad i rad drugih učenika i razvija kulturu javnog nastupa i primjerenog ponašanja. Koristi digitalne alate za snimanje, uređivanje i prezentiranje sadržaja |
| Način realizacije | - poznavanje koncepta „Max sucht den Superstar“, raspodjela uloga i zadataka i upoznavanje s pravilima smotre.<br>- uvježbavanje vokabulara vezanog uz glazbu i medije, razvoj izgovora i intonacije i priprema dijaloga i voditeljskih tekstova.<br>- glumačke radionice, govorne i dramske vježbe...<br>- odabir pjesama na njemačkom jeziku, uvježbavanje pjevanja i nastupa, koreografija i scenski pokret<br>- izrada plakata i promotivnih materijala, fotografiranje i snimanje proba, obrada fotografija i videozapisa, izrada završne prezentacije ili filma |
| Način vrednovanja | Pohvalnice učenicima za sudjelovanje na smotri, nagrade, pisane bilješke o nazočnosti i napredovanju u radu usmene pohvale učenicima, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. |
| Troškovnik | Redovita sredstva škole za rekvizite, prijevoz i kotizaciju, a organizaciju cijelog projekta snosi EKULT i OŠ Cestica i sponzori. |

| Naziv aktivnosti | **FILMSKI FESTIVAL GRIMMIS – FILMSKI FESTIVAL NJEMAČKOGA FILMA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Irena Pehar Miklenić, Sanja Bosak** |
| Razred | **1. – 8. razredi** |
| Planiran broj učenika | do 30 |
| Planiran broj sati | do 30 |
| Cijevi aktivnosti | Aktivnost je usmjerena na njegovanje suradnje među učenicima i učiteljima te razvoj timskog rada među učenicima različitih dobnih skupina. Sudjelovanjem u projektu učenici razvijaju stvaralačke, komunikacijske i prezentacijske vještine, upoznaju njemačku kulturu i filmsku umjetnost te usvajaju elemente filmske i medijske pismenosti. Poseban naglasak stavlja se na razvijanje međukulturne tolerancije, kritičkog promišljanja i sposobnosti vrednovanja umjetničkih sadržaja, kao i na promicanje pozitivnog ozračja i kulture ponašanja u javnim ustanovama. |
| Osnovna namjera | Osnovna je namjera projekta omogućiti učenicima primjenu i proširivanje znanja njemačkoga jezika u autentičnim situacijama. Kroz gledanje, analizu i stvaranje filmskih sadržaja učenici razvijaju jezične kompetencije, obogaćuju vokabular te upoznaju suvremenu njemačku kulturu. Sudjelovanjem na Festivalu njemačkog filma GRIMMIS učenici predstavljaju svoj rad, školu i lokalnu zajednicu te razvijaju osjećaj odgovornosti i pripadnosti zajedničkom projektu. |
| Način realizacije | Projekt će se provoditi tijekom školske godine kroz radionice, projektni i timski rad te aktivnosti povezane s filmskim stvaralaštvom. Učenici će gledati i analizirati filmove na njemačkom jeziku, sudjelovati u raspravama o filmskim sadržajima, stvarati vlastite filmske uratke te koristiti digitalne alate za snimanje, fotografiranje i obradu videomaterijala. U okviru projekta planirano je sudjelovanje na Festivalu njemačkog filma GRIMMIS u organizaciji Kluba studenata germanistike Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu. |
| Način vrednovanja | Pohvalnice učenicima za sudjelovanje na festivalu, nagrade, pisane bilješke o nazočnosti i napredovanju u radu usmene pohvale učenicima, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. |
| Troškovnik | Za provedbu projekta koristit će se redovita sredstva škole namijenjena kopiranju materijala, izradi rekvizita i korištenju potrebne opreme. Troškovi organizacije i sudjelovanja na festivalu financirat će se sredstvima škole, donacijama i potporom organizatora. Troškove prijevoza učenika prema mjestu održavanja festivala snosit će roditelji učenika, ovisno o mogućnostima i organizaciji prijevoza. |

| Naziv aktivnosti | **VEČER MATEMATIKE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Voditelj aktiva matematike, učitelji razredne nastave, nastavnici matematike** |
| Razred | **1. - 8. razredi** |
| Planiran broj učenika | 200 |
| Planiran broj sati | 3 sata (3. prosinca 2026.) |
| Ciljevi aktivnosti | Približiti učenicima matematiku kroz igre, zagonetke, puzzle, rebuse i dr. vrste zadataka, poticati matematičko-logičko mišljenje, razvijati ljubav prema matematici, pozitivan stav i razbijati strah od matematike, prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema- razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja, koristiti usvojene ključne matematičke pojmove u novim problemskim situacijama |
| Osnovna namjera | Popularizirati matematiku među svim učenicima. Usvajanje dodatnih sadržaja, učenje u timovima i grupama, usvajanje odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetnih tema. |
| Način realizacije | Individualni rad, rad u paru, rad u grupama i timovima na zadacima koje priprema HMD. |
| Način vrednovanja | fotografije, objava na web stranici PP prezentacije i kreiranje izvještaja, razgovor |
| Troškovnik | oko 30€ |

| Naziv aktivnosti | **NATJECANJE DABAR -**<br><br>**MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ INFORMATIKE I RAČUNALNOG RAZMIŠLJANJA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Vlasta Vlahović** |
| Razred | **7. razredi** |
| Planiran broj učenika | 65 |
| Planiran broj sati | priprema učenika oko 6 sati, natjecanje 1 sat (studeni 2026.) |
| Cijevi aktivnosti | Pokazati kako programiranjem realizirati vlastite ideje, povećati vidljivost programiranja i okupiti motivirane osobe u cilju zajedničkog učenja. |
| Osnovna namjera | Rješavati jednostavne logičke zadatke s računalom ili bez uporabe računala, rješavati složenije logičke zadatke s računalom ili bez uporabe računala, planirati i upravljati aktivnostima, razmatrati i rješavati neki složeniji problem rastavljajući ga na niz manjih problema |
| Način realizacije | U informatičkoj učionici online rješavanje zadataka na CARNETovom sustavu MOOC. |
| Način vrednovanja | Vrednovanje u sklopu online sustava na razini cijele države, samovrednovanje i objavljivanje na školskim mrežnim stranicama. |
| Troškovnik | / |

| Naziv aktivnosti | **EU CODE WEEK – EUROPSKI TJEDAN PROGRAMIRANJA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Vlasta Vlahović** |
| Razred | **7.a, 7.b, 7.c i 7.d** |
| Planiran broj učenika | 65 |
| Planiran broj sati | 4 sata, 10.-25. listopada 2026. |
| Ciljevi aktivnosti | Pokazati kako programiranjem realizirati vlastite ideje, povećati vidljivost programiranja i okupiti motivirane osobe u cilju zajedničkog učenja. |
| Osnovna namjera | Učenik:<br>- služi se programskim alatom za stvaranje programa u kojem se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima, odlukom te ponavljanjem<br>- stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje<br>- analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak<br>- analizira način na koji računalo pohranjuje različite vrste podataka<br>- učenik stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem se koristi slijedom, ponavljanjem, odlukom i ulaznim vrijednostima<br>- rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije<br>- stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnog ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornog jezika ili programskim jezikom<br>- razmatra i rješava neki složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema. |
| Način realizacije | - u informatičkoj učionici učenici će koristiti razne alate za programiranje<br>- programiranje micro:bit-a, umjetna inteligencija |
| Način vrednovanja | samovrednovanje • vršnjačko vrednovanje • digitalni plakati |
| Troškovnik | / |

| Naziv aktivnosti | **KLOKAN BEZ GRANICA - MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ MATEMATIKE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Vlasta Vlahović, učitelji razredne nastave, nastavnici matematike** |
| Razred | **2. - 8. razredi** |
| Planiran broj učenika | 200 |
| Planiran broj sati | priprema učenika oko 5 sati, natjecanje 2 sata (18. ožujak 2027.) |
| Cijevi aktivnosti | Popularizirati matematiku, razvijati interes za matematiku i prirodne znanosti te logičko i kombinatoričko mišljenje. Omogućiti učenicima da sudjeluju bez obzira na njihov uspjeh i ocjene iz matematike. |
| Osnovna namjera | Motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa. |
| Način realizacije | Učenici rješavaju zadatke i ispunjavaju obrasce s odgovorima u školi koju pohađaju. |
| Način vrednovanja | Testovi na natjecanju. |
| Troškovnik | Papir za printanje ( 8€). Kotizaciju za sudjelovanje plaćaju učenici. |

| Naziv aktivnosti | **VIBE CODING LIGA- PROJEKT IRIM-A** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Vlasta Vlahović** |
| Razred | **7. razredi** |
| Planiran broj učenika | 8 |
| Planiran broj sati | 20 |
| Ciljevi aktivnosti | Učenici uče raditi s naprednim alatima umjetne inteligencije i primjenjivati koncept agentskog programiranja. |
| Osnovna namjera | Razvoj vještina: Jačanje praktičnih kompetencija za izradu softvera pomoću AI alata.<br><br>Primjena ideje: Učenici prolaze put od početne zamisli do funkcionalne aplikacije.<br><br>Učenje kroz praksu: Korištenje suvremenih pristupa poput agentskog programiranja.<br><br>Širenje pismenosti: Upoznavanje mladih s tehnologijama budućnosti na pristupačan način. |
| Način realizacije | Učenici u timovima smišljaju ideju, definiraju zadatke te vode dijalog s AI alatom koji generira kod.<br><br>Testiranje, ispravljanje i dorada aplikacija kroz višekratne upute i unaprjeđenja. |
| Način vrednovanja | Bodovanje uspješnosti rješenja i izvedbe zadatka te rangiranje na ljestvici poretka. Rezultati će biti objavljeni na web stranici IRIM-a. |
| Troškovnik | Troškove podmiruje tj. donira IRIM |

| Naziv aktivnosti | **FINANCIJSKA PISMENOST** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Vlasta Vlahović** |
| Razred | **6.a i 7. a** |
| Planiran broj učenika | 46 |
| Planiran broj sati | 10 sati tijekom šk. godine |
| Cijevi aktivnosti | Povećanje financijske pismenosti učenika kroz 4 modula:<br>Novac<br>Rad, zanimanje i osobni razvoj<br>Potrošnja, ekonomija i održivi razvoj<br>Pametno upravljanje novcem<br>predstavljena u udžbeniku “Novac i ja” kojeg su učenici dobili od udruge Štedopis. |
| Osnovna namjera | Naučiti što je novac i kako se stvara, zarađuje, troši i štedi, što utječe na cijene stvari koje kupujemo, kakve veze ima obrazovanje s plaćom, uspjeh s radom i kako oglasi utječu na potrošnju. |
| Način realizacije | Prateći cjeline u udžbeniku “Novac i ja” održavati radionice, raditi istraživanja, pisati izvještaje.<br>Posjetiti neke financijske institucije. |
| Način vrednovanja | Izrada izvještaja, usmeni razgovor, rješavanje zadataka, kvizova, izrade prezentacija. |
| Troškovnik | Troškovi kopiranja i odlaska u financijske institucije. |

| Naziv aktivnosti | **HOUR OF CODE - SAT KODIRANJA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Vlasta Vlahović** |
| Razred | **7.a, 7.b, 7.c i 7.d** |
| Planiran broj učenika | 65 |
| Planiran broj sati | 1 sat (7. - 13. prosinca 2026.) |
| Cijevi aktivnosti | Učenicima približiti pojam programiranja kroz različite programske jezike.<br>Zainteresirati učenike za otkrivanje novih programskih jezika te njihovu upotrebu. |
| Osnovna namjera | Zainteresirati učenike za pojam programiranja u jednostavnim programskim jezicima. Pokazati programske kodove računalnih igara te probuditi znatiželju za samostalno kreiranje projekata putem programiranja |
| Način realizacije | Na satovima Informatike učenicima predstaviti globalni projekt „Hour of code“. Učenicima demonstrirati nekoliko programskih jezika nakon čega sami biraju programski jezik u kojem će rješavati zadatke. |
| Način vrednovanja | Diploma za svakog učenika po završenom stupnju. Napisati osvrt za objavu na mrežnoj stranici škole (učenici uz pomoć učitelja). |
| Troškovnik | Papir za diplome. |

| Naziv aktivnosti | **DAN SIGURNIJEG INTERNETA** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Vlasta Vlahović** |
| Razred | **7.a, 7.b, 7.c i 7.d** |
| Planiran broj učenika | 65 |
| Planiran broj sati | 2 sata (od 8. do 11. veljače 2027.) |
| Cijevi aktivnosti | Obilježiti Dan sigurnijeg interneta na satovima Informatike. Osvijestiti učenike o opasnostima koje vrebaju na internetu. Upoznati učenike s pojmom „cyberbullynga“ te načinima na koje se mogu zaštititi te kome se mogu obratiti u slučaju da oni ili netko njima blizak postane žrtva cyberbullynga. Upoznati s pojmom kibernetičke sigurnosti. |
| Osnovna namjera | Ukazati učenicima na problem cyberbullynga i svih opasnosti koje vrebaju na internetu s kojima se sve češće susrećemo u životu. Osvijestiti učenike na posljedice koje govor mržnje ili nesigurna upotreba društvenih mreža ostavlja na osobi te savjetovati učenike kako sigurno koristiti Internet. |
| Način realizacije | Na satovima Informatike, nakon upoznavanja s pojmovima i definiranjem sigurnosti na internetu, učenici rješavaju kviz na stranici http://www.dansigurnijeginterneta.org/ . Svi učenici koji pristupe rješavanju kviza mogu biti nagrađeni jednom od nagrada koje dijeli organizator. Na satovima Informatike učenici će pogledati kratki film „Cyberbullying – postoji izlaz“ te odigrati različite igre na temu sigurnosti. |
| Način vrednovanja | Putem kviza na stranici http://www.dansigurnijeginterneta.org/ Napisati osvrt za objavu na mrežnoj stranici škole (učenici uz pomoć učitelja). |
| Troškovnik | / |

| Naziv aktivnosti | **UČIMO O RAZLIČITOSTI: UČIMO O ROMSKOJ KULTURI I TRADICIJI** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Luka Vrljić, Lidija Zonjić, Sanja Mušec, Miroslava Šovanj Spajić, Katarina Oreb Sajfert, Iva Dragićević, Iva Babić Žarko, Vesna Đurić, Petra Budiselić Gržan, Jura Kaurinović, Daniela Simončić Brigljević** |
| Razred | **Predmetna nastava** |
| Planiran broj učenika | Ovisno o grupama |
| Planiran broj sati | Tijekom školske godine |
| Cijevi aktivnosti | Učenici se upoznaju Ustavom Republike Hrvatske i načinom očuvanja manjinskog mozaika Hrvatske.<br>Upoznati učenika sa Romskom kulturom, te važnosti očuvanja manjinskih kultura u suvremenom društvu, kao i važnosti udruživanja manjina kroz udruge (prm. Kalisara)<br>Pri učenju o stradanju stanovništva u Drugom svjetskom ratu, učiti o razlozima i prostoru stradavanja Romskog stanovništva. |
| Osnovna namjera | Koristiti i usvojiti znanja iz građanskog odgoja, geografije, povijesti, i jezika o Romima, Romskoj kulturi i jeziku.<br>Razgovarati o pojmu predrasuda, te važnosti suradnje i učenja o različitosti.<br>Prepoznati govor mržnje, te ga odbaciti kao metodu razgovora i djelovanja.<br>Upoznati i predstaviti odabrane elemente romske kulture i tradicije.<br>Istražiti u kojim su županijama Romi brojna manjinska skupina, te na koje se načine ostvaruju manjinska prava.<br>Učiti o Romskoj kulturi na relaciji Hrvatska – Europa – Svijet kroz glazbu, plakat, fotografiju, film i književnost. |
| Način realizacije | Izrada plakata i likovnih radova, upoznavanje sa Romskom glazbom i kulturom, izrada tematskih karata, posjeta odabranim lokalitetima.<br>Obilježiti svjetski dan Roma (8.travanj) |
| Način vrednovanja | Formativno vrednovanje |
| Troškovnik | Troškove snose roditelji i škola |

| Naziv aktivnosti | **ISTRAŽIVANJE UTJECAJ VRŠNJAČKOG PRITISKA I DONOŠENJE ODLUKA ZA UČENIKE 5 DO 8 RAZREDA** |
|---|---|
| Ciljevi | Svrha ovog istraživanja je istražiti prisutnost i intenzitet vršnjačkog pritiska među učenicima od 5. do 8. razreda osnovne škole te razumjeti u kojoj mjeri želja za pripadanjem grupi utječe na njihovo svakodnevno donošenje odluka i ponašanje. Istraživanje nastoji osvijestiti razliku između pozitivnog i negativnog utjecaja okoline te pružiti podatke koji će školi (stručnoj službi, razrednicima i samim učenicima) poslužiti za kreiranje preventivnih aktivnosti, radionica i poticanje razvoja samopouzdanja i kritičkog mišljenja kod učenika. |
| Nositelj aktivnosti | **Katarina Posavec, pedagoginja i Olja Kos Grabar, psihologinja** |
| Način realizacije | Provedba istraživanja sa učenicima predmetne nastave, korekcija i interpretacija provedenog upitnika, statistička obrada i analiza podataka dobivenih istraživanjem, individualni rad s učenicima kojima je to potrebno |
| Vremenik | Prvo polugodište |

| Naziv aktivnosti | **PROJEKT: UČIMO UČITI** |
|---|---|
| Ciljevi | -Upoznavati učenike s različitim strategijama i tehnikama učenja i njihova primjena<br>-Razvijati odgovornost za svoj rad<br>-Osposobljavanje za cjeloživotno učenje<br>-Poboljšati kompetencije učenika za učenje<br>-Usvojiti navike svakodnevnog učenja<br>-Razvijati pozitivan stav prema stjecanju novih znanja i učenju |
| Nositelj aktivnosti | **Pedagoginja Katarina Posavec** |
| Način realizacije | -pedagoške radionice<br>-individualni rad s učenicima |
| Vremenik | Radionice: rujan ,listopad i studeni , prosinac s učenicima 5. razreda<br><br>individualno s učenicima tijekom školske godine |
| Zadaci i aktivnosti | Učenici će:<br>-učinkovito organizirati vrijeme za učenje<br>-upravljati svojim procesom učenja<br>-usvajati naviku svakodnevnog učenja<br>-razvijati pozitivan stav prema stjecanju novih znanja i učenju općenito<br>-prepoznati svoj stil učenja |
| Svrha aktivnosti | -motiviranje učenika za učenje<br>-osvještavanje učenika da je grupna suradnja vrlo produktivan način učenja<br>- usvajanje kreativnih tehnika učenja<br>- organizirati učenja<br>-upravljati svojim vremenom,<br>-usvajanje načina logičkog razmišljanja<br>-usvajanje tehnika vođenja bilježaka<br>- prolaziti kroz nastavni materijal s ciljem usvajanja gradiva te rad na konkretnom materijalu (domaćim zadaćama, predavanjima) |
| Način vrednovanja aktivnosti | praćenje napretka i uspjeha učenika |

| Naziv aktivnosti | **PROJEKT PEDAGOŠKE RADIONICE: „TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA ŽIVOTNIH VJEŠTINA“** |
|---|---|
| Ciljevi | Odgajati učenike za vrijednosti, nenasilje, prihvaćanje različitosti i međusobno prihvaćanje |
| Nositelji | **Pedagoginja Katarina Posavec** |
| Ishodi | Učenici će kroz pedagoške radionice:<br>-prepoznati osjećaj vlastite vrijednosti i pozitivne slike o sebi,<br>-naučiti prepoznati i iskazati osjećaj,<br>-prepoznati važnost prijateljstva i suradnje<br>-zauzeti se za sebe |
| Način realizacije | Tjedne radionice na satu razrednika od 5. -8 . razreda |
| Vremenik | Tijekom školske godine |
| Način vrednovanja | Upitnici i liste praćenja |

| Aktivnost | **CENTAR IZVRSNOSTI ZA POLAGANJE STRUČNIH ISPITA-STRUČNIH SURADNIKA PEDAGOGA** |
|---|---|
| Ciljevi | -stručnim suradnicima pedagozima nakon završenog programa pripravničkog staža |
| Nositelji | **Agencija za odgoj i obrazovanje**<br>**Pedagoginja škole Katarina Posavec**<br>**Ravnatelj škole Ivan Kostanjski**<br>**Profesorica hrvatskog jezika Sanja Bosak** |
| Ciljevi aktivnosti | Nakon održanog pismenog ispita, praktičnog djela ispita i usmenog ispita, položiti stručni ispit za stručnog suradnika pedagoga |
| Zadaci | -Omogućiti učinkovit i nesmetan rad državnom ispitnom povjerenstvu za polaganje stručnih ispita za stručne suradnike pedagoge |
| Vremenik | Tijekom nastavne godine |
| Aktivnosti koje će se provoditi | -Škola omogućuje pristupnicima prostor za održavanje pisanog dijela ispita.<br>-Škola osigurava mentoru pomoć oko organizacije praktičnog djela ispita<br>-Škola osigurava prostor za usmeni dio stručnoga ispita. |
| Troškovnik | Troškove snosi Ministarstvo<br>znanosti, obrazovanja i sporta. |

| Naziv aktivnosti | **KLUB VOLONTERA- ZLATNI ZMAJEVI** |
|---|---|
| Nositelj aktivnosti | **-voditelji Zlatnih zmajeva: učenici Rita Bakić, Lobel Marunić, Leona Ozimin Ptiček, Pavla Žaja, Nika Milinković**<br>**-koordinator aktivnosti: Sanja Vučetić, psihologinja; Udruga Mali zmaj, učenici volonteri iz XV. gimnazije, XVI. gimnazije, III. gimnazije, Prirodoslovne škole Vladimira Preloga, Gimnazije Lucijana Vranjanina i drugih**<br>**-koordinatori u školi Katarina Posavec, pedagoginja i Hana Pilski, psihologinja** |
| Ciljevi aktivnosti | -razviti kod volontera sposobnost empatije za ljude u zajednici preko pomoći u učenju učenicima osnovnih škola iz socijalno ugroženih obitelji, poticati organizacijske i socijalne vještine učenika volontera<br>-osigurati učenicima pomoć u učenju, razvijanju socijalnih vještina, poticati suradničko učenje |
| Namjena aktivnosti | -razvijati kod učenika humanost, poticati empatiju i razumijevanje za potrebe drugih; omogućiti učenicima razvijanje kompetencija nužnih za život omogućavajući im da samostalno vode projekt volontiranja, organiziraju dežurstva, pružaju podršku u učenju potrebitima, animiraju nove volontere i pronalaze nove punktove, mjesta za volontiranje<br>-pomoći učenicima u organizaciji učenja, razvijanju socijalnih vještina |
| Način realizacije i vremenik aktivnosti | organiziranje i pružanje individualne pomoći u učenju za učenike škole u prostoru škole |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | -praćenje uspjeha i napretka učenika<br>-evaluaciju volonterskih aktivnosti Zlatnih zmajeva u dvije točke mjerenja i na dva uzorka sudionika. Početkom nastavne godine planiramo primjenu nekih od skala samoreguliranog učenja na uzorku učenika osnovnoškolske dobi uz poštivanje etičkih načela pri istraživanju s ljudima. Također je planirana i primjena upitnika na volonterima kojim bismo mjerili eventualne promjene u stavovima, vrijednostima i vještinama koje provođenje volontiranja može izazvati.<br>Evaluacijski projekt će provoditi učenici Rita Bakić i Lobel Marunić, voditelji Zlatnih zmajeva, a mentorirati će psihologinja Sanja Vučetić. |
| Međupredmetne teme | goo C. 4./5.2. Volontira u zajednici; odr B. 4./5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro |

| Naziv aktivnosti | **DAROVITI UČENICI** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Olja Kos-Grabar, psihologinja** |
| Razred | **1.-8. razred** |
| Ciljevi aktivnosti | -uočavati, pratiti i poticati potencijalno darovite učenike od 1.-8.razreda<br><br>-primjenom standardiziranih mjernih instrumenata utvrditi potencijalnu darovitost kod učenika<br><br>-izraditi u suradnji s učiteljima individualizirane kurikulume te obogaćivati i proširivati sadržaje učenja<br><br>-provoditi radioničke aktivnosti za potencijalno darovite učenike (4.razred)<br><br>-razvijati kod učenika divergentno i konvergentno mišljenje, kreativnost i stvaralaštvo<br><br>-razvijati socijalne i emocionalne vještine |
| Način realizacije | Testiranje sa svrhom identifikacije potencijalno darovitih učenika se provodi u drugim razredima grupno u trajanju od jednog školskog sata, individualno dva do tri školska sata Radionice za potencijalno darovite učenike četvrtog razreda provode se od studenog do svibnja svaki drugi tjedan u trajanju od jednog školskog sata te roditeljski sastanak na temu poticanja darovitosti.<br><br>Individualni rad s potencijalno darovitim učenicima s ciljem razvijanja socioemocionalnih vještina orovodi se kontinuirano tijekom školske godine.<br><br>Trajanje izvedbe: tokom cijele 2026./2027. |
| Sadržaj rada i namjena | Učenici će sudjelovati u grupnom testiranju te će ono biti provedeno primjenom Naglierijevog testa neverbalnih sposobnosti. Diferencirani učenici će dodatno biti testirani testom WISC – IV. Sukladno rezultatima učenici će biti uključeni u izvannastavne aktivnosti za poticanje darovitosti te obogaćivanju sadržaja u redovnoj nastavi. Posebna pozornost usmjeriti će se na opće funkcioniranje darovitih učenika, pratiti njihov rad i napredak u školi te ih poticati. |
| Troškovnik | Troškovi potrošnog materijala koji će osigurati škola |
| Način vrednovanja | Samoprocjena učenika o vlastitom napretku |

| Naziv aktivnosti | **POTICANJE TOLERANCIJE I PRIHVAĆANJE RAZLIČITOSTI** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Olja Kos-Grabar, psihologinja**<br>**Katarina Posavec, pedagoginja**<br>**Gorana Kukić, edukacijska rehabilitatorica** |
| Razred | **1.-8.razred** |
| Ciljevi aktivnosti | -uvažavati različitosti među ljudima<br>-promicati ravnopravnost spolova<br>-uvažavati osobe s posebnim potrebama<br>-prihvatiti tuđe osjećaje, potrebe i mišljenja |
| Sadržaj rada i namjena | Dana 16. 11. obilježava se Međunarodni dan tolerancije. To je dan koji nas podsjeća na poštovanje i uvažavanje drugačijih od nas te dobra prilika za rad s djecom na tu temu. UNESCO je proglašenjem Međunarodnoga dana tolerancije skrenuo pažnju na brojne međunarodne akte koji se tiču ljudskih prava koje je važno predstaviti djeci.<br>Učenici će u aktivnostima imati priliku osvijestiti svoje jače strane, staviti se u tuđe cipele kako bi razvili razumijevanje za osjetljive skupine u društvu te prepoznali sličnosti i razlike svake skupine. |
| Način realizacije | Sudjelovanje u natječaju Foruma za slobodu odgoja „Oboji svijet“ –zainteresirani učenici će izraditi individualni ili grupni kreativni rad vezano uz slobodu da budemo svoji, ravnopravnost koju živimo svaki dan, susretu različitih jezika, kultura i iskustva, planetu koji dijelimo, miru, prihvaćanju i zajedništvu. Tijekom natječaja odabiru se najbolji radovi u pojedinim kategorijama. Fotografija, strip i plakat mogu se prijaviti kao grupni ili individualni rad. Pjesma i priča prijavljuju se kao individualni rad. Svaki učenik mora imati mentora (listopad 2026.godine).<br><br>Obilježavanje prigodnih datuma u školi – Međunarodni dan mira, Međunarodni dan tolerancije, Svjetski dan osoba s Downovim sindromom, Svjetski dan osoba s autizmom (izrada plakata, pisanje poruka mira…)<br><br>Individualni i grupni savjetodavni rad s potrebitim učenicima od strane stručnih suradnica. |
| Način vrednovanja | Praćenje osviještenosti učenika o prihvaćanju različitosti te primjene znanja u odnosu s vršnjacima. |
| Troškovnik | Potrošni materijal (hamer papir, kolaž, printer papir, toneri). |

| Naziv aktivnosti | **BRIGA ZA MENTALNO ZDRAVLJE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Olja Kos-Grabar, psihologinja** |
| Razred | **5.-8. razredi** |
| Planiran broj sati | 2 h po svakom razrednom odjelu |
| Ciljevi aktivnosti | -procijeniti mentalno stanje učenika korištenjem skala i upitnika samoprocjene mentalnog zdravlja<br>-unaprijediti mentalno zdravlje učenika<br>-razviti djelotvorne strategije suočavanja s problemima<br>-prepoznati rizične i zaštitne čimbenike |
| Osnovna namjera | Na satovima razrednika kroz skale samoprocjene (Core-YP) identificirati učenike s izraženim simptomima narušenog mentalnog zdravlja koji ometaju, u značajnoj mjeri utječu ili onemogućuju svakodnevno funkcioniranje.<br><br>Nakon identifikacije potrebno je s navedenim učenicima, njihovim razrednicima i roditeljima provesti razgovori te po potrebi primjeniti psihodijagnostička sredstva (SDD, SKAD-62, Beckovi inventari).<br>Kod učenika kod kojih su stanja akutna i u blažem obliku potrebno ih je uključiti u individualno ili grupno psihološko savjetovanje. Kod učenika kod kojih su takvi simptomi dugotrajni i ometaju i/ili onemogućuju svakodnevno funkcioniranje nužno je o tome obavijestit roditelje te ih uputiti u ustanove koje pružaju psihološke i/ili psihijatrijske tretmane.<br><br>Provođenje radionica u razrednim odjelima na temu mentalnog zdravlja.<br><br>Obilježavanje dana mentalnog zdravlja - izrada plakata, poruke za učenike s teškoćama mentalnog zdravlja. |
| Način realizacije | Aktivnosti na satovima razrednog odjela.<br><br>Individualni i grupni savjetodavni rad s učenicima.<br><br>Trajanje izvedbe: tokom cijele 2025./2026. |
| Način vrednovanja | Upitnici i skale procjene i samoprocjene. |
| Troškovnik | Potrošni materijal koji će osigurati škola. |

| Naziv aktivnosti | **OSMIJEH ZA PETI RAZRED** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Olja Kos-Grabar, psihologinja**<br>**Katarina Posavec, pedagoginja** |
| Razred | **4.razredi** |
| Planiran broj sati | 1 h po svakom razrednom odjelu |
| Ciljevi aktivnosti | -olakšati učenicima 4. razreda prelazak u 5. razred, bolja integracija i prilagodba učenika.<br>-razvijanje pozitivnog stava učenika prema prijelazu u predmetnu nastavu<br>-sudjelovati u izgradnji zajedništva i dobrog ozračja u razredu<br>-upoznati roditelje s promjenama pri prijelazu u predmetnu nastavu |
| Osnovna namjera | Ohrabriti i pripremiti učenike na prelazak iz razredne u predmetnu nastavu. Osim informiranja učenika, učenici petog razreda ispričat će svoja iskustva pri prelasku u predmetnu nastavu i načine na koje su se lakše prilagodili.<br>Radionica s roditeljima učenika četvrtog razreda na temu prilagodbe od strane stručnih suradnica. |
| Način realizacije | Radionica na satu razrednog odjela četvrtog razreda i dolazak učenika 5. razreda na isti. Tematski roditeljski sastanak (lipanj 2027.godine) |
| Način vrednovanja | Anonimna anketa, pitanja vezana uz 5. razred. |
| Troškovnik | Potrošni materijal koji će osigurati škola. |

| Naziv aktivnosti | **PRETEŽNO VEDRO U MOM RAZREDU** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Olja Kos-Grabar, psihologinja**<br>**Katarina Posavec, pedagoginja** |
| Razred | **1.-8.razredi** |
| Planiran broj sati | minimalno 1 h po svakom razrednom odjelu |
| Ciljevi aktivnosti | -poticati razvoj zdravog razrednog okruženja<br>-otkrivati djecu rizičnog ponašanja i pravovremeno pružiti odgovarajuće oblike pomoći<br>-prevenirati vršnjačko nasilje<br>-usvojiti alate i metode odgovornog ponašanja prema sebi i drugima |
| Osnovna namjera | Provedba sociometrijskih ispitivanja. Praćenje učenika na nastavnim satima. Radionice s ciljem poticanja razvoja zdravog razrednog okruženja, detektiranje djece rizičnih ponašanja te pravovremeno poduzimanje odgovarajućih koraka u svrhu pomoći. |
| Način realizacije | Provođenje sociometrijskog istraživanja i radionice na satovima razrednog odjela.<br><br>Individualni i grupni savjetodavni rad s potrebitim učenicima .<br><br>Trajanje izvedbe: tokom cijele 2026./2027. |
| Način vrednovanja | Praćenje razredne klime. |
| Troškovnik | Potrošni materijal koji će osigurati škola. |

| Naziv aktivnosti | **ŠKOLA BEZ OVISNOSTI-GRAD BEZ OVISNOSTI** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Olja Kos-Grabar, psihologinja**<br>**razrednici predmetne nastave**<br>**Služba za mentalno zdravlje i prevenciju ovisnosti NZJZ "Dr.Andrija Štampar"** |
| Razred | **5.-8. razredi** |
| Vremenski okvir | 15.11.-15.12.2026. |
| Ciljevi aktivnosti | -educirati učenike o štetnim posljedicama ovisnosti<br>-prepoznati važnost uspješnog odupiranju nagovoru vršnjaka<br>-potaknuti kritičan stav prema zlouporabi svih oblika ovisničkog ponašanja kod mladih |
| Osnovna namjera | Poslati jasnu poruku o prevenciji ovisničkog ponašanja. |
| Način realizacije | Sudjelovanje zainteresiranih učenika od petog do osmog razreda u kreativnom natječaju "Škola bez ovisnosti-grad bez ovisnosti" koji organizira Služba za mentalno zdravlje i prevenciju ovisnosti Nastavnog zavoda za javno zdravstvo uz podršku Grada Zagreba. Učenici se natječu u dvije kategorije - najbolji plakat (natječu se razredi) i najbolji slogan ( natječu se učenici pojedinačno). |
| Način vrednovanja | Samovrednovanje, nagrade za pobjednike u dvije kategorije koje proglašava škola. |
| Troškovnik | Troškove izrade plakata snosi škola. |

| Naziv aktivnosti | **NULTA STOPA NA NASILJE** |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | **Olja Kos-Grabar, psihologinja** |
| Razred | **5. razredi** |
| Planiran broj sati | minimalno 1h po razrednom odjelu |
| Ciljevi aktivnosti | -glavni cilj aktivnosti je prevencija vršnjačkog nasilja<br>-upoznati učenike s različitim oblicima nasilja<br>-razviti vještine za konstruktivno rješavanje sukoba |
| Osnovna namjera | Potrebno je aktualizirati pojam nulte stope na nasilje kako bi se učenicima dalo do znanja da nijedan oblik nasilja nije prihvatljiv.<br>Osnovna namjera ovih aktivnosti jest usmjeriti se na prevenciju pojavnosti nasilja među učenicima kroz razvoj komunikacijskih vještina i socijalne osjetljivosti, preuzimanje odgovornosti, senzibilizaciju djece za probleme nasilja među djecom te praćenje pojavnosti nasilja među učenicima. |
| Način realizacije | Radionice za učenike na satovima razrednih odjeljenja, obilježavanje ''Dana ružičastih majica'' (izrada plakata protiv nasilja, gledanje filmova, dolazak u školu u ružičastim majicama…), psihosocijalna podrška žrtvi i nasilniku, savjetodavni rad sa učenicima, roditeljima i učiteljima . |
| Način vrednovanja | Praćenje načina rješavanja sukoba i pojavnosti nasilja u razrednim odjelima. |
| Troškovnik | Troškovi potrošnog materijala koji će osigurati škola. |

KLASA: 602-01/26-23/01

UR.BROJ: 251-317/02-26-1

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23) i članka 12. Statuta Škole, Školski odbor Osnovne škole Malešnica na sjednici održanoj 6. listopada 2026. donosi:

# ŠKOLSKI KURIKUL

*za školsku godinu 2026./2027.*

Učiteljsko vijeće donijelo je prijedlog Školskog kurikula Osnovne škole Malešnica za školsku godinu 2026./2027. na sjednici održanoj 5. listopada 2026. godine.

Prijedlog Školskog kurikula Osnovne škole Malešnica za školsku godinu 2026./2027. predstavljen je na sjednici Vijeća roditelja održanoj 5. listopada 2026. Vijeće roditelja dalo je pozitivno mišljenje.

Ravnatelj:
Ivan Kostanjski, prof.

Republika Hrvatska ZAGREB 1 OSNOVNA ŠKOLA MALEŠNICA s.p.

Predsjednica Školskog odbora:
Slavica Krišto